

## **Методические рекомендации патриотического воспитания молодежи в отраслях экономики, включая примерный план мероприятий по данному направлению деятельности**

1. Общие положения
2. Цели патриотического воспитания молодежи
3. Задачи осуществления патриотического воспитания молодежи
4. Формы проведения работы по патриотическому воспитанию
5. Методы проведения работы по патриотическому воспитанию

### **Общие положения**

Патриотическое воспитание предполагает формирование у граждан общественно значимых ориентации, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, преодоление чуждых обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания. Технология патриотического воспитания должна быть направлена на создание условий для национального возрождения России как великой державы.

Цель патриотического воспитания - развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Патриотизм формируется в процессе воспитания на основе тесного взаимодействия объектов и субъектов воспитания. Патриотическое воспитание – это неотъемлемая составляющая гармонично развитой личности. В сознании людей из одной культуры заключены базовые понятия добра и зла, справедливости, долга. Работа над становлением патриотических чувств систематическая и планомерная.

### **Цели организации и осуществления мероприятий по патриотическому воспитанию**

Главной целью патриотического воспитания является формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины.

Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание молодежи, направленное на формирование у граждан готовности к защите интересов государства и общества в военное время.

Гражданско-патриотическое воспитание формирует у молодежи культуру межличностного и международного взаимодействия.

Военно-патриотическое воспитание является не менее важным аспектом во всей воспитательной системе, так как готовит будущих защитников отечества. В рамках данного направления в молодежи воспитываются такие качества, как надежность и твердость характера, физическая выносливость, а также смелость. Все эти черты являются неотъемлемыми не только для тех, кому предстоит служить в армии, защищая свою страну, но и для рядовых профессий, например, врачей.

### **Задачи организации и осуществления мероприятий по патриотическому воспитанию**

- совершенствование инфраструктуры патриотического воспитания;
- развитие межведомственного взаимодействия органов государственной власти с органами местного самоуправления муниципальных образований, общественными объединениями и организациями патриотической направленности, учреждениями системы образования, средствами массовой информации, творческими и религиозными организациями;
- осуществление деятельности по формированию у молодежи гражданской идентичности, патриотического, морально-нравственного и толерантного мировоззрения, готовности к выполнению конституционных обязанностей по защите Отечества;
- военно-профессиональное ориентирование молодежи, ее подготовка к военной службе;
- совершенствование направлений и форм работы по патриотическому воспитанию молодежи;
- повышение качества патриотического воспитания в образовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования, общественных объединениях;
- развитие нормативной правовой и организационно-методической базы патриотического воспитания;
- научное и информационное обеспечение патриотического воспитания;
- организация подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов.

### **Формы проведения работы по патриотическому воспитанию**

Формы воспитания – способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности молодежи.

В процессе коллективного планирования, подготовки и проведения мероприятий создается обстановка сотворчества, что способствует развитию личности, коллектива, развитию внутривоспитательных отношений.

Мероприятие реализуется как целенаправленное взаимодействие воспитателя с каждым воспитанником и коллективом в целом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выделяются следующие формы воспитания:

- массовые формы (участие коллектива);
- кружковая групповая;
- индивидуальная.

Также существуют такие формы, как диспуты, круглый стол, беседа на этические темы, телемост, акции милосердия, литературно-музыкальные композиции и т. п.

Рекомендации по выбору форм:

1. Любая форма должна быть ориентирована на три канала восприятия, так чтобы аудиалы, визуалы и кинестетики получали достаточную духовную пищу для внутренней активности.

2. Форма должна быть изменчивой, но осуществлять это следует не через резкую замену известной молодежи формы новой, не известной им, а через включение каждый раз новых деталей, элементов новизны, так чтобы форма смогла до конца исчерпать себя и незаметно быть вытесненной чем-то принципиально иным.

3. Форма должна быть воспроизведена в своем целостном виде, она всякий раз заново разрабатывается для конкретных обстоятельств. .

Практика показывает, что часто применяемые одни и те же формы организации воспитательной работы теряют свою новизну, становятся трафаретными и в силу этого не дают ожидаемой эффективности. Опытные педагоги стремятся использовать многообразие форм воспитания.

Работы по патриотическому воспитанию

1. Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области науки, культуры, спорта, политики и экономики – эти нравственные ориентиры являются предпосылками для успешной реализации задач по формированию патриотизма.

2. Приобщение учащихся к общественной жизни страны. Информирование населения с помощью традиционных библиотечных форм работы: книжные выставки, обзоры периодики, списки литературы, активных форм массовой работы – дискуссионные клубы. Площадки, ток-шоу, круглые столы. Организация и проведение ярких запоминающихся мероприятий для широкой социальной и возрастной категории, приуроченных к государственным праздникам и памятным датам: День России (12 июня), День

единства (4 ноября), День Победы, День государственного флага России (22 августа), День памяти жертв политических репрессий (30 октября) и другие праздничные и памятные даты страны.

3. Важное направление в воспитании патриотизма – повышение правовой культуры граждан, которое должно проходить под девизом: «Единство прав, обязанностей и ответственности».

Это могут быть конкурсы, викторины, ток-шоу, молодежные акции: «Голосуй, а то проиграешь!», «Молодежь и закон», «Мы выбираем будущее», «Будущее молодежи – будущее России»;

День Конституции России, который отмечается 12 декабря должен стать поводом для разговора о правах человека, правах ребенка, о социальных и демократических основах нашего общества; участие в организации торжественной церемонии вручения паспортов в рамках Всероссийской акции «Мы - граждане России».

4. При организации официальных или других мероприятий с использованием государственной символики, нужно обращать внимание на правильное, уважительное использование государственной символики, которое регламентируется соответствующими законами.

Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание.

1. Формирование положительного отношения в обществе к российской армии и воинской службе, готовности молодых людей к службе в армии как особому виду государственной службы. Организация и проведение «Дня защитника Отечества», циклов мероприятий с молодежью призывного возраста. Во многих муниципальных образованиях ежегодно весной и осенью совместно с областным военкоматом проводятся традиционные праздники "День призывника". Создание в культурно-досуговых учреждениях патриотических, военно-патриотических, военно-спортивных клубов, клубов будущих воинов.

2. Пропаганда дней воинской славы России. Во все века героизм, мужество воинов России, мощь и слава русского оружия были неотъемлемой частью величия Российского государства. Днями воинской славы России являются дни славных побед, которые сыграли решающую роль в истории России и в которых российские войска снискали себе почет и уважение современников, и благодарную память потомков.

3. В центре внимания – очевидцы Великой Отечественной войны, участники ветераны СВО.

Формы работы героико-патриотического направления: тематические беседы, вечера, концерты; торжественные мероприятия возле обелисков славы; месячник оборонно-массовой работы (военно-спортивные праздники,

игры; трудовые десанты по приведению в порядок памятников воинской славы, обелисков и мемориальных комплексов); встречи населения и учащихся с ветеранами войны и труда, конкурсы патриотической песни, конкурс исполнителей военной песни.

Формами проведения работы по патриотическому воспитанию являются:

- выставки;
- проведение конкурсов;
- коллективно-творческие дела;
- фестивали творчества;
- посещение краеведческих, исторических музеев и художественных галерей;
- благоустройство памятников истории;
- беседы и классные часы;
- оборонно-спортивные игры;
- районные и областные тематические конкурсы и т.д.
- повышение престижа военной службы;
- оздоровление, физическую и психологическую подготовку молодежи;
- популяризацию военно-прикладных, спортивно-технических видов спорта;
- повышение образовательного уровня призывников, получение ими военно-учетных специальностей;
- обучение граждан основам военной службы.

### **Методы проведения работы по патриотическому воспитанию**

Методы воспитания - это конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение молодежи для решения педагогических задач в совместной деятельности (общении) последних с воспитателем.

Методы воспитания следует отличать от средств воспитания, с которыми они связаны.

Средствами воспитания являются, прежде всего, предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач.

Метод воспитания реализуется через деятельность воспитателя, средство же (книга, кинофильм и пр.) может влиять и вне деятельности педагога, без педагога.

Методов воспитания чрезвычайно много.

**Метод погружения** - это один из главных методов воспитания. Система «погружений» создает условия для максимального включения школьников и педагогов в продуктивную деятельность, что способствует самоопределению и саморазвитию учащихся, становлению их ключевых компетенций и нравственной основы.

Использовать отдельные методы, не сознавая при этом всей системы, применяемой на практике - трудно.

Классификация методов по источникам передачи содержания		
Группы методов	Виды методов	Источники передачи содержания
I группа	Словесные методы	Рассказ, беседа, инструктаж и др.
II группа	Практические методы	Упражнения, тренировка, самоуправление и др.
III группа	Наглядные методы	Иллюстрирование, показ, предъявление материала и др.

Иные методы:

1. Методы формирования сознания молодежи предназначены для того, что передавать информацию от воспитателя к воспитаннику и обратно. Сознание как знание и понимание - это основа мировоззрения, поведения, отношений. Среди этой группы методов центральное место занимает метод убеждений.

Метод убеждения в воспитании - это путь воздействия на знание молодежи для разъяснения фактов и явлений общественной или личной жизни, формирования взглядов. Он является ведущим в воспитательной работе. Этот метод служит для формирования взглядов, которых в сознании молодежи раньше не имелось (или они не были закреплены), или для актуализации имеющихся знаний.

Самоутверждение и самовыражение личности школьника происходит в условиях нечетко им осознанных и сформулированных представлений, понятий, принципов. Не обладая твердыми и глубокими знаниями, молодой человек не всегда может сделать анализ происходящих событий, допускает ошибки в суждениях.

Одним из основных противоречий, которые разрешаются в процессе воспитания, является противоречие между примитивными представлениями молодежи о сущности происходящих событий и теми знаниями, которые вносит в его сознание извне организованная система воспитания.

2. Методы организации деятельности и формирования поведения - это практические методы. Человек - субъект деятельности, в том числе и познавательной. Поэтому в процессе познания он не только созерцатель, но и деятель. К этой группе методов относятся: упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации и др.

3. Методы формирования чувств и отношений, стимулирующие познание и деятельность, используются в единстве с методами формирования сознания и деятельности. Стимулировать - значит побуждать, помогать наполнять смыслами, улучшать качество познавательной деятельности, создавать для нее благоприятные условия, в том числе и нравственные условия. К таким стимулирующим методам относятся поощрение, порицание, наказание, создание ситуаций успеха, контроль, самоконтроль, оценка и самооценка и др.

Методами проведения работы по патриотическому воспитанию являются:

- 1) определение приоритетных направлений работы по патриотическому воспитанию на современном этапе;
- 2) обогащение содержания патриотического воспитания;
- 3) развитие инновационных форм патриотического воспитания;
- 4) поисковая работа и увековечение памяти воинов, погибших при защите Отечества;
- 5) воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;
- 6) обеспечение взаимодействия с муниципальными образованиями в области патриотического воспитания;
- 7) совершенствование системы управления процессом патриотического воспитания;
- 8) проведение экспертизы гуманитарных и воспитательных программ с целью выявления особенностей формирования патриотических чувств у молодежи;

9) совершенствование системы подготовки специалистов в области патриотического воспитания;

10) повышение эффективности работы по патриотическому воспитанию путем нормативно-правового регулирования процессов, протекающих в системе патриотического воспитания.

11) продолжение исследований в сфере патриотического воспитания и использование их результатов в практической деятельности;

12) разработка комплекса учебных и специальных программ и методик в области патриотического воспитания;

13) разработка форм, методов и средств патриотического воспитания у молодежи;

14) изучение и обобщение передового опыта в области патриотического воспитания для его внедрения в практику патриотической работы;

15) развитие активных форм общественно-воспитательного воздействия на формирование патриотического сознания;

16) создание условий для более широкого участия средств массовой информации в пропаганде патриотизма, формирование государственного заказа на производство продукции патриотической направленности организациями культуры, искусства и средствами массовой информации;

17) противодействие попыткам дискредитации, девальвации патриотической идеи в средствах массовой информации, произведениях литературы и искусства;

18) поддержка патриотической тематики в телевизионных программах, изданиях периодической печати, произведениях литературы и искусства;

19) содействие развитию творческого потенциала журналистов, писателей, кинематографистов в области патриотического воспитания;

20) обеспечение работникам средств массовой информации доступа к информационным ресурсам архивов, музеев, библиотек для подготовки материалов по патриотическому воспитанию.

**Подводя итог, отметим, что патриотическое воспитание важная часть будущего страны. На основе предыдущих тезисов, можно сделать некоторые выводы:**

- результатом патриотического воспитания должно стать воспитание гражданина, горячо любящего свою Родину;



- только совместные усилия семьи, педагогического коллектива и государства в вопросах воспитания подрастающего поколения, смогут обеспечить полноценное развитие личности с четкой гражданской позицией;
- воспитывать поколения новой России на героических примерах истории нашей Родины, национальных традициях, культурных и исторических ценностях русского народа.

Главное в патриотическом воспитании, это личный пример взрослых граждан государства, когда дети в повседневной жизни постоянно будут видеть положительные моменты бережного отношения своих взрослых товарищей к родной природе, краю, к ближнему, своей Отчизне.

Не в воздействии на ребенка, а только в сотрудничестве детей с взрослыми, возможно воспитать настоящего гражданина-патриота.

Патриотическое воспитание – это сложный, а главное важнейший компонент общего учебно-воспитательного процесса формирования личности.