

Методические рекомендации патриотического воспитания молодежи в отраслях экономики, включая примерный план мероприятий по данному направлению деятельности

1. Общие положения
2. Цели патриотического воспитания молодежи
3. Задачи осуществления патриотического воспитания молодежи
4. Формы проведения работы по патриотическому воспитанию
5. Методы проведения работы по патриотическому воспитанию

Общие положения

Патриотическое воспитание предполагает формирование у граждан общественно значимых ориентации, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, преодоление чуждых обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания. Технология патриотического воспитания должна быть направлена на создание условий для национального возрождения России как великой державы.

Цель патриотического воспитания - развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Патриотизм формируется в процессе воспитания на основе тесного взаимодействия объектов и субъектов воспитания. Патриотическое воспитание – это неотъемлемая составляющая гармонично развитой личности. В сознании людей из одной культуры заключены базовые понятия добра и зла, справедливости, долга. Работа над становлением патриотических чувств систематическая и планомерная.

Цели организации и осуществления мероприятий по патриотическому воспитанию

Главной целью патриотического воспитания является формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины.

Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание молодежи, направленное на формирование у граждан готовности к защите интересов государства и общества в военное время.

Гражданско-патриотическое воспитание формирует у молодежи культуру межличностного и международного взаимодействия.

Военно-патриотическое воспитание является не менее важным аспектом во всей воспитательной системе, так как готовит будущих защитников отечества. В рамках данного направления в молодежи воспитываются такие качества, как надежность и твердость характера, физическая выносливость, а также смелость. Все эти черты являются неотъемлемыми не только для тех, кому предстоит служить в армии, защищая свою страну, но и для рядовых профессий, например, врачей.

Задачи организации и осуществления мероприятий по патриотическому воспитанию

- совершенствование инфраструктуры патриотического воспитания;
- развитие межведомственного взаимодействия органов государственной власти с органами местного самоуправления муниципальных образований, общественными объединениями и организациями патриотической направленности, учреждениями системы образования, средствами массовой информации, творческими и религиозными организациями;
- осуществление деятельности по формированию у молодежи гражданской идентичности, патриотического, морально-нравственного и толерантного мировоззрения, готовности к выполнению конституционных обязанностей по защите Отечества;
- военно-профессиональное ориентирование молодежи, ее подготовка к военной службе;
- совершенствование направлений и форм работы по патриотическому воспитанию молодежи;
- повышение качества патриотического воспитания в образовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования, общественных объединениях;
- развитие нормативной правовой и организационно-методической базы патриотического воспитания;
- научное и информационное обеспечение патриотического воспитания;
- организация подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов.

Формы проведения работы по патриотическому воспитанию

Формы воспитания – способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности молодежи.

В процессе коллективного планирования, подготовки и проведения мероприятий создается обстановка сотворчества, что способствует развитию личности, коллектива, развитию внутрикollectивных отношений.

Мероприятие реализуется как целенаправленное взаимодействие воспитателя с каждым воспитанником и коллективом в целом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выделяются следующие формы воспитания:

- массовые формы (участие коллектива);
- кружковая групповая;
- индивидуальная.

Также существуют такие формы, как диспуты, круглый стол, беседа на этические темы, телемост, акции милосердия, литературно-музыкальные композиции и т. п.

Рекомендации по выбору форм:

1. Любая форма должна быть ориентирована на три канала восприятия, так чтобы аудиалы, визуалы и кинестетики получали достаточную духовную пищу для внутренней активности.

2. Форма должна быть изменчивой, но осуществлять это следует не через резкую замену известной молодежи формы новой, не известной им, а через включение каждый раз новых деталей, элементов новизны, так чтобы форма смогла до конца исчерпать себя и незаметно быть вытесненной чем-то принципиально иным.

3. Форма должна быть воспроизведена в своем целостном виде, она всякий раз заново разрабатывается для конкретных обстоятельств. .

Практика показывает, что часто применяемые одни и те же формы организации воспитательной работы теряют свою новизну, становятся трафаретными и в силу этого не дают ожидаемой эффективности. Опытные педагоги стремятся использовать многообразие форм воспитания.

Работы по патриотическому воспитанию

1. Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области науки, культуры, спорта, политики и экономики – эти нравственные ориентиры являются предпосылками для успешной реализации задач по формированию патриотизма.

2. Приобщение учащихся к общественной жизни страны. Информирование населения с помощью традиционных библиотечных форм работы: книжные выставки, обзоры периодики, списки литературы, активных форм массовой работы – дискуссионные клубы. Площадки, ток-шоу, круглые столы. Организация и проведение ярких запоминающихся мероприятий для широкой социальной и возрастной категории, приуроченных к государственным праздникам и памятным датам: День России (12 июня), День

единства (4 ноября), День Победы, День государственного флага России (22 августа), День памяти жертв политических репрессий (30 октября) и другие праздничные и памятные даты страны.

3. Важное направление в воспитании патриотизма – повышение правовой культуры граждан, которое должно проходить под девизом: «Единство прав, обязанностей и ответственности».

Это могут быть конкурсы, викторины, ток-шоу, молодежные акции: «Голосуй, а то проиграешь!», «Молодежь и закон», «Мы выбираем будущее», «Будущее молодежи – будущее России»;

День Конституции России, который отмечается 12 декабря должен стать поводом для разговора о правах человека, правах ребенка, о социальных и демократических основах нашего общества; участие в организации торжественной церемонии вручения паспортов в рамках Всероссийской акции «Мы - граждане России».

4. При организации официальных или других мероприятий с использованием государственной символики, нужно обращать внимание на правильное, уважительное использование государственной символики, которое регламентируется соответствующими законами.

Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание.

1. Формирование положительного отношения в обществе к российской армии и воинской службе, готовности молодых людей к службе в армии как особому виду государственной службы. Организация и проведение «Дня защитника Отечества», циклов мероприятий с молодежью призывного возраста. Во многих муниципальных образованиях ежегодно весной и осенью совместно с областным военкоматом проводятся традиционные праздники "День призывника". Создание в культурно-досуговых учреждениях патриотических, военно-патриотических, военно-спортивных клубов, клубов будущих воинов.

2. Пропаганда дней воинской славы России. Во все века героизм, мужество воинов России, мощь и слава русского оружия были неотъемлемой частью величия Российского государства. Днями воинской славы России являются дни славных побед, которые сыграли решающую роль в истории России и в которых российские войска снискали себе почет и уважение современников, и благодарную память потомков.

3. В центре внимания – очевидцы Великой Отечественной войны, участники ветераны СВО.

Формы работы героико-патриотического направления: тематические беседы, вечера, концерты; торжественные мероприятия возле обелисков славы; месячник оборонно-массовой работы (военно-спортивные праздники,

игры; трудовые десанты по приведению в порядок памятников воинской славы, обелисков и мемориальных комплексов); встречи населения и учащихся с ветеранами войны и труда, конкурсы патриотической песни, конкурс исполнителей военной песни.

Формами проведения работы по патриотическому воспитанию являются:

- выставки;
- проведение конкурсов;
- коллективно-творческие дела;
- фестивали творчества;
- посещение краеведческих, исторических музеев и художественных галерей;
- благоустройство памятников истории;
- беседы и классные часы;
- оборонно-спортивные игры;
- районные и областные тематические конкурсы и т.д.
- повышение престижа военной службы;
- оздоровление, физическую и психологическую подготовку молодежи;
- популяризацию военно-прикладных, спортивно-технических видов спорта;
- повышение образовательного уровня призывников, получение ими военно-учетных специальностей;
- обучение граждан основам военной службы.

Методы проведения работы по патриотическому воспитанию

Методы воспитания - это конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение молодежи для решения педагогических задач в совместной деятельности (общении) последних с воспитателем.

Методы воспитания следует отличать от средств воспитания, с которыми они связаны.

Средствами воспитания являются, прежде всего, предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач.

Метод воспитания реализуется через деятельность воспитателя, средство же (книга, кинофильм и пр.) может влиять и вне деятельности педагога, без педагога.

Методов воспитания чрезвычайно много.

Метод погружения - это один из главных методов воспитания. Система «погружений» создает условия для максимального включения школьников и педагогов в продуктивную деятельность, что способствует самоопределению и саморазвитию учащихся, становлению их ключевых компетенций и нравственной основы.

Использовать отдельные методы, не сознавая при этом всей системы, применяемой на практике - трудно.

Классификация методов по источникам передачи содержания		
Группы методов	Виды методов	Источники передачи содержания
I группа	Словесные методы	Рассказ, беседа, инструктаж и др.
II группа	Практические методы	Упражнения, тренировка, самоуправление и др.
III группа	Наглядные методы	Иллюстрирование, показ, предъявление материала и др.

Иные методы:

1. Методы формирования сознания молодежи предназначены для того, что передавать информацию от воспитателя к воспитаннику и обратно. Сознание как знание и понимание - это основа мировоззрения, поведения, отношений. Среди этой группы методов центральное место занимает метод убеждений.

Метод убеждения в воспитании - это путь воздействия на знание молодежи для разъяснения фактов и явлений общественной или личной жизни, формирования взглядов. Он является ведущим в воспитательной работе. Этот метод служит для формирования взглядов, которых в сознании молодежи раньше не имелось (или они не были закреплены), или для актуализации имеющихся знаний.

Самоутверждение и самовыражение личности школьника происходит в условиях нечетко им осознанных и сформулированных представлений, понятий, принципов. Не обладая твердыми и глубокими знаниями, молодой человек не всегда может сделать анализ происходящих событий, допускает ошибки в суждениях.

Одним из основных противоречий, которые разрешаются в процессе воспитания, является противоречие между примитивными представлениями молодежи о сущности происходящих событий и теми знаниями, которые вносит в его сознание извне организованная система воспитания.

2. Методы организации деятельности и формирования поведения - это практические методы. Человек - субъект деятельности, в том числе и познавательной. Поэтому в процессе познания он не только созерцатель, но и деятель. К этой группе методов относятся: упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации и др.

3. Методы формирования чувств и отношений, стимулирующие познание и деятельность, используются в единстве с методами формирования сознания и деятельности. Стимулировать - значит побуждать, помогать наполнять смыслами, улучшать качество познавательной деятельности, создавать для нее благоприятные условия, в том числе и нравственные условия. К таким стимулирующим методам относятся поощрение, порицание, наказание, создание ситуаций успеха, контроль, самоконтроль, оценка и самооценка и др.

Методами проведения работы по патриотическому воспитанию являются:

- 1) определение приоритетных направлений работы по патриотическому воспитанию на современном этапе;
- 2) обогащение содержания патриотического воспитания;
- 3) развитие инновационных форм патриотического воспитания;
- 4) поисковая работа и увековечение памяти воинов, погибших при защите Отечества;
- 5) воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;
- 6) обеспечение взаимодействия с муниципальными образованиями в области патриотического воспитания;
- 7) совершенствование системы управления процессом патриотического воспитания;
- 8) проведение экспертизы гуманитарных и воспитательных программ с целью выявления особенностей формирования патриотических чувств у молодежи;

9) совершенствование системы подготовки специалистов в области патриотического воспитания;

10) повышение эффективности работы по патриотическому воспитанию путем нормативно-правового регулирования процессов, протекающих в системе патриотического воспитания.

11) продолжение исследований в сфере патриотического воспитания и использование их результатов в практической деятельности;

12) разработка комплекса учебных и специальных программ и методик в области патриотического воспитания;

13) разработка форм, методов и средств патриотического воспитания у молодежи;

14) изучение и обобщение передового опыта в области патриотического воспитания для его внедрения в практику патриотической работы;

15) развитие активных форм общественно-воспитательного воздействия на формирование патриотического сознания;

16) создание условий для более широкого участия средств массовой информации в пропаганде патриотизма, формирование государственного заказа на производство продукции патриотической направленности организациями культуры, искусства и средствами массовой информации;

17) противодействие попыткам дискредитации, девальвации патриотической идеи в средствах массовой информации, произведениях литературы и искусства;

18) поддержка патриотической тематики в телевизионных программах, изданиях периодической печати, произведениях литературы и искусства;

19) содействие развитию творческого потенциала журналистов, писателей, кинематографистов в области патриотического воспитания;

20) обеспечение работникам средств массовой информации доступа к информационным ресурсам архивов, музеев, библиотек для подготовки материалов по патриотическому воспитанию.

Подводя итог, отметим, что патриотическое воспитание важная часть будущего страны. На основе предыдущих тезисов, можно сделать некоторые выводы:

- результатом патриотического воспитания должно стать воспитание гражданина, горячо любящего свою Родину;

- только совместные усилия семьи, педагогического коллектива и государства в вопросах воспитания подрастающего поколения, смогут обеспечить полноценное развитие личности с четкой гражданской позицией;
- воспитывать поколения новой России на героических примерах истории нашей Родины, национальных традициях, культурных и исторических ценностях русского народа.

Главное в патриотическом воспитании, это личный пример взрослых граждан государства, когда дети в повседневной жизни постоянно будут видеть положительные моменты бережного отношения своих взрослых товарищей к родной природе, краю, к ближнему, своей Отчизне.

Не в воздействии на ребенка, а только в сотрудничестве детей с взрослыми, возможно воспитать настоящего гражданина-патриота.

Патриотическое воспитание – это сложный, а главное важнейший компонент общего учебно-воспитательного процесса формирования личности.