

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГБОУ РД «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
РЕСПУБЛИКАНСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЮ
ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»**

2022 г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

ГБОУ РД «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
РЕСПУБЛИКАНСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ИДЕОЛОГИИ
ТЕРРОРИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»**

2022 г.

Сборник материалов Республиканской конференции «Актуальные проблемы организации противодействия распространению идеологии терроризма в образовательных организациях Республики Дагестан»: материалы Республиканской конференции (22 марта 2022 г.). – Махачкала: Типография ИП Гайдаров Г. М., 2022. – 94 с.

Сборник материалов сформирован на основе текстов докладов, выступлений, конспектов практических мероприятий, предоставленных участниками конференции.

В материалах подняты важнейшие вопросы, касающиеся организации деятельности региональных органов исполнительной власти, образовательных организаций, правоохранительных структур, институтов гражданского общества по противодействию распространения идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде. Сборник завершает принятая участниками конференции резолюция, содержащая предложения по совершенствованию работы в рассматриваемой сфере.

Автор-составитель:

Байрамбекова А. Б., директор ГБОУ РД «Республиканский центр образования»

Содержание

Предисловие.....	4
<i>Байрамбекова А. Б.</i> , «Место, роль и задачи образовательных учреждений по противодействию идеологии терроризма в молодежной среде»	5
<i>Раджабов М. М.</i> , «Раннее выявление признаков экстремизма и терроризма и индивидуальная профилактическая работа»	13
<i>Магомедов М. Ю.</i> , «Особенности проведения мероприятий по профилактике идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде»	17
<i>Магомедова С. А.</i> , «Детская общественная организация (ООГДЮО «Российское движение школьников») как форма профилактики экстремизма и терроризма в подростковой и молодежной среде»	19
<i>Акаев М. А.</i> , «Социальные сети – оружие XXI века»	22
<i>Крумов Ш. Ф.</i> , «Практика информационной защиты детей в сети Интернет»..	24
<i>Узаирова Р. А.</i> , «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание как инструмент профилактики распространения идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде»	42
<i>Шерифова Ш. Ф., Рамазанова Н. Г., Гамидова Г. М.</i> , «Развитие и координация деятельности образовательных и общественных организаций в патриотическом воспитании»	45
<i>Панова Н. В.</i> , Мастер-класс «Экстремизм – угроза обществу»	54
<i>Махаева Х. К.</i> , Мастер-класс «Экстремизм и терроризм – беда XXI века» ...	63
<i>Муртузаева И. А.</i> , «Формы и методы антитеррористического воспитания» ..	68
<i>Ибрагимова Л. М.</i> , Внеклассное мероприятие «Чётки лет»	75
<i>Резолюция Республиканской конференции «Актуальные проблемы организации противодействия распространению идеологии терроризма в образовательных организациях Республики Дагестан»</i>	91

Предисловие

В настоящее время экстремизм и терроризм являются реальной угрозой национальной безопасности Российской Федерации. Это явления, способные расшатать любое, даже самое стабильное и благополучное, общество.

Одним из ключевых направлений борьбы с экстремистскими и террористическими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика.

Особенно важно проведение такой профилактической работы в среде молодежи, так как именно молодое поколение, в силу целого ряда различных факторов, является наиболее уязвимым в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп. Социальная и материальная незащищенность молодежи, частый максимализм в оценках и суждениях, психологическая незрелость, значительная зависимость от чужого мнения – вот только некоторые из причин, позволяющих говорить о возможности легкого распространения радикальных идей среди молодежи. Между тем, данные идеи в молодежной среде получают значительное распространение.

Лидеры экстремистских группировок различного толка привлекают молодежь в свои объединения, часто обещая ей легкое решение всех проблем, в том числе и материальных. Неокрепшие молодые умы зачастую даже не задумываются о том, что, участвуя в деятельности подобных формирований, они не только не решают свои существующие проблемы, но и создают себе многочисленные новые, по сути, уничтожают свое будущее.

Безусловно, проводить профилактику экстремизма и терроризма среди молодежи намного выгоднее, чем ликвидировать последствия подобных явлений.

Сборник материалов Республиканской конференции «Актуальные проблемы организации противодействия распространению идеологии терроризма в образовательных организациях Республики Дагестан» предназначен для руководителей, педагогов, психологов, социальных педагогов образовательных учреждений, а также педагогической общественности, занимающейся изучением и информационно-разъяснительной работой по профилактике терроризма и экстремизма в учреждениях образования различного типа и вида, в учреждениях дополнительного образования детей.

**«Место, роль и задачи образовательных учреждений
по противодействию идеологии терроризма в молодежной среде»**

*Байрамбекова Анжела Байрамбековна,
президент Ассоциации педагогов Республики Дагестан,
директор ГБОУ РД «Республиканский центр образования»*

Проблематика терроризма многогранна и сегодня позиционируется как глобальная угроза всему «цивилизованному» человечеству. Эта угроза, к сожалению, усиливается, так как борьба с ней имеет фрагментарный характер и насквозь политизирована.

Разговор о молодежной среде – это осмысление перспективы развития проблемы. И, здесь, необходимо оговорить то обстоятельство, что молодежь (возрастные категории могут варьироваться от 12 до 29 лет) является зеркалом взрослого мира, и если нам это отражение не нравится, значит надо задать вопрос себе, почему?

Противодействие терроризму должно стать потребностью каждого из нас. Оно может быть востребовано, стимулировано семьей, образовательным учреждением и социумом. Родители, преподаватели, старшие представители общества должны не имитировать морально-нравственное поведение, а по-настоящему вести такой образ жизни.

У каждого народа, в том числе и у дагестанских народов, есть апробированный правовой регламент, который призван охранять и сохранять совестливый порядок жизни. Это – обычное право, которое выступает как важнейший источник любого религиозного права и является «человеческим измерением» права вообще и закона, в частности.

В иерархии законов закон нравственный выше юридического, а значит следование нравственному закону – это есть преодоление правового идеализма, правового нигилизма, т.е. любого вида лицемерия. Уйдет из нашей жизни лицемерие как атрибут взрослого существования, и с ним уйдет терроризм из молодежной среды, откроется перспективы мирной возвышенной среды обитания «homo sapiens».

Отсутствие такой среды становится почвой для генерации экстремистских идей, вызывающих в мозгу молодого человека доминанту, толкающего его на совершение террористического акта. Такие опасные идеи могут маскироваться под религию или выступать в качестве философской теории.

При этом государству бросается вызов в виде перманентных террористических актов в исполнении молодых людей-смертников. И перед таким вызовом может не устоять самое сильное полицейское милитаризованное государство. Остановить человека, не боящегося смерти невозможно, его

можно уничтожить до совершения террористического акта. На место уничтоженного придут двое, трое и так в такой прогрессии. Идеократию можно победить идеократией.

Таким образом, молодежи нужна здоровая идея, основанная на правде, истине. Декларативность в этом будет вгонять проблему вглубь. Молодой человек чувствует фальшь, неправду, и он может воспротивиться ей (это, как правило, происходит в агрессивной форме), либо он может стать ее жертвой, т. е. порочный круг замыкается.

Само название «Роль образовательных учреждений Республики Дагестан в противодействии идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде» каждым участвующим словом соответствует сегодняшней парадигме поднятой проблемы. Действительно, идеология будь то государства в целом, будь то гражданского общества, в основном позиционируется настроем молодежи. Грамотно продумана в этом смысле была советская идеология, когда контроль был обеспечен по всей вертикали: октябрята – пионеры – комсомольцы. Сила советской идеологии, считаем, была обеспечена именно прозрачностью позиции молодежи, в частности, в образовательной сфере.

Подростки и молодежь, как самая социально незащищенная группа населения, являются наиболее активными участниками конфликтов и различного рода деструктивных организаций, в том числе экстремистского толка. Склонность к экстремизму современного молодого поколения России реальна и потому требует пристального внимания и изучения. Современная молодежь стоит перед лицом больших перемен, большой неопределенности и неизвестности, что, в свою очередь, повышает ее тревогу за свое будущее и рождает у нее желание снять эту тревогу, к сожалению, не всегда конструктивными способами.

К формам деструктивного поведения относятся экстремизм, терроризм и другие отклонения от нормативного поведения.

По мнению ученых, экстремизм и терроризм являются звеньями цепочки взаимосвязанных понятий: радикализм – экстремизм – фанатизм – терроризм.

Радикализм – обозначает стремление доводить политическое или иное мнение до его конечных логических и практических выводов, не мирясь ни с какими компромиссами.

Экстремизм – приверженность к крайним взглядам и радикальным мерам.

Фанатизм – твердая и не признающая никаких аргументов безальтернативная приверженность личности определенным представлениям и убеждениям, что в решающей степени определяет практически любую ее активность и оценочное отношение к окружающему миру.

Терроризм рассматривается как использование насилия или угрозы его применения в отношении отдельных лиц, группы лиц или различных объектов

с целью достижения политических, экономических, идеологических и иных выгодных террористам результатов.

Терроризм – это крайняя форма проявления экстремизма.

По мнению ряда ученых, проявления экстремизма в молодежной среде в настоящее время стали носить более опасный для общества характер, чем за все прошлые периоды существования государства. Экстремизм в молодежной среде стал в нашей стране, к сожалению, массовым явлением.

Самой опасной категорией, легко доступной к вербовке, остаются школьники, подростки, молодежь до 30 лет. Многие эксперты предлагают начинать работу уже с пятилетними детьми, чтобы общение с потенциальными террористами было таким же табу, как разговор с «чужим дядей» на улице.

Именно молодежь представляет собой группу риска, склонную к агрессивно-экстремистским действиям. В силу своего возраста молодые люди характеризуются такими психологическими особенностями, как максимализм и нигилизм, радикализм и нетерпимость, безоглядность и непримиримость, склонность к групповщине, мировоззренческая неустойчивость и неудачи в поиске самоидентичности, которые при определенных жизненных условиях и наличии питательной среды могут выступать пусковым механизмом их антисоциальной активности.

Сложность ситуации, в которой оказалась современная молодежь России и Дагестана, в частности, определяется тем, что в обществе социально-экономической нестабильности, высокой рискогенности проблема социального самоопределения, выбора той или иной идентификационной стратегии в процессе социальной интеграции представителей молодежи происходит в условиях кризиса социокультурной идентичности.

Развитие молодежного экстремизма является свидетельством недостаточной социальной адаптации молодежи, развития асоциальных установок ее сознания, вызывающих противоправные образцы ее поведения.

Тенденция втягивания молодежи в экстремистскую деятельность во многом обусловлена недостаточно эффективной реализацией государственной молодежной политики. В результате часть молодежи попадает под влияние чуждых нам идеологических установок, что приводит в ряде случаев к восприятию государственных органов как врага, а не как партнера.

Приоритетом в борьбе с экстремизмом должно стать устранение причин и условий, способствующих девиантному поведению. По данным проведенного опроса, в качестве основных причин экстремизма в обществе были названы: социально-экономические проблемы постсоветского периода (74%), неправильная политика государства в сфере религиозных процессов (3,4%), деформация традиционных духовных ценностей общества (6,3%),

межнациональная рознь (1,2%), противоречия между христианством и исламом (1,2%) и др.

Необходимо отметить неудовлетворенность молодежи жизненными перспективами в условиях кризисных явлений в экономике, что ведет к радикализации части молодых людей, к вступлению их в ряды экстремистских организаций.

Существует немало примеров, когда вчерашние школьники становились жертвами экстремистской пропаганды вербовщиков и принимали правила их игры. Согласно заявлению главы Федерального агентства по делам национальностей Игоря Барина, около 5 тысяч россиян уехали в Сирию, Ирак и примкнули к экстремистской группировке «Исламское государство» (ИГ).

Ряд отечественных и зарубежных исследователей обоснованно отмечают, что одним из эффективнейших средств, используемых современными информационными террористами, является глобальная сеть Интернет. Однако Интернет в то же время должен быть и эффективным антитеррористическим средством. Он является свободной, трудно контролируемой площадкой для размещения не только террористических, но и контртеррористических аргументов и доводов. И если общество готово бороться с информационными террористами, но не готово отказаться от Интернета, следовательно, необходимо разрабатывать новые механизмы использования сети для противодействия, в том числе, и идеологического, различным типам терроризма, а также повышать информационную безопасность пользователей.

Таким образом, средствами образовательных технологий можно будет противостоять идеологии терроризма и экстремизма, преодолеть риски негативных проявлений в подростковой и молодежной среде.

Как было сказано выше, эффективная государственная молодежная политика – это один из важнейших инструментов формирования у молодого поколения активной гражданской позиции, воспитания социальной инициативности, чувства патриотизма и гордости за свою страну.

В настоящее время требуется совершенствование координации мероприятий по противодействию идеологии терроризма. Так, за последние годы в каждом регионе было создано немало информационных площадок, куда входят сайты школ, вузов, действующих при них студенческих центров и общественных организаций. Все они разрабатывают и используют в работе соответствующие материалы, но это, как правило, происходит спонтанно, бессистемно и требует объединения под эгидой антитеррористических комиссий или территориальных органов образования (а еще лучше и тех, и других), а в масштабе страны - Министерства образования и науки.

В этой связи Республиканский центр образования активно сотрудничает с высшими учебными заведениями РД, министерствами и ведомствами, представителями АТК РД.

Одной из форм гражданского, патриотического и социального воспитания молодежи является вовлечение их в добровольческие движения, в том числе движение волонтеров.

Таким образом, мы приходим к выводу, что практика борьбы с терроризмом и экстремизмом на сегодняшний день требует выстраивания системы, основанной на консолидации усилий органов государственной власти, местного самоуправления, школ, научного потенциала вузов, региональных общественных структур патриотического характера и, разумеется, представителей силовых структур.

Несмотря на то, что профилактика экстремизма является непосредственной задачей государства и специализированных силовых ведомств, становится очевидным, что решение такой сложной задачи требует активного участия общества и вневедомственных общественных институтов. Мы согласны с теми, кто выделяют три механизма воздействия на экстремистские и ксенофобские настроения молодежи в современном обществе:

- рычаги правового регулирования (законодательство);
- институты гражданского общества (семья, система образования);
- средства массовой информации (СМИ), сеть Интернет.

Эксперты отмечают, что природа молодежного экстремизма определяется социально-групповыми особенностями сознания молодежи, а формы проявления связаны со спецификой ее социального поведения. Но это вовсе не означает, что корень зла надо видеть в молодежи. Как самостоятельная социальная группа она является частью общества и по-своему отражает своеобразие каждого этапа его развития. Поэтому для успешного противодействия молодежному экстремизму следует, прежде всего, четко различать его причины, коренящиеся, в том числе, в несовершенстве самого общества и в недостатках государственной молодежной политики, а также формы его проявления, имеющие социально-групповую специфику.

В настоящее время гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения уделяется особое внимание. К примеру, одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, закреплённых в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», является воспитание гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры.

В соответствии с действующим законодательством основными направлениями деятельности в сфере противодействия проявлениям экстремизма являются:

- противодействие криминогенным процессам в обществе, возникающим на почве экстремизма, профилактика правонарушений экстремистской направленности;

- выявление и анализ причин и условий, способствующих совершению правонарушений экстремистской направленности, принятие мер по их устранению;

- установление и пресечение фактов приготовления и покушения на преступление, совершаемых на почве экстремизма, а также принятие к лицам, их совершившим, мер в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- установление лиц, противоправные действия которых не содержат признаков преступления экстремистской направленности, но дают основания для принятия к ним мер профилактического воздействия;

- привлечение к работе по противодействию проявлениям экстремизма общественных организаций и отдельных граждан.

Противодействие экстремистской деятельности (в том числе деятельности неформальных молодежных организаций (группировок) экстремистско-националистической направленности и экстремистских сообществ), преступлениям экстремистской направленности должно быть комплексным, ориентированным на их пресечение не только уголовно-правовыми, но и предупредительно-профилактическими мерами.

В силу специфики своей деятельности огромную роль в воспитании личности и профилактике таких негативных явлений, как экстремизм и терроризм, среди молодежи играют образовательные учреждения.

Основными целями и задачами деятельности образовательных учреждений по профилактике экстремизма в молодежной среде по мнению педагогов Республиканского центра образования должны быть следующие: создание условий для снижения агрессии, напряженности, экстремистской активности среди обучающихся; создание условий для воспитания успешной, эффективной, толерантной, патриотичной, социально - ответственной личности; создание условий для повышения жизненных шансов молодежи, оказавшихся в сложной жизненной ситуации; развитие конструктивной социальной активности учащихся; развитие позитивных молодежных общественных объединений, движений, групп и др.

Особое внимание хочется уделить такому явлению, как Интернет, который стал неотъемлемой частью жизни молодых людей, предлагая широкий спектр новых возможностей для общения, развлечений и образования. Однако в

руках экстремистов он становится мощным орудием пропаганды ненависти и насилия, средством вербовки и подготовки «новобранцев», а также платформой для создания глобальных онлайн-сообществ, целью которых является распространение радикальных взглядов. Все чаще создаются террористические организации, в основу построения которых заложен принцип сетевой структуры, что, в свою очередь, обуславливает увеличение их потенциала в современных информационно-коммуникативных условиях. Причины популярности Интернета преступниками являются: легкий доступ к аудитории, обеспечение анонимной коммуникации, слабое законодательное регулирование этого вопроса на государственном уровне, глобальное распространение, высокая скорость передачи информации, дешевизна и простота в использовании, мультимедийные возможности.

Террористические организации, в том числе действующие в России, используют Интернет для вербовки новых членов, включая террористов-смертников из числа как исламистов, так и экстремистски настроенной молодежи с целью привлечения их сначала в радикальный ислам, а затем и в преступную деятельность. Кроме того, Интернет используется для формирования лояльно (настроенной среды, играющей активную роль в поддержке террористических организаций).

Эффективная борьба с экстремистскими проявлениями и терроризмом невозможна без проведения целенаправленной работы по профилактике экстремизма и терроризма, искоренению причин, порождающих и способствующих разрастанию этих негативных явлений.

Для того чтобы задача борьбы против экстремизма и терроризма была успешно решена, необходим целый ряд комплексных мер, предусматривающих создание социально направленной правовой системы, проведение эффективной социально-экономической политики, формирование продуманной системы политического воспитания молодежи.

Основными приоритетными направлениями, требующими совершенства, на наш взгляд, являются следующие:

1. Образовательное направление (подготовка специалистов, способных противодействовать терроризму и экстремизму). С целью повышения религиозно-образовательного уровня населения в образовательный процесс должен быть включен обязательный курс по «основам религии» в высших учебных заведениях, уроки по «истории религий» в средних образовательных учреждениях;

2. Психолого-педагогическое направление, связанное с развитием психолого-педагогических служб в образовательных учреждениях, занимающихся выявлением лиц группы «повышенного психолого-педагогического воздействия» и дальнейшей работы с ними.

3. Организационное направление, включающее в себя воспитательную работу непосредственно в школьной и студенческой среде. Необходимо систематически проводить классные часы, круглые столы, научные и познавательные кружки по проблемам противодействия идеологии экстремизма и терроризма с обязательным приглашением педагогов, психологов, историков, богословов разных конфессий, философов, политологов, представителей спецслужб и молодежных организаций;

Информационная и аналитическая работа по противодействию терроризму и экстремизму среди школьников, студентов в образовательных учреждениях, а также в местах массового скопления молодежи в часы досуга (кинотеатр, футбольные матчи и иные спортивные мероприятия), в средствах массовой информации и др.

Информационно-аналитическое обеспечение противодействия терроризму и экстремизму (выпуск всевозможных памяток, брошюр, книг, обращений, плакатов, социальной рекламы с привлечением представителей творческой интеллигенции, объективные публикации в прессе о деятельности правоохранительных органов, оперативных штабов и антитеррористических комиссий, создание тематических документальных фильмов и видеороликов и т.д.).

Пропагандистское обеспечение (пропаганда в молодежной среде здорового образа жизни, занятия спортом и физической культурой, распространение листовок и пропагандистской литературы).

Учитывая огромные технические возможности современной системы сети «Интернет», следует активнее использовать возможности социальных сетей для проведения на регулярной основе активных пропагандистских и контрпропагандистских акций. Такой вид борьбы очень важен наравне с работой компетентных государственных органов по выявлению и устранению (блокировке) различных сайтов, аккаунтов и групп, распространяющих идеи терроризма и экстремизма.

Правовое просвещение и формирование правовой культуры в молодежной среде. В частности, этому могло бы способствовать существенное расширение юридической составляющей в воспитании и образовании. Знание своих собственных прав и свобод будет развивать у молодого поколения чувство уважения к правам и свободам других лиц, в том числе к их жизни, здоровью и достоинству.

Повышение уровня социальной и материальной защищенности молодежи, помощь в трудоустройстве молодых специалистов, поддержка жилищных программ для молодежи.

Итак, решая задачу повышения уровня компетентности молодёжи в правильном восприятии и интерпретации социально-экономических и

политических процессов, мы закладываем прочный фундамент ответственного отношения к личной судьбе и судьбе своей Родины, воспитываем гражданина и патриота, уважительно относящегося к культурному и историческому наследию предков, национальным героям и ценностям, готового противостоять внешним и внутренним угрозам.

Как утверждает Президент России В. В. Путин: «Нужно пресекать проявления экстремизма со всех сторон, откуда бы они ни исходили. Сегодня важно неуклонно повышать уровень взаимодействия, активнее обмениваться профессиональным опытом, использовать самые современные формы и методы деятельности. В первую очередь, – в вопросах предупреждения, выявления и пресечения террористических актов, противодействия организованной преступности и незаконному обороту наркотиков. Необходимо жестко реагировать на распространение пропаганды насилия и экстремизма, идей национальной и религиозной нетерпимости, в том числе – в глобальной информационной среде».

Профилактика экстремизма и терроризма – это не только задача государства, но и, в немалой степени, представителей гражданского общества, решение которой зависит от четкой позиции политических партий, общественных и религиозных объединений, образовательных учреждений, а также отдельных граждан. В нашем Республиканском центре образования уделяется серьезное внимание этой важной работе.

«Раннее выявление признаков экстремизма и терроризма и индивидуальная профилактическая работа»

*Раджабов Мурад Магомедович, политолог,
эксперт по этноконфессиональным отношениям, представитель
Министерства по национальной политике и делам религий РД*

Причины

Радикалами, экстремистами, террористами не рождаются. Ими становятся, их формирует среда и информация, которую они получают систематически и обрабатывают.

Идеология, ценностные ориентиры формируют человека и влияют на его поведение. Что бы быть кем-то нужна идеология.

Во всем мире ученые постоянно уделяют огромное внимание проблеме причин экстремизма и терроризма. Эта проблема является одной из основных при разработке и совершенствовании правовых мер борьбы с экстремизмом и

терроризмом. От того, насколько точно будут установлены причины этого особо опасного поведения, будет зависеть эффективность принимаемых мер по борьбе с ним и их дальнейшее совершенствование.

К причинам, как правило, относятся: идеологические, воспитательные, психологические, правовые, социально-экономические, организационно-управленческие, социально-политические и другие причины, условия, или процессы и явления, вызывающие преступность в этих сферах жизни.

Критерии вовлеченности в экстремистскую деятельность:

1) Убежденность по религиозно-идейным соображениям.

2) По политическим соображениям. Сам человек может быть даже особо не религиозным, но он выступает с апологией терроризму по причине, протестных настроений против существующих политических реалий. Зачастую это те, кто имеют притязание на власть и хотят бороться за право на обладание каких привилегий.

3) Солидарность по экономическим соображениям («ничего личного, только бизнес»).

4) Солидарность из-за родственных отношений (прикрывают кого-то из родственников, помогают, занимаются пособничеством и таким образом совершают преступление).

5) Солидарность по национальному признаку.

6) По причине страха, шантажа.

7) По причине влюбленности, привязанности, романтики или поиска любви.

Юноши и девушки порой влюблялись в вербовщиков, которых они даже не видели вживую, и примыкали к рядам террористических организаций.

Расстрелы и нападения в учебных заведениях

Преступные действия на почве неприязни к людям приобретают различные формы. В последние годы и в России произошли случаи стрельбы в учебных заведениях. Ранее такие преступления совершались в основном в США.

Всего с начала 2016 года сообщалось как минимум о 10 инцидентах (с учетом ЧП в Перми 20 сентября 2021 года), когда в средних учебных заведениях в результате стрельбы из различных видов оружия погибли или пострадали люди. Инцидент в Перми – первый случай, когда стрельба произошла на территории университета.

Выявление

Выявить и пресечь преступление – лучше, чем бороться с его последствиями.

По мнению многих экспертов почти 80% ушедших участвовать в деятельности террористических организаций на Ближнем Востоке российских граждан подверглось экстремистской пропаганде через Интернет. Нельзя не учитывать эти цифры, особенно принимая во внимание тот факт, что большую часть своего времени молодые люди проводят на просторах Интернета.

В этой связи актуальным становится вопрос объединения усилий органов государственной власти и институтов гражданского общества в идеологическом противодействии терроризму именно в цифровом мире. Проводимая комплексная работа способствует созданию информационного фона, настроенного на формирование в обществе неприятия идеологии терроризма. И каждое мероприятие несет в себе большое количество информационных поводов.

Очень важно вовремя выявить потенциальную угрозу. Но это не простое дело. Если раньше, лет 15-25 назад, можно было по внешним признакам определить людей, которые так или иначе симпатизируют экстремисткой идеологии, то сегодня это сделать не так-то и просто.

Борода, темные цвета одежды давно уже не являются показателями приверженности к определенным идеологическим взглядам.

Отличительной особенностью приверженцев идеологии экстремизма и терроризма является чувство ненависти, неприятия всех, кто не разделяет их взгляды.

Для большинства молодых людей, ведущих строгий религиозный образ жизни, ключевым в принятии решения является мнение авторитетных религиозных деятелей.

Они задаются рядом вопросов, касающихся разных сфер жизнедеятельности и отношения религии к ним. Поэтому, очень важно, чтобы на эти вопросы давали ответы компетентные ученые-богословы, которые гармонично сочетают в себе и религиозные знания, любят свое Отечество и с уважением относятся к истории, культуре, национальному и конфессиональному многообразию нашей страны.

Еще одним важным фактором является активное присутствие таких ученых-богословов в Интернет-пространстве, на официальных сайтах духовенства и страницах в социальных сетях.

Молодежь ищет ответы на все интересующие их вопросы на сомнительных сайтах. Мы свидетели того, к чему это, к сожалению, впоследствии может привести. Поэтому важно проводить родителям, опекунам и преподавателям, с привлечением специалистов перманентную работу с молодежью.

Одним из методов работы с подрастающим поколением является ненавязчивое, непринужденное анкетирование в форме беседы.

Важно акцентировать внимание таких вопросах: Кто является для тебя авторитетом? На кого ты хочешь ровняться? Мнение каких отечественных религиозных деятелей ты принимаешь? Каких зарубежных религиозных деятелей ты знаешь? Мнение каких зарубежных религиозных деятелей для тебя является авторитетным? Как ты относишься к одиозным религиозным деятелям основоположникам и представителям экстремисткой идеологии? Как ты относишься к нашей стране? Отношение к представителям других конфессий. Кто, по-твоему, являются заблудшими?

Стоит брать во внимание такой фактор, как неприкрытое и ярко выраженное негативное отношение к представителям власти, правоохранительных органов, представителям других конфессий и, в частности, ко всем людям, кто не разделяет их точку зрения.

Динамичный рост интереса к религии

Когда совершенно не религиозный человек быстрыми темпами начинает следовать религиозным требованиям, как в народе говорят «ударился в религию», важно определить из каких источников он черпает религиозную информацию. Какие книги читает, какие проповеди слушает, сайты посещает и в какую мечеть ходит.

Важно в момент духовного поиска не нарваться на радикалов, именно в этот период человек наиболее уязвим и крайне важно – обезопасить от радикальной информации. Пока у человека не сформируется целостная картина и правильное понимание своей религии, он входит в группу потенциально подверженных радикальной угрозе. Без базовых знаний человеку сложно распознать опасность радикальной идеологии.

Выявление первичных признаков по поведению в Интернет-пространстве, социальных сетях:

- 1) Как себя позиционирует. Начиная от никнейма и аватарки в социальных сетях.
- 2) На какие страницы и группы подписан, кому ставит лайки, и, конечно, какой контент публикует.
- 3) На кого подписан, и кто подписан не него.
- 4) Статусы, которые появляются время от времени, демонстрируют настрой и ценностные ориентиры.
- 5) Тревожным сигналом могут быть комментарии по прошедшим резонансным событиям, несчастным случаям, дающие оценку преступлениям.

«Особенности проведения мероприятий по профилактике идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде»

Магомедов Магомед Юсупович, кандидат филологических наук, руководитель Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма ДГУ

Говоря о профилактике экстремизма и терроризма, в частности в молодежной среде, необходимо принять во внимание тот факт, что здесь речь идет об идеологической борьбе. В этой связи необходимо противопоставить радикальной идеологии традиционные ценности последователей разных религий нашей страны. Основное внимание в профилактической работе на первом этапе должно быть уделено именно этому аспекту.

По мнению большинства специалистов в сфере профилактики идеологии терроризма и экстремизма, на сегодняшний день наиболее эффективным видится формат проведения адресных бесед с молодежью, в группах не более 30 человек. В качестве экспертов рекомендуется привлекать как представителей органов власти, непосредственно занимающихся вопросами профилактики экстремизма и терроризма, так и представителей институтов гражданского общества, в частности духовенства.

Так, к примеру, Министерством образования и науки Республики Дагестан совместно с другими профильными ведомствами и представителями религиозных организаций в 2021 году с целью проведения мероприятий по профилактике идеологии экстремизма и терроризма были созданы 5 рабочих групп, которые выезжали по муниципалитетам республики и проводили тематические беседы с учащимися школ, а также студентами учреждений среднего профессионального образования республики.

Министерством по национальной политике и делам религий в 2021 году совместно с Комитетом по спорту, туризму и делам молодежи Администрации г. Махачкалы был разработан график проведения встреч по антитеррористической тематике в учреждениях среднего профессионального образования и высших учебных заведениях, расположенных в столице. К профилактическим мероприятиям в качестве докладчиков были привлечены представители органов власти, духовенства, а также именитые спортсмены. Указанные встречи проводились в формате открытого диалога, в рамках которого студенты имели возможность в непринужденной обстановке задать интересующий их вопрос и получить ответы от экспертов.

Анализ проведенных в 2021 году мероприятий позволяет сделать определенные выводы. Профилактическая работа в образовательных

учреждениях должна быть активизирована, особенно после данных мониторинга АТК в РД за 2020, в которых говорится о том, что во всех терактах и попытках совершения терактов в 2020 году принимали участие учащиеся и выпускники учреждений среднего профессионального образования республики.

Аналогичным образом Министерством по национальной политике и делам религий РД с привлечением квалифицированных специалистов-теологов, представителей АТК в РД, Экспертного совета при АТК в РД во всех спортивных учреждениях города Махачкалы в 2021 году были проведены встречи с воспитанниками спортивных школ.

XXI век принято считать веком информационных технологий, без которых сложно представить современное общество. Согласно последнему исследованию Минобрнауки РД, большую часть информации современные подростки республики получают из Интернета, социальных сетей. Ни для кого не секрет, что по сегодняшний день дагестанскую молодежь пытаются вербовать в ряды радикальных группировок посредством Интернета.

К примеру, в 2015 году на богословской конференции в Махачкале профессор из университета Аль-Азхар (Египет) привел следующую статистику: 86 % людей присоединились к ИГИЛ (запрещенная в РФ террористическая организация) в 2015 году через интернет. Порой даже не видя лица того человека, который отправлял их на верную смерть.

Данная статистика была подтверждена и руководителем Федерального агентства по делам национальностей – Игорем Бариновым, который в одном из своих выступлений отметил, что 80 % российской молодежи подверглось экстремистской идеологии через интернет.

Нельзя не учитывать эти цифры, особенно принимая во внимание тот факт, что большую часть своего времени молодые люди проводят в виртуальном пространстве.

В этой связи актуальным становится вопрос использования потенциала конфессиональных средств массовой информации и коммуникации в профилактической работе. Ими создано много тематического контента, который может быть использован в работе по профилактике идеологии терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Соответствующие видео фильмы опубликованы в свободном доступе в Интернет-пространстве и в социальных сетях.

Экстремизм и терроризм – опасные явления современности для каждого народа. Отчуждение человека от подлинной духовной культуры, религиозная неграмотность молодежи приводит к проявлению неблагоприятной общественной атмосферы. Поэтому воспитание нравственности и обогащение

духовности молодежи является сегодня одной из приоритетных задач в деле обеспечения духовной безопасности нашей республики.

Также, видится целесообразным проводить работу по профилактике идеологии терроризма во взаимодействии со всеми заинтересованными ведомствами. Совместная работа позволит объединить имеющиеся ресурсы и потенциал, принесет больше пользы, а также позволит избежать формализма в работе по профилактике идеологии терроризма.

«Детская общественная организация (ООГДЮО «Российское движение школьников») как форма профилактики экстремизма и терроризма в подростковой и молодежной среде»

*Магомедова Сабина Адидовна, муниципальный куратор ООГДЮО «Российское движение школьников» по г. Махачкале,
заместитель директора МБОУ «СОШ № 12» г. Махачкалы*

Молодежь и подростки являются наиболее активными участниками конфликтов, различного рода деструктивных организаций, в том числе экстремистского толка.

В силу возраста им присущи такие психологические особенности, как максимализм и нигилизм, радикализм и нетерпимость, безоглядность и непримиримость, склонность к групповщине, мировоззренческая неустойчивость и неудачи в поиске самоидентичности. Эти особенности при определенных жизненных условиях и наличии питательной среды могут выступить пусковым механизмом антисоциальной активности подрастающего поколения.

Стремление к групповщине, недостаточная социальная адаптация толкают молодежь к созданию или участию в неформальных молодежных объединениях, которые носят противоправный характер, пропагандируют пренебрежении к действующим в обществе правилам поведения, к закону в целом. (АУЕ, Скинхеды, Эмират Кавказа, Русское национальное единство и т.д.)

Приоритетом в борьбе с экстремизмом должно стать устранение причин и условий, способствующих девиантному поведению.

Мы – взрослые, более опытные, имеющие в руках психологические, педагогические инструменты и технологии, можем и должны предложить подросткам и молодежи альтернативу.

Вовлечение подростков, молодежи, их родителей и педагогов во взаимодействие в детских общественных организациях, на мой взгляд, одна из эффективных форм профилактики экстремизма и терроризма.

Детское объединение, включенное в деятельность образовательной организации, способно содействовать профилактике негативных явлений в молодежной и подростковой среде. С одной стороны, оно предоставляет возможности и создает условия для удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, с другой – предъявляет определенные требования к форматам поведения в соответствии с ожидаемыми результатами, общественными нормами и ценностями.

29 октября 2015 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал Указ № 536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ). Деятельность РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Специалистами корпоративного университета РДШ разработаны и выложены в свободный доступ:

- стратегия профилактической работы с негативными явлениями в подростковой и молодежной среде;
- программа профилактической работы с негативными явлениями в подростковой и молодежной среде;
- учебно-методическое пособие «РДШ: профилактика негативных явлений в подростковой и молодежной среде».

Организованы круглогодичные курсы повышения квалификации педагогов, заместителей директоров по воспитательной работе, вожатых, где изучаются механизмы данной профилактической работы.

Реализуется Всероссийский комплекс мероприятий по формированию трудовых, социальных и бытовых навыков и умений детей и молодежи:

- Всероссийский проект «Классные встречи РДШ» реализуется с 2017 года в рамках поручений Президента РФ. В 2019 году вошел в федеральный проект «Социальные лифты для каждого». В рамках проекта формируется адекватное представление о труде в различных сферах, проходит первичная профессиональная ориентация, включающая в том числе тему безопасности жизнедеятельности.

- Всероссийский проект «Здоровье с РДШ», в котором рассматриваются и такие блоки как «Зависимости человека», «Психологический комфорт», «Ритм жизни», «Физкультура и спорт». В рамках проекта формируется ответственное отношение к здоровью, понимание механизмов и последствий вредных привычек и иных форм зависимости для принятия самостоятельного и

мотивированного решения об отказе от них, внимательное отношение к психологическому здоровью, стрессоустойчивость, умение управлять своими эмоциями, учитывать психологические особенности других в разных жизненных ситуациях формирование у школьников осознанного отношения к физической активности и способам участия в спортивных проектах для поддержания физического здоровья организма.

– Всероссийская киберспортивная школьная лига РДШ (формирует среди прочих навыки интернет-безопасности и обеспечивает развитие эффективного развития компьютерного спорта).

– Всероссийский проект «Абитура» (проект представляет серию профориентационных роликов).

– Всероссийский фестиваль «Здоровое движение».

В календарь дней единых действий внесены даты:

– 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом в России;

– 4 ноября – День народного единства;

– 9 декабря – День Героев Отечества;

– 12 декабря – День Конституции РФ;

– 1 июня – День защиты детей.

Также выстраивается работа с детьми, находящимися в группе риска:

– согласно пункту 5 части II протокола заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 12 марта 2019 года №21 в составы комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав рекомендовано включить председателей региональных отделений РДШ. В 59 субъектах Российской Федерации председатели региональных отделений РДШ включены в составы комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

– согласно пункту 4 части II протокола заседания ПКДН и ЗП председателям комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав субъектов Российской Федерации было рекомендовано проработать вопросы совершенствования взаимодействия в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с ресурсными центрами РДШ.

Таким образом, РДШ предлагает пути решения проблемы мировоззренческой неустойчивости, безопасности жизнедеятельности школьников, неудач в поиске самоидентичности, профориентации и социализации обучающихся.

Являясь муниципальным куратором ООГДЮО «Российское движение школьников», хочу отметить, что 62 образовательных учреждения г. Махачкалы активно работают по направлениям РДШ.

В образовательных учреждениях столицы обучается 98484 ребенка. Из которых 57632 (65%) обучающихся охвачено мероприятиями РДШ, 47834

(54%) обучающихся подали заявления и прошли регистрацию на официальном сайте РДШ.рф

Обучающиеся активно участвуют не только в школьных мероприятиях, но и в региональных форумах, слётах, конференциях и конкурсах в рамках проектов РДШ.

Своей целью муниципальный ресурсный центр ООГДЮО РДШ г. Махачкалы ставит содействие в создании уникальной образовательной среды в образовательных организациях города, способствующей непрерывному процессу социализации детей и молодежи, строящемуся на принципах системности и целостности. Среда, которая обеспечивала бы способность школьников включаться в общественные, экономические и социокультурные процессы и самостоятельно формировать индивидуальную траекторию развития, позволяющую гибко реагировать на изменение потребностей рынка труда и общественных институтов.

«Социальные сети – оружие XXI века»

Акаев Магомедмин Акавович,

член Экспертного совета по патриотическому воспитанию при ГД ФС РФ

Достаточно сложно представить сегодняшнюю жизнь, людей любых возрастов без доступа к Интернету. Он является неоспоримым благом цивилизации и во многом упростил жизнь людей. Интернет-магазины позволяют совершать покупки, не выходя из дома, онлайн-трансляции заменили многим телевизор, новости и прогноз погоды обновляются каждую минуту. Но есть еще один важный фактор, из-за которого люди «липнут» к экранам монитора сутками – социальные сети.

Когда появилась одна из первых социальных сетей, это вызвало настоящий ажиотаж. Каждый стремился создать свой аккаунт и увеличить количество друзей. Изначальным предназначением социальных сетей было объединение людей. Благодаря им появились возможность поддерживать связь на расстоянии. Многие отыскивали родственников, одноклассников, друзей детства, но, к сожалению, сегодня социальные сети превратились в оружие, оружие информационное, которым пользуются как политические организации, так и организации экстремистские и террористические.

Данная тема актуальна и актуальность ее заключается в том, что сегодня часто мы видим, как с помощью социальных сетей влияют на общественное

сознание, манипулируют массами людей. Социальные сети превратились в оружие XXI века.

На сегодняшний день почти в каждой социальной сети есть страницы с экстремистскими материалами, запад применяет «свободу слова» там, где им удобно. Почти все социальные сети, которыми пользуются на территории России в частности, принадлежат западным компаниям. Они находятся вне поля российского законодательства, именно поэтому фактически являются открытой площадкой для размещения публикаций экстремистской и террористической направленности. Поэтому единственная возможность противодействовать им – это блокировка.

Изначально на страницах экстремистов размещались видеообращения офицеров, призывавших своих сослуживцев сдаться, или видео с казнями тех, кто не подчинился воле экстремистов. На этом они не остановились. Сегодня террористические организации вербуют людей в свои ряды с помощью социальных сетей, и это у них, к сожалению, получается.

Пропаганда экстремизма и терроризма в социальных сетях имеет свою специфику. Часто люди указывают свою личную информацию, благодаря этому существует возможность целенаправленного распространения материалов для определенной возрастной группы пользователей с целью оказания максимального на них влияния. Для религиозного экстремизма в качестве примера можно рассмотреть возрастную состав любой группы, пропагандирующей религиозный фундаментализм. Средний возраст подписчиков не высок, более половины составляет молодежь до 18 лет, что и представляет собой благодатную почву для продвижения идей религиозного экстремизма из-за внушаемости данной группы лиц.

Вербовкой занимаются квалифицированные психологи, почти всегда к ним в руки попадают люди, у которых проблемы в семье или учебе. Вербовщики сперва «набиваются» в друзья, начинают рассказывать о благой цели, после – зовут посетить какой-нибудь семинар, посвященный «благородной» теме. И только после того, как прошла полная психологическая обработка данного человека, ему говорят о его великой миссии. Люди, с которыми работают вербовщики, не представляют для них никакой ценности, кроме как материальной: за каждый новый субъект они получают денежные средства.

Размышляя над данной проблемой, я вспомнил случай от 29 марта 2010 года, когда произошел теракт: две террористки-смертницы подорвали себя на станциях метро «Лубянка» и «Парк культуры», в результате чего 40 человек погибло, 168 человек получили ранения различной степени тяжести. К чему я это вспомнил? Одна из смертниц была завербована с помощью социальных

сетей. Или теракт в Волгограде в 2013 году: смертница взорвала себя в автобусе, она тоже была завербована с помощью социальных сетей.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что социальные сети – это оружие, при грамотном использовании весьма серьезное. Экстремистские и террористические организации поняли это и широко используют данный ресурс.

Для эффективной борьбы с пропагандой экстремизма в социальных сетях необходимо наличие действенного механизма по осуществлению непрерывного мониторинга, оперативного блокирования вредоносного контента и принятия мер в рамках законодательства в отношении лиц, распространяющих такой контент.

«Практика информационной защиты детей в сети Интернет»

*Крумов Шевкет Фикретович, главный специалист-эксперт отдела по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию
Министерства по делам молодежи РД*

Вступление

Здравствуйте уважаемые слушатели. Данный материал разработан специалистами Министерства по делам молодежи Республики Дагестан совместно с активистами волонтерского движения «Волонтеры кибербезопасности» в целях профилактики правонарушений среди молодежи в Интернете, воспитания грамотного и ответственного пользователя сети Интернет, а также знакомства детей с основными правилами безопасного использования Интернета.

Отвечаем на вопрос, что мы знаем об Интернете?

(Обсуждение с участниками их видения о понятии Интернета, для чего он нужен, польза и вред Интернета)

Разъяснение

Интернет – это объединенные между собой компьютерные сети, глобальная мировая система передачи информации с помощью информационно-вычислительных ресурсов

Сегодня Интернет является неотъемлемой частью нашей жизни. Для современного человека быть онлайн также естественно, как дышать или спать.

С помощью Интернета мы общаемся, заказываем еду или товары, смотрим фильмы, слушаем музыку и совершаем множество других действий.

Статистика: объем информации, которую обычный человек в XVIII веке воспринимал за целую жизнь, сегодня соответствует информации в ленте крупного новостного портала всего за 2–3 дня. Для записи информации, которая появляется в Сети каждый час, потребуется около 7 млн. DVD-дисков. На популярном видеохостинге YouTube ежеминутно появляется более 100 часов видео — это как если бы Голливуд выпускал около 260 000 новых полнометражных фильмов каждую неделю.

Когда мы говорим о цифровизации, мы обычно говорим о цифровизации государственного управления или в образовании.

Но, дело в деталях, и мне бы хотелось поговорить о том, как изменилась человеческая психология и психика, и как меняется мозг человека в период цифровизации.

Очевидно, что мы состоим из тех элементов, которые мы потребляем из окружающей среды с пищей. Поэтому мы можем сказать, что мы то, что мы едим.

Тоже самое мы можем сказать в информационной сфере – «мы – то, какую информацию мы потребляем».

Например, для сравнения «фото с текстом» и «фото с картинкой».

Обратите внимание, что вам легко воспринимается «Картинка или же текст». Очевидно, что в первую очередь мы обращаем внимание на картинку.

Это лёгкая информация, нам ее легко воспринимать, и мы ленимся читать текст, потому что наше мышление сейчас из-за большого влияния виртуальной среды становится примитивным, мы тяжело осваиваем тяжелую информацию.

Почему так происходит?

Это связано с **экономикой нашего мозга**. Его основной принцип – заставлять нас выбирать задачи попроще. Именно поэтому представители медиа индустрии, которые создают контент, соревнуются друг с другом на предмет того, как можно эффективно сделать контент проще, и мы сейчас наблюдаем популяризацию примитивного контента. И как ранее было сказано – «Мы – то, какой контент мы употребляем».

Сейчас человечество переживает сильные изменения. Дело в том, что мы сегодня переезжаем из галактики книг в галактику социальных сетей, т.е. из системного мышления мы переходим в цивилизацию зрительного образа, где нет ни аналитического мышления, ни системного.

Раньше многие думали, что мозг человека организован локальным принципом, т.е. есть отдельные участки в голове, которые отвечали за те или

иные функции. К примеру, кора головного мозга, отвечающая за зрительную, слуховую, двигательную.

Но сейчас мы понимаем, что все намного сложнее. В течении первых 25 лет жизни наши нейронные сети связываются друг с другом в удаленных участках мозга и образуют те нейронные сети, которые отвечают за 3 базовых режима работы. И как было сказано, на это потребуется 25 лет. Потому что, когда мы рождаемся наши связи в мозге локальные и для того, чтобы мы научились сконцентрировать внимание, ориентироваться в ситуации, для того чтобы думать, нам нужно 25 лет.

По сути дела, в эти 25 лет мы создаем свой собственный программный сервер, который будет отвечать за процессы мышления в нашей взрослой жизни, и молодой человек не просто получает знания о мире, пока он образовывается, молодой человек по сути программирует свой мозг.

В какой ситуации оказывается наша нынешняя молодежь, которая по сути должна заниматься развитием своего мозга?

Самое неприятное – это когда система работы мозга ответственная за работу мышления подавляется. Например, в ситуации, когда мы потребляем контент постоянно, у нас активна центральная исполнительная сеть и это значит, что энергия в нашу зону мозга, отвечающая за мышление, не поступает, т.е. по сути – дела наш мозг впадает в спячку.

Поэтому, не нужно удивляться, когда люди, которые большую часть жизни тратят в социальных сетях, редко включают голову. Они мыслят стереотипно и не развиваются. Это я говорю о взрослых.

Давайте посмотрим на детей

40% детей в России до 10 лет практически постоянно находятся в режиме онлайн. Практически постоянно потребляют информацию. Уже к 14 годам 60-70% времени подрастающее поколение сегодня живут в режиме ОНЛАЙН, т.е. они отправляют свой сервер мышления в спячку, и он у них не формируется.

Это не единственная проблема.

Сегодня детям и подросткам важно не только успешно адаптироваться к реальной жизни, но и иметь знания о безопасном пребывании в Интернете. Необходимо понимать, что, не обладая навыками позитивной киберсоциализации, ребенок:

1. Легко становится жертвой кибермошенников.
2. Уязвим перед угрозами кибербуллинга.

3. Активно поддается влиянию со стороны информационных и психологических манипуляций: от распространения фейковых новостей до потенциального риска вовлечения в деструктивном Интернете сообщества.

Именно о манипуляциях мы сейчас будем говорить.

Одним из распространенных видов психологических манипуляций является применение в создаваемой контенте технологии НЛП (нейролингвистическое программирование)

По заявлениям специалистов, в Интернете возможно применение НЛП-технологий, и других технических средств для внушения, в том числе элементарный обман и даже отдельные формы гипноза. Например, даже через экран компьютера человека вполне можно ввести в состояние, которое подразумевает высокую чувствительность к внушению извне. К сожалению, все эти приемы реальны и действуют повсеместно, принося печальные результаты – подверженные внушению люди частично живут в иллюзорной реальности.

Поэтому любой человек в нашем мире может стать (или, что вероятнее, уже стал в какой-то степени) объектом информационно-психологического воздействия. И в большинстве случаев основной площадкой такого рода манипуляций являются коммуникационные сети интернет.

Например, когда молодой человек заходит на интернет-страничку и помимо основной информации по поисковому запросу сайт отображает всякий «информационный мусор»: рекламу, новости, которыми человек не интересуется. К сожалению, при этом он как-либо повлиять на каналы распространения информации не может, поэтому ему ничего не остается, как воспринимать эту информацию. Информационно-психологическое воздействие в этом случае подразумевает, что преподносимая информация может представлять собой «паутинку» из хитроумных психологических манипуляций на сознание или поведение человека. Как защититься от этого? Самый простой способ – оборвать связь с каналом (отключиться от Интернета). Но в условиях прогрессирующего современного общества и высокой потребности в общении, информации человек обойтись попросту не может, а значит, и отказаться от Интернета, телевидения и др. ресурсов тоже невозможно.

К сожалению, именно дети сегодня легко вовлекаются в преступную деятельность, поддаются манипуляциям деструктивных движений, в том числе через романтизацию асоциальных и противоправных практик, обесценивание жизни, а также за счет переноса проблем из своей реальной жизни в виртуальное пространство. И одна из наиболее опасных угроз – это использование выше упомянутых технологий в террористических целях.

Следующим инструментом информационного воздействия (манипулирования) являются фейковые новости

Fake news: что это?

Фальшивые (поддельные, «фейковые», ложные) новости – это информационная мистификация или намеренное распространение дезинформации в социальных медиа и традиционных СМИ с целью введения в заблуждение, для того чтобы получить финансовую или политическую выгоду.

Главный принцип генерирования фальшивых новостей – максимально негативная или абсурдная информация, которая регулярно тиражируется в онлайн-пространстве.

И если одни фейки условно безвредны, то большая их часть представляет угрозу здоровью людей или является инструментом для манипулирования сознанием.

Фейк вызывает максимально сильные, негативные эмоции – гнев, беспокойство, страх, тревогу, ненависть, которые возникают у человека из-за попадания в его точку боли. Например, проблемы в бизнесе, низкие зарплаты, отсутствие социальных гарантий, рост цен на продукты.

Например, весной 2020 года в Британии пытались поджечь 20 сотовых вышек из-за появления слуха о том, что 5G распространяет коронавирус. А ещё раньше поджог, который совершили поверившие в этот фейк, уничтожил оборудование для передачи связи, которой пользовались аварийно-спасательные службы и несколько мобильных операторов, лишив кого-то тем самым, возможно, надежды на спасение.

Также в СМИ активно гулял фейк на тему того, что домашние животные могут заразиться COVID-19, вакцинация населения опасна, а защититься от заразы можно с помощью обильного горячего питья, пребывания на солнце и даже водки.

Но дело тут не только в коронавирусе, главная цель – это введение в заблуждение, для того чтобы получить финансовую или политическую выгоду.

Есть три составляющих фейковых новостей: *социальные сети, телекоммуникационные технологии и специфическая мотивация.*

Фейковые новости практически всегда либо про политику, либо про деньги. Политических манипуляторов привлекает в соцсетях их «народный» характер, а коммерческих злоумышленников – ещё и монетизация.

Политика. Чаще всего fake news генерируются для влияния на выборы или какую-либо политическую фигуру. Традиционные источники информации для этого не совсем подходят, ведь обычный человек всё более склонен верить «таким же простым людям, как и он» в соцсетях, а не «аффилированным с государством или корпорациями» СМИ. Именно поэтому фейковые новости

создаются с прицелом на соцсети, здесь у каждого участника есть определённый «соседский» круг доверия.

Деньги. Создавая фейковые новости, можно усиливать активность определённых групп потенциальных клиентов. «Только три знака зодиака переживут 2020 год...» – кликбейт-заголовок, который в итоге может привести на посадочную страницу сервиса платной рассылки гороскопов. Социальная сеть в этом случае играет роль хирургически точного инструмента вовлечения нужных групп потенциальных клиентов в орбиту влияния бренда. А пережив 2020 год, представители «неудачливых» знаков уже и не вспомнят о короткой новости, репост которой они увидели в тематической группе.

В будущем появится ещё и третий мотив – **конкуренция**, то есть фейковые новости всё чаще будут создаваться для подрыва репутации бизнеса.

Как, собственно, работает механизм создания и распространения фейковых новостей?

Фейковые новостные кампании обычно проходят в несколько этапов, хотя это процесс творческий, и в зависимости от целей или особенностей аудитории некоторые стадии могут быть опущены.

1. Разведка.

На первом этапе организатор кампании изучает целевую аудиторию. Он отвечает на три основных вопроса: «Кому врать?», «О чём врать?» и «Зачем врать?». Анализ проводится самый широкий – от образовательного уровня и информационной грамотности будущих читателей до их взглядов на жизнь. Собственно, на этом этапе и были пойманы специалисты Cambridge Analytica, которые собирали персональные данные пользователей Facebook для политических целей.

2. Вооружение.

На втором этапе создаётся, собственно, фейковая новость. Её главная особенность в том, что почти всегда «декорации» фальсифицированной истории, то есть участники события, место и время действий являются реальными, а фейком является, собственно, само событие. В зависимости от масштабов компании, фейковых новостей может быть несколько. К примеру, первая история сообщает о событии, а последующие – развивают тему. Иногда к ним примешиваются даже настоящие новости, которые дополняют картину выдуманной истории. Они направлены на скептическую часть потенциальной аудитории. *Помимо новостей, на втором этапе создаются агенты распространения:* фейковые пользователи соцсетей, фейковые новостные сайты, фейковые группы и сообщества. Для этого в ход идут чёрные и белые технологии SMM, позволяющие за деньги плодить и продвигать поддельных пользователей соцсетей. К примеру, в соцсети Weibo (китайский аналог Twitter)

селебрити с 300 тыс. подписчиков можно создать примерно за 2,5 тыс. долларов всего за месяц.

3. Распространение.

Обычно фейковая новость сперва появляется на таком же фейковом сайте новостей или на любой другой площадке, где публикации никак не контролируются. Далее, в дело вступает «гуру» – прокаченный и авторитетный у целевой аудитории блогер, который публикует новость у себя. Сообщение подхватывают боты – реальные пользователи соцсетей или роботы, созданные/привлечённые специально для фейковой новостной кампании. Помимо распространения, они выполняют очень важную функцию – изолируют скептиков, которые остаются в меньшинстве и предпочитают сохранять молчание вместо противостояния фейкам.

4. Эксплуатация.

На следующем этапе новость доходит до целевой аудитории и начинает жить своей жизнью. Наиболее вдохновлённые читатели лайкают и репостят фейковое сообщение, делятся им в мессенджерах. Возникает вирусный эффект, который привлекает внимание ещё более широкой аудитории – журналистов и других профессиональных участников медиаполя. Фейковая новость попадает в мейнстрим-медиа.

5. Промывка.

Этот этап используется в долгосрочных кампаниях, призванных коренным образом изменить отношение целевой аудитории к каким-либо явлениям, причём иногда диаметрально противоположным образом. Для этого запускается не одна, а несколько последовательных фейковых новостных кампаний. Одна и та же история раскрывается через различные аспекты, появляются все новые герои событий, а вирусный эффект генерируется многократными волнами.

6. «Домашняя работа».

После достижения заданной цели могут потребоваться дополнительные, закрепляющие действия. К примеру, если речь идёт о кампании, подрывающей репутацию какого-либо политика, в информационное поле могут быть запущены позитивные новости о нём, которые не имеют прямого отношения к фейковой истории, но несколько корректируют образ жертвы в глазах общественности. Такие действия призваны устранить у общественности ощущение травли или спланированной акции в отношении политика.

7. Заметание следов.

Последний этап – сокрытие следов активности. Наиболее распространённая технология, позволяющая это сделать, – отвлекающая новость. Используя уже созданную инфраструктуру из ботов можно вбросить новое «информационное» сообщение. По своей тематике оно должно

совершенно отличаться от прежней фейковой истории, быть ещё более громким и резонансным. Такая фейковая новость переключает внимание общественности на новую проблему и «глушит» голоса тех, кто, возможно, к этому моменту сумел идентифицировать прежний фейк.

Теперь, разобравшись в алгоритмах, давайте посмотрим на фейковую новость не глазами создателей, а со стороны аудитории. И выясним параллельно, как противостоять fake news?

Вырабатываем «иммунитет» к фейкам.

Поскольку fake news бьют прямой наводкой по пользователям, первый рубеж обороны могут составить только сами читатели. Прежде всего, они должны определять фейковые новости по следующим признакам:

1. Гиперболизированные и кликбейтные заголовки.

Заголовки новостей коротко описывают суть произошедшего. В противном случае лучше новость проигнорировать.

2. Подозрительные домены или искажённые названия сайтов популярных медиа, похожие на настоящие.

Забейте в поисковик название интересующего вас СМИ – на первых позициях в выдаче будут оригиналы. Сравните их интернет-адресом подозрительного источника.

3. Большое количество ошибок или опечаток в тексте новости.

Попробуйте найти на сайтах известных вам СМИ эту же историю, но в более развёрнутом виде. Если поиски не увенчаются успехом, то, скорее всего, перед вами автоматически сгенерированный контент.

4. Поддельные фото или коллажи.

Попробуйте сохранить подозрительное фото и поискать его копии через фотопоисковики (Google, TinEye и т.п.). Если копий нет в авторитетных источниках, то скорее всего перед вами фотошоп.

5. Отсутствие отметок о времени публикации новости.

Даты публикации скрывается для того, чтобы максимально продлить «жизнь» фейковой новости. Такое сообщение будет казаться актуальным сколь угодно долго, пока не будет явно противоречить действительности. Забейте заголовок подозрительной новости и попробуйте поискать его, используя фильтры времени. Скажем, укажите прошлый год или прошлый месяц. Если вы найдёте аналогичную новость в архивах, то скорее всего это фейк.

6. Отсутствие указания автора и источника.

Многие фейки генерируются автоматизировано, поэтому никаких упоминаний ни автора, ни источника не остаётся. Тем не менее в последнее время фейковые новости выходят за авторством никому не известных журналистов – скорее всего их имена также случайны, и за ними не стоят

реальные люди. Попробуйте найти новость или её авторов в мейнстрим-media. Прежде всего – в информационных агентствах. Если же источники указаны, то попробуйте изучить их. Зачастую под видом копий, действующих официальных информационных ресурсов, совершают попытки скрыть реальные источники информации или их отсутствие.

Соцсети давно превратились из средства общения в универсальный способ найти информацию о человеке, узнать его интересы, слабости и предпочтения. И этими данными пользуются не только специалисты по продажам, но и работодатели – они просматривают странички потенциальных специалистов.

На сегодняшний день доступ к социальным сетям есть почти у 96% населения нашей планеты. По количеству пользователей на первом месте Facebook – около 1,5 миллиарда. Ученые подсчитали, что минимальное время пребывания пользователя в социальной сети равно 3 часам, при этом он посещает свой аккаунт минимум два раза в день.

Какие плюсы социальных сетей мы знаем?

- Социальные сети предоставляют возможность общаться коллегам по работе, родственникам и друзьям, живущим в разных городах и странах, а также заводить новые знакомства.

- Социальные сети можно использовать как инструмент для саморазвития. Здесь можно смотреть познавательные фильмы, слушать хорошую музыку, читать интересные книги, изучать иностранные языки. В социальных сетях созданы группы по интересам, в которых можно найти интересующую вас информацию, например, видео с занятиями по фитнесу или же с уроками игры на гитаре.

- Наряду с этим, социальные сети могут помочь во время учебного процесса. С их помощью можно обмениваться конспектами лекций, заданиями по лабораторным работам и другой полезной информацией. Также есть возможность вступить в сообщество определенной тематики и детально изучить вопросы по истории или же подтянуть знания по иностранному языку. Для этого в соцсетях есть ссылки на необходимую литературу, фото- и видеоматериалы, можно обсудить проблемные вопросы с другими членами группы.

- Социальные сети – это площадка для развития бизнеса. Здесь можно прорекламировать свой интернет-магазин, студию веб-дизайна или рок-школу. Реклама может быть направлена на целевую аудиторию и о вашем бизнесе узнают люди, которых могли бы заинтересовать предоставляемые вами продукция или услуги. Можно отыскать здесь новых клиентов, приумножить лояльность постоянных покупателей.

- Социальные сети предоставили возможность использовать большое количество информации, развиваться, самосовершенствоваться и зарабатывать. RetsCorp знает как сделать социальные сети прибыльными для любого бизнеса и предоставляет услугу социального маркетинга.

Какие есть минусы у социальных сетей?

- Из-за обилия развлекательной, поверхностной и зачастую ненужной мусорной информации время пребывания в социальной сети значительно увеличивается. Такое времяпрепровождение может отрицательно сказываться на нашем здоровье, т.к. большой объем информации нередко утомляет и нагружает нервную систему. Также может меняться гормональный фон в результате зависимости от интернета. К примеру, в момент проверки социальных сетей сильнее выделяется гормон окситоцин, который ответственный за чувство сопереживания.

- Минусом является и то, что человек теряет навык реального общения, т.к. привык к общению в режиме онлайн. Переписываясь в соцсетях, люди часто не соблюдают правила грамматики и пунктуации, используют скудный словарный запас, эмоции заменяются смайликами – все это отрицательно сказывается на общении в реальном мире.

- Слив наших персональных данных. Зачастую большинство социальных сетей продают персональные данные пользователей различным коммерческим организациям или еще хуже ваша персональная информация может оказаться у интернет-мошенников.

- Еще один минус – это **ЗАВИСИМОСТЬ** от социальных сетей.

В нашей стране пользователи социальных сетей преимущественно люди от 12 до 45 лет. Психологи обращают внимание больше на подростков, т.к. психика в их возрасте не устойчива, и возникает психологическое заболевание, называемое интернет-зависимостью. Это заболевание влияет на успеваемость подростков в школе, а также их мировоззрение. Согласно статистике, каждую неделю дети в соцсетях проводят: от 7 до 14 часов – 23%, 14-21 час – 57% и больше 21 часа – 20%. Каждый пятый ребенок один из семи дней недели тратит на социальную сеть.

Интернет зависимость – психологическое расстройство, которое может стать причиной возникновения различных комплексов, например, комплекса неполноценности. Чтобы ребенок не приобрел такого рода отклонения, необходимо следить за тем, как часто он посещает свои страницы в соцсетях, а также за его реакцией на запрет пользоваться интернетом некоторое время. Если подросток отреагирует агрессивно, то необходимо предпринять меры.

Бесспорно, социальные сети влияют на человека. Главное, с умом подходить ко всему: не стоит тратить напрасно свое время, ведь время – это

самое ценное, что мы имеем. Необходимо правильно использовать те возможности, которые предоставлены нам интернетом.

Вывод таков – интернет-общение должно дополнять жизнь, а не быть основой всей нашей деятельности! Социальные сети могут принести много пользы. Но злоупотребление общественными сетями может привести к зависимости, потере внимания, трате времени, отчуждению и отупению.

Социальные сети – это и хорошо, и плохо. В наших силах брать от них только хорошее и отсеивать плохое. Для того, чтобы социальные сети не нанесли вред здоровью и психике, каждый человек должен регламентировать свое времяпрепровождение в виртуальном пространстве.

Нужно помнить, что, работая в интернете, мы сами рассказываем о себе. Принято говорить, что мы размещаем личные данные.

Личные данные есть у каждого, они защищаются законом о персональных данных. Однако нужно иметь ввиду, что, когда вы публикуете свои данные, вы открываете их для всех и они становятся общедоступными. Тогда закон перестает их защищать.

Ежедневно в «ВКонтакте» входит около 47 миллионов человек. То есть все 47 млн. человек могут увидеть те данные, которые вы опубликовали.

Подумай о том, какие личные данные вы указываете в социальной сети. Рекомендуется использовать ник (псевдоним) или неполное имя. В конце концов, в социальной сети вы общаетесь, в первую очередь, с друзьями и приглашаете их примерно так: «Вась, посмотри, я есть в «Контакте» под именем таким-то». И таким образом, между вами устанавливаются совершенно нормальные связи. А злоумышленникам может быть интересно и то, как вас зовут, какой у вас номер телефона, ваш возраст, адрес, данные о покупках, электронная почта и другие данные.

Нужно помнить, что все, что мы размещаем в интернете – остается там навсегда. Как только вы размещаете фотографию, она сразу копируется для надежности, а вдруг сбой?

Наверное, вы сталкивались с тем, что страница недоступна и вам предлагают открыть ее сохраненную копию? Вот так же вашу фотографию, даже удаленную, можно найти в сохраненных копиях.

Существуют специальные сайты, которые хранят многие копии страниц. Современные интернет-технологии позволяют умным роботам поисковых и социальных сетей собирать и обрабатывать огромное количество информации о пользователях со всего мира. Естественно, эта информация высоко ценится работодателями.

Они знают, что конверсия сообщения, содержание которого затрагивает интересы какой-либо достаточно узкой группы людей, может на 300% превышать тот же показатель для размытого «Зайди туда, не знаю куда, купи

то, что тебе не нужно». Именно поэтому владельцы социальных сетей, зная это, косвенно продают такую информацию через рекламу.

Допустим, у Вас есть интернет-магазин лыж, и Вы очень хотите продать лыжи в зимний сезон по высокой цене. Социальные сети позволяют найти покупателей автоматически, используя данные о возрасте, роде занятий и увлечениях целевой аудитории. В результате Вы точно попадаете в цель, продажи растут, а клиенты остаются довольны предложением, которое пришлось к месту.

Это и есть принцип таргетированной рекламы в социальных сетях – выделить свою целевую аудиторию и построить рекламное объявление таким образом, чтобы ее заинтересовать.

Таргетированная реклама представляет собой один из эффективных методов продвижения в интернете. Он помогает показывать объявления целевой аудитории с определенными параметрами на сайтах, в соцсетях или приложениях. Предварительно нужно определить параметры, соответствующие характеристикам клиентов. К ним относят половую принадлежность, возраст, место жительства и другие особенности.

Таргетинговая реклама представляет собой разные виды объявлений, которые преимущественно размещают в социальных сетях. Она может выглядеть по-разному и быть представлена в виде текстовых сообщений, видео или фото.

Отличительная особенность таргетированной рекламы – это показ определенным пользователям, которые соответствуют заданным параметрам. К ним относят половую принадлежность, возрастную категорию, интересы.

Обратите внимание! С помощью этого вида воздействия удастся побудить человека перейти по ссылке на сайте, оставить информацию о себе или совершить покупку.

Попробуем разобраться, с кем мы общаемся в интернете. Обычно, когда задаешь такой вопрос, обычно отвечают: «одноклассники», «друзья по интернету», «родственники из других городов».

Многие общаются по интересам: познакомилась в путешествии, в лагере летом, на отдыхе и т.д. Спортсмены общаются с теми, с кем встречаются на соревнованиях, музыканты – с кем пересекаются на концертах. Таким образом, формируется тот круг общения, который нам интересен.

Тем не менее, очень часто нам приходится сталкиваться в интернете с теми, кого мы не знаем. Они напрашиваются к нам в друзья по разным причинам. Возможно, это люди, которые просто хотят погрубить незнакомому человеку, скрываясь за мифической анонимностью. Таких людей принято называть интернет-хамами или троллями. Незнакомцы в Сети могут быть просто любопытными, а могут представлять какую-то опасность.

Отдельная категория – это попрошайки. Они могут попросить деньги, какую-либо помощь, попросить купить собачку или оказать приюту животных содействие. Как правило, к сожалению, за такими просьбами скрываются корыстные мотивы.

В отдельную категорию можно выделить «излишне любопытных». Это люди, которые задают вопросы, которые вроде бы напрямую не связаны с нашим общением. К примеру, зачем человеку, который представился твоим одноклассником, узнавать девичью фамилию матери, кличку домашнего животного, номер папиного автомобиля? Можно предположить, с большой вероятностью, что эти данные он будет использовать для взлома твоего пароля или пароля твоих родителей. Поэтому любые вопросы, которые становятся навязчивыми, излишне глубокими, с людьми, которые задают такие вопросы и проявляют излишний интерес к тебе и твоей семье, нужно обращаться очень осторожно.

Есть люди, которые просто плохо воспитаны, и есть люди, которые таким образом собирают данные и становятся настоящими преступниками.

Поэтому хотелось бы напомнить два простых правила.

Первое: с незнакомцем в Сети нужно вести себя примерно так же, как с незнакомцем на улице.

Если незнакомый человек на улице подойдет к тебе и спросит сколько тебе лет, где ты живешь, какой у тебя телефон, где работает твоя мама, то скорее всего, ты ничего ему не ответишь и убежишь. В интернете действует примерно то же самое правило.

Можно привести хороший пример из фильма «Один дома». Продавщица в магазине из лучших побуждений спрашивает мальчика: «А где ты живешь, а где твои родители?» На что главный герой отвечает: «Вы же понимаете, что я Вам этого не скажу, меня учили не разговаривать с незнакомыми тетями». Вот хороший, наглядный пример, показывающий, как нужно себя вести.

Многие незнакомцы в интернете рано или поздно предлагают встретиться. Тут следует быть очень осторожными. Как минимум, о таком предложении надо сообщить родителям. Ни в коем случае не ходить самостоятельно на такие встречи.

Поэтому **второе правило:** прежде чем встретиться с виртуальным другом – посоветуйся с родителями!

Каждый, кто заходит в интернет, оставляет там цифровой след или, как сейчас принято говорить, свой цифровой портрет. Прежде всего, туда относятся, комментарии, личные данные, фотографии, контакты и все, что вы рассказываете о самом себе: что вы купили, где были, где вы учитесь и т.д.

Обратите внимание: все, что выложили в интернет, могут увидеть все пользователи интернета. Хорошо, если это будут одноклассники, родители,

учителя. Но в будущем ваш цифровой портрет, и не только в социальных сетях, будет интересовать, например, преподавателей ВУЗа – когда будете поступать, работодателя – когда будете устраиваться на работу. И, в конце концов, в будущем вы когда-нибудь станете родителями, у вас появятся собственные дети, и тогда они могут прийти к вам и сказать: «Папа, мама, я увидел фотографию, как вы учились, что в школе делали!» Перед тем, как выложить что-то в интернет, подумай, что вам скажут ваши дети, когда это увидят, и что вы будете при этом чувствовать.

Есть два простых правила, которых мы должны руководствоваться, когда пользуемся интернетом:

1. «Все, что попадает в Сеть, остается там навсегда».
2. «Действуй сегодня так, чтобы завтра тебе не стало стыдно!»

Важно также знать! Все что, мы размещаем в интернете (фото, видео, личные данные, посты-публикации, дом, покупки, друзья, родители и много другое) – это наши с вами слабости.

Сегодня вербовщики используют цифровой портрет для того, чтобы выявить наши слабые стороны.

Об «Ответственности в Сети интернет»

В интернете, как и в реальной жизни, существуют законы Российской Федерации, и за противоправные действия можно получить **реальный уголовный срок**.

За совершение преступлений и административных правонарушений, в том числе в сети «Интернет», граждане подлежат привлечению к уголовной и административной ответственности.

В соответствии со статьей 14 УК РФ преступление – виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное УК РФ под угрозой наказания.

УК РФ предусматривает ответственность за преступления, совершаемые в том числе с использованием сети «Интернет»:

- доведение до самоубийства (статья 110);
- склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства (статья 110.1);
- организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства (статья 110.2);
- вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего (статья 151.2);
- незаконная организация и проведение азартных игр (171.2);
- манипулирование рынком (статья 185.3);

- публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, публичное оправдание терроризма или пропаганда терроризма (статья 205.2);
- незаконное производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные сбыт или пересылка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества (статья 228.1);
- обращение фальсифицированных, недоброкачественных и незарегистрированных лекарственных средств, медицинских изделий и оборот фальсифицированных биологически активных добавок (статья 238.1);
- незаконное изготовление и оборот порнографических материалов или предметов (статья 242);
- изготовление и оборот материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних (статья 242.1);
- использование несовершеннолетнего в целях изготовления порнографических материалов или предметов (статья 242.2);
- жестокое обращение с животными (статья 245);
- незаконная добыча и оборот особо ценных диких животных и водных биологических ресурсов, принадлежащих к видам, занесенным в Красную книгу Российской Федерации и (или) охраняемым международными договорами Российской Федерации (статья 258.1);
- публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности (статья 280);
- публичные призывы к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности Российской Федерации (статья 280.1);
- возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства (статья 282).

Так, в соответствии с частью 2 статьи 205.2 УК РФ публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, публичное оправдание терроризма или пропаганда терроризма, совершенные с использованием средств массовой информации либо электронных или информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет», наказываются штрафом в размере от трехсот тысяч до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от трех до пяти лет либо лишением свободы на срок от пяти до семи лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет.

Согласно пункту «б» части 2 статьи 228.1 УК РФ сбыт наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, совершенный с

использованием средств массовой информации либо электронных или информационно-телекоммуникационных сетей (включая сеть «Интернет»), наказывается лишением свободы на срок от пяти до двенадцати лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового и с ограничением свободы на срок до одного года либо без такового.

В соответствии с пунктом «г» части 2 статьи 242.2 УК РФ фото-, кино- или видеосъемка несовершеннолетнего в целях изготовления и (или) распространения порнографических материалов или предметов либо привлечение несовершеннолетнего в качестве исполнителя для участия в зрелищном мероприятии порнографического характера, совершенные лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, с использованием информационно-телекоммуникационных сетей (включая сеть «Интернет»), наказываются лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до двадцати лет либо без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

Административная ответственность за совершение правонарушений, в том числе с использованием сети «Интернет», предусмотрена Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ).

В соответствии со статьей 2.1 КоАП РФ административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое КоАП РФ или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

КоАП РФ предусмотрена ответственность за такие правонарушения, совершаемые в том числе с использованием сети «Интернет»:

– размещение в информационной продукции для детей, включая информационную продукцию, размещаемую в информационно-телекоммуникационных сетях (в том числе в сети «Интернет»), объявления о привлечении детей к участию в создании информационной продукции, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию. Влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до полутора тысяч рублей; на должностных лиц - от двух тысяч до трех тысяч рублей; на юридических лиц - от двадцати тысяч до тридцати тысяч рублей (часть 3 статьи 6.17);

– пропаганда нетрадиционных сексуальных отношений среди несовершеннолетних, выразившаяся в распространении информации, направленной на формирование у несовершеннолетних нетрадиционных

сексуальных установок, привлекательности нетрадиционных сексуальных отношений, искаженного представления о социальной равноценности традиционных и нетрадиционных сексуальных отношений, либо навязывание информации о нетрадиционных сексуальных отношениях, вызывающей интерес к таким отношениям, совершенные с применением средств массовой информации и (или) информационно-телекоммуникационных сетей (в том числе сети «Интернет»), если эти действия не содержат уголовно наказуемого деяния. Влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от пятидесяти тысяч до ста тысяч рублей; на должностных лиц - от ста тысяч до двухсот тысяч рублей; на юридических лиц - одного миллиона рублей либо административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток (часть 2 статьи 6.21);

– реализация фальсифицированных, контрафактных, недоброкачественных или незарегистрированных лекарственных средств или фальсифицированных биологически активных добавок либо реализация фальсифицированных, контрафактных или недоброкачественных медицинских изделий, совершенные с использованием средств массовой информации или информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет», если эти действия не содержат уголовно наказуемого деяния. Влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от семидесяти пяти тысяч до двухсот тысяч рублей; на должностных лиц - от ста пятидесяти тысяч до шестисот тысяч рублей; на индивидуальных предпринимателей - от ста пятидесяти тысяч до шестисот тысяч рублей или административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток; на юридических лиц - от двух миллионов до шести миллионов рублей или административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток (часть 3 статьи 6.33);

– включение недостоверных сведений о санитарном и лесопатологическом состоянии лесов в акт лесопатологического обследования либо размещение на официальном сайте органа государственной власти или органа местного самоуправления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» утвержденного акта лесопатологического обследования, содержащего недостоверные сведения о санитарном и лесопатологическом состоянии лесов. Влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от пяти тысяч до двадцати тысяч рублей (часть 2 статьи 8.5.2);

– публичное распространение выражающих явное неуважение к обществу сведений о днях воинской славы и памятных датах России, связанных с защитой Отечества, либо публичное осквернение символов воинской славы России, в том числе совершенные с применением средств массовой информации и (или) информационно-телекоммуникационных сетей (в том

числе сети «Интернет»). Влечет наложение административного штрафа на юридических лиц в размере от четырехсот тысяч до одного миллиона рублей (часть 4 статьи 13.15);

– неисполнение оператором связи, оказывающим услуги по предоставлению доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», обязанности по ограничению или возобновлению доступа к информации, доступ к которой должен быть ограничен или возобновлен на основании сведений, полученных от федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от трех тысяч до пяти тысяч рублей; на лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, - от десяти тысяч до тридцати тысяч рублей; на юридических лиц - от пятидесяти тысяч до ста тысяч рублей (статья 13.34);

– организация и (или) проведение азартных игр с использованием игрового оборудования вне игорной зоны, либо без полученной в установленном порядке лицензии на осуществление деятельности по организации и проведению азартных игр в букмекерских конторах и тотализаторах вне игорной зоны, либо без полученного в установленном порядке разрешения на осуществление деятельности по организации и проведению азартных игр в игорной зоне, либо с использованием информационно-телекоммуникационных сетей (в том числе сети «Интернет») или средств связи (в том числе подвижной связи), за исключением случаев приема интерактивных ставок организаторами азартных игр в букмекерских конторах и (или) тотализаторах. Влечет наложение административного штрафа на юридических лиц в размере от восьмисот тысяч до одного миллиона пятисот тысяч рублей с конфискацией игрового оборудования (часть 1 статьи 14.1.1);

– распространение в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе в сети «Интернет», информации, выражающей в неприличной форме, которая оскорбляет человеческое достоинство и общественную нравственность, явное неуважение к обществу, государству, официальным государственным символам Российской Федерации, Конституции Российской Федерации или органам, осуществляющим государственную власть в Российской Федерации, за исключением случаев, предусмотренных статьей 20.3.1 КоАП РФ, если эти действия не содержат уголовно наказуемого деяния. Влечет наложение административного штрафа в размере от тридцати тысяч до ста тысяч рублей (часть 3 статьи 20.1);

– действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола,

расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенные публично, в том числе с использованием средств массовой информации либо информационно-телекоммуникационных сетей, включая сеть «Интернет», если эти действия не содержат уголовно наказуемого деяния. Влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от десяти тысяч до двадцати тысяч рублей, или обязательные работы на срок до ста часов, или административный арест на срок до пятнадцати суток; на юридических лиц – от двухсот пятидесяти тысяч до пятисот тысяч рублей (статья 20.3.1).

Не нужно делать в интернете ничего, чтобы вы не стали бы делать в физическом мире. Разница между виртуальной и реальной действительностью минимальна.

Что касается родительского поведения, то в Сети оно тоже не должно отличаться от поведения «в офлайне». От ребенка нельзя добиться повиновения путем запретов и жесткого контроля. Однако и ощущения вседозволенности в интернете тоже быть не должно. Вместе учитеесь вести безопасный образ жизни, как реальной, так и виртуальной.

Что касается рекомендации детям?

Не сидите долго за компьютером! Читайте книги, гуляйте с родителями и играйте с друзьями на улице, а не за компьютером.

**«Духовно-нравственное и патриотическое воспитание
как инструмент профилактики распространения идеологии терроризма и
экстремизма в молодежной среде»**

*Узаирова Разият Ахмедовна, заместитель директора по ВР,
преподаватель русского языка и литературы
МКОУ «Ансалтинская СОШ им. Г. А. Нурахмаева»*

Конференция «Актуальные проблемы организации противодействия распространению идеологии терроризма в образовательных организациях РД» является значимым и важным мероприятием. Нет, наверное, на сегодняшний день человека, в каком бы уголке земного шара он ни жил, который бы не знал два этих страшных слова: «терроризм» и «экстремизм». Они заставляют нас встречаться, общаться, рассуждать и спорить о процессах, происходящих в обществе, о причинах зарождения и живучести насилия, о возможностях здравомыслящих людей противостоять этому злу. Несомненно, самой благодатной почвой для распространения идеологии терроризма и формирования стойкого неприятия общества является молодое поколение, ищущее собственное жизненное кредо, место в жизни, находящееся подчас в

конфликте с самим собой, не говоря уже о близком окружении. Именно в такую молодую душу очень легко заронить сомнение, озлобленность и, как результат, поддержку террора.

Молодежный экстремизм является актуальной проблемой в условиях российской действительности, во всех своих проявлениях он стал одной из основных внутренних угроз безопасности Российской Федерации и задача воспитания молодёжи, стоящая перед Россией в современном глобальном мире, чрезвычайно ответственна. Необходим новый подход к формированию межнациональных и межконфессиональных отношений в условиях вызовов современности.

Если в процессе учёбы, поиска работы, во взаимоотношениях с родителями, друзьями возникают сложности, как правило, виноватых ищут за пределами собственной личности. При таких психологических, социальных и других негативах, молодые люди отправляются на поиск информации, в том числе в глобальную сеть Интернет, где легко подвергаются ложной поддержке и психологической обработке со стороны подготовленных и финансируемых представителей экстремизма и терроризма. Ни для кого не новость, что экстремизм проявляется чаще в тех обществах и группах, где проявляется низкий уровень самоуважения или же условия способствуют игнорированию прав личности. Следует отметить о необходимости предупредительно-профилактической работы по отслеживанию и принятию мер к ликвидации экстремизма и терроризма в молодежной среде, так как именно молодежь в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала. Навязываемая экстремистами система взглядов является привлекательной для молодых людей в силу простоты и однозначности своих постулатов, обещаний возможности незамедлительно, сей же час увидеть результат своих пусть и агрессивных действий.

Противостоять этому можно и нужно путём организации и проведения системной работы с молодёжью. Понимаю, что это очень сложная многоуровневая работа, направленная на выявление у каждого подростка склонностей, интересов, окружения и общения, материального состояния и других жизненных активов. Это сложный и многогранный процесс, который не может быть выполнен отдельно взятым преподавателем. Это работа коллектива, который организует и регулярно проводит месячники профилактики экстремизма и терроризма, включающие в себя занятия по воспитанию патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной и межконфессиональной дружбы, по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать

всеми законными средствами социально-опасному поведению, в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность. Особое внимание следует отвести формированию у школьников духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей.

Почему мы делаем акцент именно на важности формирования гражданско-патриотического сознания молодежи?

Во-первых, патриотически настроенный молодой человек менее подвержен деструктивному влиянию. В качестве научного обоснования можно привести исследования ученых Института педагогики, психологии и социального развития, которые подтверждают, что именно патриотические чувства формируют духовно-нравственный иммунитет.

Во-вторых, патриотизм – как любовь к Родине и своему народу – это духовный феномен, исторически свойственный менталитету россиян, а значит, в интересах обеспечения безопасности ближних и государства имеет общую цель с антитеррористическими и антиэкстремистскими мерами.

Формирование у школьников духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей осуществляется через комплекс профилактических мероприятий, реализуемых во всех образовательных организациях республики, включающий единый республиканский урок солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы, открытые уроки, родительские собрания, встречи, информационные и разъяснительные мероприятия с приглашением представителей правоохранительных органов, религиозных конфессий, инструктажи беседы, круглые столы, концертные, спортивные и другие мероприятия, тем самым создавая положительную и комфортную общественную атмосферу, где каждый учащийся чувствует себя востребованным, талантливым и перспективным.

Мне очень нравится выражение китайского мудреца Конфуция: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне сделать – и я пойму!». Исходя из данного выражения, я в своей работе стараюсь больше использовать не лекции, доклады, а акцентирую внимание детей на наглядный материал: привожу факты из жизни, а также даю возможность детям самостоятельно добывать информацию, составлять презентации, придумывать квесты, игры.

Организуется работа с семьями ветеранов Великой Отечественной войны, а также встречи с ветеранами Вооруженных Сил, с участниками Афганской войны и ополченцами августовских событий 1999 года, проводится запись воспоминаний детей ветеранов, сбор документов и реликвий о мужестве и героизме защитников нашей Родины, оказание адресной помощи инвалидам войны и труда, семьям погибших воинов.

После того как в нашей школе открыли центр образования «Точка Роста», у детей появилась возможность создавать мультфильмы и заниматься робототехникой.

Такое направление работы правильно формирует мировоззрение ребенка, дает возможность обогатить духовный мир и тем самым нам, взрослым, дает возможность предостеречь ребенка от негатива, получаемого извне. Именно поэтому духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание, которое реализуется в рамках программы воспитания школьников, очень важно.

Для оценки эффективности использования применяемых методик необходима организация обратной связи с детьми, т.е. анализ работы. Необходимо стараться, чтобы у каждого человека с детства закладывалась мысль о том, что нужно уважать всех людей, независимо от их национальности, религии, социального, имущественного положения и иных обстоятельств. Это поможет противодействовать различным видам религиозного, национального и социального экстремизма.

Безусловно, проводить профилактику терроризма и экстремизма среди молодежи намного выгоднее, чем ликвидировать последствия подобных явлений.

Несомненно, духовно-нравственное и патриотическое воспитание – это длительный процесс, качество которого можно будет оценить лишь по прошествии некоторого времени. Однако, зная конечную цель, проводя ежегодно подобную работу, мы можем сделать вывод об усилении работы в том или ином направлении, о мероприятиях, пользующихся наибольшими откликами, и на основе этого сформировать новые эффективные практики воспитания подрастающего поколения.

«Развитие и координация деятельности образовательных и общественных организаций в патриотическом воспитании»

Шерифова Шахсенем Федретдиновна, социальный педагог;

Рамазанова Нафиза Гамидовна, учитель обществознания;

Гамидова Гюлара Муталибовна, заместитель директора по ВР

МБОУ «СОШ № 17» г.Дербент

У нас нет, и не может быть другой объединяющей идеи,
кроме патриотизма.

В. В. Путин

Вызовы мировой пропаганды сегодня, как никогда, сплотили и объединили народы России идеей патриотизма. Воспитание патриотизма к

своей Родине, к историческому прошлому нашего народа, сохранение исторической правды, живой памяти поколений – одна из важнейших задач, которые решает Дербент, в работе с подрастающим поколением. Потому городским управлением образования запущен проект «Город патриотов». В рамках этого проекта проводим этот мастер-класс!

Звучит песня «Россия была, Россия есть, Россия будет!», гости рассаживаются в зависимости от того, какую общественную организацию они выбрали, цветовая гамма. Лаборатория «Город патриотов» (надпись на дверях, на столах конверты).

Педагог 1:

Добрый день, дорогие коллеги. Мы рады вас видеть. А приветствует вас город Дербент.

Ролик про Дербент

Дербент, где высится скала
На гребне цитадель Нарын кала
По склону вниз, в объятья водной пены
Спускаются ступенчатые стены

Педагог 2:

Здесь безусловно почитают старших
Готовили быть воинами младших.
Здесь дружбу принимали за основу,
Хранили верность сказанному слову

Слайд «Глобус с тремя религиями»

Педагог 3:

На стыке вод Каспийских всех эпох
С времен мифических несешь ты свой дозор
Основан шахами былинного Ирана
Носитель Библии, Талмуда и Корана.

Педагог 1:

Земля хранит сказания Еврита,
Наречия – народов Сасанида
Арабскую узорчатую вязь,
И вечную с Великой Русью связь

Педагог 3:

Являясь колыбелью трех религий, Дербент по праву удостоен почетного звания «Дипломант премии Юнеско имени Манджита-Сингха» и признан самым толерантным городом России.

Педагог 2:

Мы собрались, чтобы поговорить об актуальных проблемах патриотического воспитания и задать новый импульс в работе с подрастающим поколением. Тема мастер-класса «Развитие и координация деятельности образовательных и общественных организаций в патриотическом воспитании».

Целевым ориентиром нашего мастер-класса «Город патриотов» являются наши дети.

Сегодня мы с надеждой и тревогой воспитываем новое поколение, в сердце которого надо зажечь огонь любви к Родине, огонь патриотизма.

Притча

Сидел старец у обочины и смотрел на дорогу. Увидел идущего человека с маленьким мальчиком.

– Что ты тут делаешь? – спросил он.

– Жду тебя. Я вижу, тебе доверили ребенка на воспитание? Возьми с собой мудрость: Если хочешь посадить дерево – сажай плодородное дерево. Если хочешь подарить человеку лошадь, дари лучшего скакуна. А если тебе доверили ребенка, то верни его крылатым...

– Но я не умею летать!

– А ты попробуй...

Прошли годы. Старец все так же сидел на обочине и смотрел в небо. И тут он увидел летящего мальчика, а за ним его учителя.

Они опустились перед мудрецом и поклонились ему.

– Посмотри, какие выросли у него крылья! – воскликнул учитель.

А мудрец дотронулся до крыльев учителя и прошептал:

– А меня больше радуют твои крылья...

Педагог 1:

Дорогие друзья! Каждому ребенку нужен наставник с «крыльями». И только тот учитель может воспитать патриота, у которого в сердце горит этот огонь любви к Родине. И задачу государство возлагает на учителя, на школу. Огромную помощь в этой сложной задаче школе оказывают различные организации.

Слайд «Организации»

Педагог 3:

В каждом городе и районе их немало. Предлагаю определить круг общественных организаций, которые сотрудничают с вашими школами.

Из названий Общественных организаций выкладывается нужное

Давайте сейчас с помощью системы «Кахут» попробуем оценить уровень взаимодействия с ними в вопросе патриотического воспитания (Мониторинг «Кахут»). Вывод – средний уровень. Высокий уровень – давайте обобщим имеющийся опыт.

Из результатов мониторинга определим проблему мастер-класса.

Ответы слушателей

Школы и общественные организации работают, но вопрос патриотизма сегодня стоит остро. Итак, что же делать? Мы в Дербенте работаем с различными общественными организациями. Это:

1. Отдел культуры, молодежной политики и спорта;
2. Совет ветеранов;
3. Музеи города;
4. Религиозные организации;
5. Средства массовой информации города.

Что же представляет из себя работа с этими организациями?

Во главу угла мне хотелось бы определить работу Отдела организации молодежной политики в муниципалитетах, так как именно здесь определяется развитие важных федеральных и республиканских проектов для подрастающего поколения.

Слайд

Целью данного отдела нашего муниципалитета – развитие культуры и реализация нравственного и физического потенциала молодежи города Дербента. Формирует политику в работе с молодежью в муниципалитете. Руководит отделом Наджафова Самиля Сиражутдиновна. Воспитание гражданина, патриота России и своей малой Родины, сегодня находятся в центре внимания, ведь нынешним подросткам вскоре предстоит встать у руля нашей страны.

Расскажу о некоторых направлениях гражданско-патриотического направления Отдела молодежной политики.

Слайд с направлениями: ЗЦВПВ, парк «ПАТРИОТ», ЮНАРМИЯ, ТОКС, Волонтерский корпус

ЗЦВПВ

Есть такая профессия – Родину защищать. И способствует такой важной профессии Зональный центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе городского округа «город Дербент» имени Кулиева А. А. на базе Дербентского кадетского корпуса, функционирует с 2021 года,

Сергей Меликов выразил свое восхищение данным проектом и обозначил свою готовность оказывать помощь и содействие в дальнейшем становлении военно-патриотического движения г. Дербент.

Качественное оборудование, военно-спортивный городок, полосы препятствий для воспитанников, переносной, универсальный тир «Профессионал», для НВП и ГТО. Здесь проводятся городские и районные сборы учащихся, соревнования по военно-прикладным видам спорта среди призывников общеобразовательных учреждений. Центр тесно сотрудничает с коллективами Войсковой части (Краснознаменный пограничный отряд город Дербент), Погораничного сторожевого корабля «Дербент» (г. Махачкала), отделом военного комиссариата РД, союза ветеранов войн, автошколой ДОСААФ и другими организациями.

Другой сопутствующий грандиозный проект города – это военно-патриотический парк «ПАТРИОТ», где уже установлены редчайшие образцы военной техники.

ЮНАРМИЯ

Юнармия, исходя из реалий сегодняшнего дня, настоящий флагманский федеральный проект молодежной политики в рамках патриотического воспитания юных горожан. Работа Всероссийского детско-юношеского движения «Юнармия» по г. Дербент организована так же на базе зонального центра «Авангард» имени Кулиева А.А. Руководителем штаба является заместитель директора СОШ № 15 – Бабаева Маида Фахрутдиновна. Ежегодно проходят Слеты, проводятся приемы в организацию, встречи на базе Флотилии, воинских частей, поощрение и награждение отличившихся юнармейцев от штаба «Юнармия» по РД. Ребята живут яркой и интересной жизнью.

ТОКС

*«Нельзя научиться любить живых,
если не умеешь хранить память о павших».*

Маршал К.К. Рокоссовский

Молодежь г.Дербент вовлечена в ТОКС РД, принимают участие в ТОКСовских Слетах и занимаются поисковой и краеведческой деятельностью; руководители отрядов имеют благодарности и награды за организацию работы этого направления; отряд «Поиск» был создан в 1963 г. У истоков поисковой

работы стояла Атнилова Хевит Пейсаховна учитель 8 школы, ею же была начата «Книга памяти» в г. Дербенте. В городе помнят маленький подвиг этого отряда, когда они собирали и сдавали пробирки из под пенициллина и на вырученные средства ставили могильные плиты на могилах неизвестного солдата.

В 1974 г. отряд «Поиск» был принят в республиканский ТОКС Руководит вот уже 45 лет отрядом Сеидова Сафура Агабабаевна, учитель школы № 19.

Ежегодно с 1980 г. 9 Мая в Дербент приезжают родственники воинов, похороненных на братском кладбище. И в этом заслуга отряда. Кропотливая работа в архивах, запросы в военкоматы различных уголков России. Отряд «Поиск» вернул имена 40 павшим защитникам и оставил их в памяти народа.

Сегодня в рядах ТОКСа более 100 учащихся школ № 1, 8, 19, 20

Волонтерский корпус

Чтобы поверить в добро, надо начать его делать. Так сказал Лев Толстой. Именно этому обучают в волонтерском корпусе города Дербента, который объединил своей идеей доброделания юных дербентцев. Руководит городским волонтерским корпусом, а так же координирует в школах работу волонтерских отрядов – Баркаев Хочбар. Сегодня в городе 42 отряда: «Волонтеры Победы», «Волонтеры-медики», «Волонтеры-экологи» и «Помощники главы». Вот такое прекрасное идейное поколение нашей страны идет на смену нам с вами.

Конечно, мы не открыли для вас ничего необычного. И каждый город, село, район имеет свой богатый опыт, которым мы сегодня поделимся. Ведь такими инструментами в умелых руках дает мощный импульс в становлении настоящих патриотов с горячими сердцами... И конечно, есть еще другие наши идейные друзья, с которыми мы делаем общее и важное дело – строим будущее нашей страны...

Педагог 2:

Работа с религиозными организациями

В нашей республике издавна сложилось состояние межэтнического мира и взаимоуважения. Это великое наследие, которое нам досталось от наших предков и нам необходимо беречь и развивать этот бесценный дар. Сохранить его может воспитание на основе религиозных, духовно-нравственных и моральных понятий. Только такие высокие ценности могут быть сдерживающим фактором в современном мире.

Школа сохраняет светский характер образования, но должна опираться на поддержку конфессионального многообразия народов, межконфессионального диалога представителей православия, ислама, иудаизма, буддизма, которые являются важными принципами региональной политики в области образования.

Она совместно с религиозными организациями: муфтиятом Дагестана, Махачкалинской епархией и ЦРО иудейских общин региона разрабатывает и утверждает план работы, рекомендации по духовно-нравственному образованию и воспитанию, по противодействию деятельности деструктивных религиозных культов, представляющих опасность для личности и общества.

Патриотизм проявляется в каждодневных поступках в деятельности наших граждан. Имамы, преподаватели и наставники проделали за последние годы большую работу по продвижению в религиозном сообществе страны идей необходимости служения Родине, верности и преданности ее историческим, духовным и культурным идеалам, защиты ее целостности и укрепления ее политических и правовых основ.

Музей города

Музей является базой для серьезной воспитательной работы. Он хранит память о традициях жизни наших прадедов и поддерживает тех, на которых воспитываются нынешние поколения. Любой музей, а особенно школьный, это именно то место, где лучше всего идет процесс утверждения этих ценностей.

Здесь воспитательное воздействие начинается с первых шагов. Сама обстановка, оформление, запах – всё вызывает волнение, трепет души и интерес. Именно здесь, в музее, перед ребятами и взрослыми раскрываются неизвестные страницы истории родного края, они узнают о значимости и роль в жизни села хорошо знакомых им людей.

Музей – это мощная река жизни, которая пробуждает лучшие мысли и чувства своих посетителей через уроки, экскурсии, встречи и праздники.

Мы гордимся, что живём в городе, где очень много музеев. Дербент – открытый музей под небом!

СМИ Дербента

Роль СМИ в процессе патриотического воспитания нельзя оценивать однозначно. В наше время СМИ являются одним из главных источников информации для большинства людей, и как следствие, основным инструментом управления общественным мнением. СМИ способны повлиять практически на все сферы общества, причем не редко для манипуляции и дезинформации людей. Подрастающее поколение, которое часто и без разбора смотрит передачи, блоги, видео в тик-токе, заполненные сценами насилия, приходят к ложному выводу, что мир может быть только жестоким, жизнь – беспорядочной, а человек – безнравственным. СМИ часто транслируют далеко не лучшие образцы воспитания патриотизма. Сообщения, телевизионные передачи с налетом сенсационности, об отклоняющихся от общепринятых норм событиях порождают у читателей, слушателей и зрителей беспокойство и страх, неуверенность в себе, пессимизм в отношении возможности искоренения

негативных явлений. Поэтому школа тоже должна использовать СМИ как один из рычагов воздействия на умы подростков, настраиваясь на молодежную волну с использованием ИКТ.

Совет ветеранов

Ведущая роль в деле патриотического воспитания молодёжи принадлежит ветеранским организациям страны. Забота о будущем России – вот что является основой деятельности Совета ветеранов. Уходят из жизни ветераны, их место заняли вдовы, дети войны. И эту эстафету должны подхватить мы – их правнуки. Более 30 лет в Дербенте работает Дербентская организация ветеранов войны, труда, Вооружённых сил и правоохранительных органов. Возглавляет Дербентский Совет ветеранов войны, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов Гаджимурад Имранович Гаджимурадов. На протяжении всех этих лет ветеранское движение проводило колоссальную работу по патриотическому воспитанию молодёжи, передаче боевого и трудового опыта старшего поколения молодым. Главная цель этого направления – воспитание у подрастающего поколения чувства верности и любви к Отчизне, воинскому долгу, продолжению боевых и трудовых традиций старшего поколения. Все новые и новые люди пополняют ряды ветеранов, ветеранское движение крепнет и развивается. В своих рассказах затрагивают историю Великой Отечественной войны, вспоминают о земляках-фронтовиках, ветеранах боевых действий в Афганистане, на Северном Кавказе и в Сирии.

Педагог 3:

Вы сейчас условно распределены по организациям. Здесь же на столах в конверте вы найдете методический материал, который поможет вам в нашей работе.

Используя дорожную карту, попробуйте поработать в качестве представителя данной организации, прочувствовав все проблемы, с которыми они сталкиваются в своей работе. На данную работу отводится 5 минут. Итогом вашей работы будет выход лэпбука «Растим патриотов». А спикер вашей организации презентует ваш проект.

Звучит музыка

Презентация 5 проектов по 3 мин.

Все мы понимаем, что один в поле не воин, и все мы объединены одной и очень важной идеей – идеей патриотизма! Но есть еще один важный пазл в работе нашего мастер-класса.

ВСТАВИТЬ ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ПАЗЛ букву Z

Это особенный символ для каждого Россиянина. Он означает «ЗА РОССИЮ. ЗА ПОБЕДУ. ЗА МИР»

Сегодня наша Родина особенно нуждается в поддержке. Ведь сейчас, сию минуту наши родные и близкие, отдавая свой воинский долг, ценою жизни, освобождают соотечественников Донецка и Луганска, измученных жестоким террором от продажных властей Украины. Россия своих в беде не бросает. И особая гордость, что первый, получивший звание Героя России (посмертно) наш с вами земляк – Нурмагомед Гаджимагомедов.

Видеовыступление Путина В. В.

Дагестан – особенная земля, где рождаются истинные патриоты и мужественные бесстрашные герои. Вечная ему память и слава, а так же глубокое уважение родителям, воспитавшим Героя.

И сегодня в жестоких боях на Украине, освобождая землю от зародившегося, как когда-то, нацизма, наши сыновья, отцы и братья отдают свой воинский долг. И мне хочется особенно поддержать тех, кто сегодня, сжав всю волю в кулак, молятся бессонными ночами и ждут своих домой с победой.

Видеообращение Фаины, дочери Шахсанем Федретдиновны, работника госпиталя

«Дорогие участники семинара! Жаль, что у меня не получается выйти с вами на связь. Сами понимаете – служба. Спасибо за то, что поддерживаете нас. Нам это очень необходимо, особенно тем, кто остался там, в зоне боевых действий. Наши ребята – настоящие герои. К сожалению, есть погибшие... Вечная им память... Вы – учителя – особенные люди! Именно вы растите патриотов, готовых отдавать свои жизни ради служения Родине. Мамочка, я очень тебя люблю. Береги моих малышей! Я верю, мы очистим нашу землю от нацизма! Ведь мой прадед отдал свою жизнь, чтобы мы жили на мирной Земле. Но нашу страну никому не прогнать. Россия станет еще сильнее. Всем мирного неба над головой!»

Герои России останутся вечно в наших сердцах. Пусть бьется сильнее в груди наша вечная память.

Видеоролик «Встанем и тихо помянем», минута молчания

Дорогие гости, давайте мы с вами сейчас поделимся теплом своих сердец с солдатами, которые находятся там, в огне, на украинской земле. (Раздать заготовки в виде буквы Z). Напишите несколько пожелания, и мы отправим их на линию фронта.

Чтение стихотворения «Я – патриот» (Курбанов Мухаммад)

У Джанни Родари есть стихотворение «Музей слез». В нем рассказывается, как после войны учительница повела детей в музей, где главным экспонатом была спрятанная под хрустальным колпаком слеза. Учительница рассказывала, как погибали миллионы людей, как плакали от голода, холода несчастные дети, как мать хоронила свое дитя. Но ученики не понимали ее, они никогда не переживали подобного, ведь они жили счастливо. Под конец экскурсии учительница спросила, так что же такое слезы? Дети молчали, и вдруг один мальчик сказал: «Я знаю – слеза – это то, что льется из глаз, когда мама режет лук». Как это прекрасно, не правда ли?

Песня «Желаю тебе, земля моя»

На этой доброй ноте мы завершаем наш мастер-класс. Всем мира и добра.

Мастер-класс «Экстремизм – угроза обществу»

Панова Наталья Владимировна,

заместитель директора, учитель начальных классов

ГБОУ РД «Республиканский центр образования» г. Каспийск

Описание содержания мастер-класса

Распространение экстремизма – одна из острейших проблем современной России. Растет количество преступлений, повышается уровень насилия, его характер становится все более организованным. По данным МВД РФ, сегодня в стране действуют около 150 экстремистских молодежных группировок. В их деятельность вовлечены почти 10 тысяч человек. Ежегодно в мире гибнут сотни тысяч людей в результате террористических действий в наземном, водном и воздушном транспорте, а также в общественных местах и учреждениях. Поэтому информирование обучающихся, педагогов в данной области берут на контроль и органы МВД, и образовательные организации. Данный мастер-класс посвящен анализу общей темы и может быть включен в цикл мероприятий по данной тематике в учебных образовательных учреждениях.

Цель: дать представление об экстремизме как об одной из актуальных проблем современного общества.

Задачи:

1. Представить терминологические аспекты противодействия проявлениям экстремизма и терроризма.

2. Организовать интерактивную деятельность в режиме активного общения по проблеме противодействия экстремизму и терроризму.

3. Поделиться опытом работы с педагогами по формированию толерантных установок у подростков, взаимопониманию, взаимодействию в коллективе.

Актуальность проблемы экстремизма в молодежной среде определяется не только его опасностью для общественного порядка, но и тем, что данное преступное явление имеет свойство перерастать в более серьезные преступления, такие как терроризм, убийство, причинение тяжких телесных повреждений, массовые беспорядки. С учетом вышеизложенного, можно утверждать, что исследование проблемы группового экстремизма в молодежной среде в настоящее время приобрело особенно значимый и неотложный характер.

Технология: педагогическая мастерская.

Методы и приемы: эмоциональное воздействие; информационный и поисковый приемы, прием взаимного просвещения; рефлексия.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, фотографии, распечатки материалов для рабочих групп.

Участники: педагоги.

Время проведения: 40 мин.

Направления воспитательной работы: гражданско-правовое, духовно-нравственное.

Предварительная подготовка не требуется.

Ход мастер-класса

Организационный момент. Приветствие

Бернард Шоу в своё время сказал: «Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного: научиться жить на земле, как люди».

Добрый день, уважаемые коллеги! Мы собрались сегодня здесь, чтобы поговорить об одной из актуальных проблем современного общества. Перед вами ряд фотографий на определенную тему. Попробуйте определить ее – это и будет тема нашего мастер-класса.

Показ фото, вызов ассоциаций, чувств. Определение темы мероприятия

Мы живём в России, в великой стране, победившей фашизм. 77 лет назад отгремели бои Великой Отечественной войны. Дожимая фашистов, наши отцы и деды мечтали и свято верили, что после победы на планете не будет больше войн и наступит удивительное время всеобщего братства. Победа была

одержана, но всеобщий мир так и не наступил. В нашу, казалось бы, мирную жизнь плотно вошли такие страшные слова как «терроризм» и «экстремизм».

В наше время современное российское общество переживает трансформацию системы ценностей, обусловленную модернизацией общественной жизни. Процессы глобализации в экономической, политической, культурной сферах, втягивающие население стран в миграционные потоки разного характера и уровня приводят к усложнению структурных связей конкретных обществ и всего сообщества в целом. Эти факторы в определенной степени стимулируют напряженность в межнациональных отношениях, сопровождающуюся межэтническими конфликтами, и на этой почве начинают появляться различные оппозиционные группы, пытающиеся добиться желаемого для них результата через экстремизм и терроризм.

Для успешного противостояния экстремизму и терроризму, их профилактике в обществе необходимо знать и понимать преступную сущность этих явлений.

Деление на мини-группы

Тренинг «Поезд «Добра»

Тренинг позволяет обратить внимание на существование предрассудков и стереотипов в отношении самых разных групп людей. С его помощью можно также обсудить, где лежат истоки наших представлений о незнакомых нам людях, и каковы пределы нашей терпимости.

Проведение тренинга

1. Участникам выдается «Список пассажиров поезда».
2. Предлагаемая ситуация: поезд направляется из точки А в точку Б. Представьте себе, что вы садитесь в вагон этого поезда, в пути вы будете находиться неделю. В вашем купе должны ехать еще три человека. С кем из перечисленных пассажиров вы бы хотели ехать вместе? Выберите трех человек. С кем вы бы предпочли не ехать? Выберите еще троих. Подумайте над причинами своего выбора.
3. Участники самостоятельно читают список.
4. Каждому участнику лично предлагается выбрать пассажиров, с которыми он хотел бы ехать в одном купе, и с которыми он предпочел бы не ехать.
4. После того как выбор будет сделан, необходимо сделать следующее:
 - сравнить выбор каждого из участников, найти сходства и различия;
 - подумать над причинами, которые предопределили выбор разных людей;
 - совместно подготовить общий список трех наиболее желательных и трех наиболее нежелательных попутчиков;

•обратить внимание на персонажей, которые вызывают наибольшие разногласия, и отметить их особо.

Если группа никак не может прийти к общему мнению, подготовить рассказ о персонажах, по поводу которых было наибольшее количество споров; запомнить доводы «за» и «против».

6. Каждая группа должна рассказать, какие из вариантов вызвали больше всего разногласий. Обратить внимание на предпочтения ребят, на тех, кто оказался в списке отвергаемых, а также на то, как ребята объясняют свой выбор. Делают ли ребята обобщения? Используются ли распространенные мнения о представителях тех или иных групп или национальностей?

Список пассажиров «Поезда «Добра»»

1. Учительница средних лет из села.
2. Солдат-контрактник, следующий из отпуска в Чечню.
3. Православный священник.
4. Молдаванин-рабочий, живущий в России нелегально.
5. Американский турист, который хочет посмотреть на Россию.
6. Татарин.
7. Полицейский.
8. Католический священник-литовец.
9. Хозяйка палатки с вещевого рынка, следующая за товаром.
10. Молодой человек – футбольный болельщик с бритой наголо головой.
11. Чиновник среднего ранга.
12. Девушка с волосами яркого цвета, нестандартно одетая.
13. Бизнесмен средней руки.
14. Переселенец из Таджикистана, ищущий работу.
15. «Бизнес-леди» – женщина, очень уверенная в себе и своих способностях вести дела с мужчинами на равных.
16. Человек, одетый примерно так же, как вы.
17. Мужчина, приехавший на заработки.
18. Инженер нефтедобывающей компании.
19. Буддист.
20. Черноволосый, черноглазый, смуглый человек.
21. Китаец, студент педагогического университета.
22. Шахтер.

Обсуждение результатов работы

Сравнение результатов работы разных групп – это хороший способ начать обсуждение. Группы поочередно отвечают на вопросы педагога.

Вопросы для обсуждения (следует выбрать несколько наиболее интересных для вас вопросов, так как обсудить все не удастся из-за недостатка времени):

- Какие основные факторы оказались решающими в вашем личном выборе?

- Если группа не пришла к единому мнению, то почему?

- Что было труднее всего в обсуждении внутри группы?

- Какие представления о разных группах людей стали определяющими в подготовке списка желательных и нежелательных пассажиров? Всегда ли истинны, с вашей точки зрения, эти представления в отношении членов данных групп или часто являются лишь плодом нашего воображения?

- Чем руководствовались при выборе попутчиков?

- Что цените и что не важно в окружающих людях?

- Оказывался ли кто-либо из присутствующих в ситуации, когда о нем судили как о представителе некоей группы, а не как о самостоятельной личности?

- Откуда исходят эти представления?

- Что почувствовали бы вы, если бы никто не захотел ехать с вами в одном купе?

Просмотр видеоролика о молодежном экстремизме

После просмотра ролика мы с вами узнали, что такое экстремизм, терроризм, как бороться с этим неприятными явлениями и как вести себя, если ты оказался в заложниках. Теперь предлагаю вам попробовать дать своё определение термину «экстремизм».

Работа в малых группах по определению понятия «Экстремизм» (по содержанию видеоролика)

Каждая группа для того, чтобы дать определение, сначала выделит признаки экстремистской деятельности, а затем включит их в свое определение. После этого мы проведем рейтинг определений и сравним их.

Педагоги создают свои собственные определения понятия экстремистской деятельности.

Возможные варианты определения могут быть самыми разнообразными.

Выступления участников групп, которые делятся результатами своей работы, дают определение экстремистской деятельности. Обсуждение определений экстремистской деятельности.

Работа с понятиями

Так что же скрывается за понятием «экстремизм» и каковы причины его возникновения?

Экстремизм (от фр. *extremisme*, от лат. *extremus* – крайний) – это приверженность к крайним взглядам и в особенности мерам (обычно в политике). Среди таких мер можно отметить провокацию беспорядков, гражданское неповиновение, террористические акции, методы партизанской войны. В качестве теоретико-идеологического обоснования экстремизма выступает комплекс радикальных идейных установок и воззрений, оправдывающих применение насилия в различной форме для достижения преимущественно политических целей.

Экстремизм – это сложная и неоднородная форма выражения ненависти и вражды. Различают следующие виды экстремизма: политический, национальный, религиозный.

Националистический экстремизм – деятельность по разрешению проблем национального характера путём использования насилия в различных формах. Радикальные, интолерантные идеи и действия в отношении представителей иной народности, национальности, этнической группы; стремление к политическому или физическому устранению населения; агрессия, в крайних формах – терроризм в отношении людей иной этнической группы.

Под *религиозным экстремизмом* понимают нетерпимость по отношению к инакомыслящим представителям той же или другой религий.

Политический экстремизм – это движения или течения против существующего конституционного строя.

К причинам возникновения экстремизма можно отнести следующие:

- имущественное расслоение населения;
- нарастание социальной напряженности;
- снижение идеологической составляющей в воспитательном процессе;
- бездуховность, отсутствие четких представлений об истории и перспективах развития страны, утрата чувства сопричастности и ответственности за судьбу родины.

Социальную базу экстремистских групп составляют люди, не сумевшие адаптироваться к новым условиям жизни. Молодежь не способная критически подходить к содержанию публикаций в средствах массовой информации, ввиду отсутствия жизненного опыта оказались наиболее подверженные этому влиянию. Это очень хорошая среда для экстремистских групп. Большинство молодежных экстремистских группировок носят не формальный характер. Ряд их членов имеют смутное представление об идеологической подоплеке экстремистских движений. Громкая фразеология, внешняя атрибутика и другие

аксессуары, возможность почувствовать себя членом своеобразного «тайного общества», имеющего право безнаказанно творить расправу над неугодными группе лицами, все это привлекает молодежь.

От того, кто выиграет «битву за умы и сердца» подрастающего поколения, во многом зависит будущее страны. Только усилия всего общества могут создать надежный заслон распространению экстремизма.

Профилактика экстремизма – это система определённых мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, когда она еще не осуществляется (не осуществляются пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, не осуществляются публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности и т.д.).

Социальная толерантность (от лат. – терпение, выносливость) – социологический термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям, вероисповеданию, национальности. Социальная толерантность заключается в осознании и предоставлении другим их права жить в соответствии с собственным мировоззрением и служить ценностям их самобытной культуры. Социальная толерантность означает принятие, правильное понимание и уважение других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности.

На сегодняшний день экстремизм является реальной угрозой национальной безопасности Российской Федерации. Наблюдается увеличение неформальных молодежных движений экстремистской направленности. В настоящее время членами неформальных молодежных организаций (группировок) экстремистско-националистической направленности являются молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет, нередко – несовершеннолетние лица 14 – 18 лет.

Терроризм (от латинского terror – страх, ужас) – насильственные действия преступных лиц с целью подрыва существующей власти, осложнения международных отношений, политических и экономических вымогательств у государств и корпораций. Терроризм – это крайнее проявление экстремизма, явление, связанное с насилием, угрожающее жизни и здоровью граждан.

9 мая 2002 года – террористический акт в Каспийске. Взрывное устройство сработало при прохождении праздничной колонны войск. Погибли 45 человек, в том числе 12 детей, более 170 были ранены.

23 октября-26 октября 2002 года – теракт на Дубровке. В здании, где шло представление популярного мюзикла "Норд-Ост", ворвалась вооруженная группа из 40 террористов и взяла в заложники 912 человек, в том числе женщин и детей. Спустя почти трое суток произошел штурм здания, в результате которого террористы были уничтожены, а оставшиеся в живых заложники освобождены. Жертвами теракта стали 130 заложников.

6 февраля 2004 года на Замоскворецкой линии Московского метрополитена на перегоне между станциями "Автозаводская" и "Павелецкая" в вагоне поезда произошел взрыв. В тоннеле возник сильный пожар. В результате теракта погиб 41 человек, более 130 были ранены.

1 сентября 2004 года. В результате захвата террористами бесланской школы № 1 в заложниках оказались более 1200 человек. Погибли и позднее скончались от ранений 334 человека, 186 из них – дети.

13 октября 2005 года во время строевого смотра личного состава силовых подразделений в Нальчике (Кабардино-Балкария) было совершено нападение на здания отделов и подразделений МВД, управления ФСБ, Центра «Т» и погранчасти, 12 группами боевиков. В итоге были уничтожены 87 и задержаны 50 террористов, убиты 12 мирных жителей и 35 сотрудников милиции и силовых структур, ранены более 100 человек, из них 85 сотрудников правоохранительных органов.

21 августа 2006 года – взрыв на Черкизовском рынке в Москве. В результате взрыва погибли 14 человек, ранен 61 человек.

27 ноября 2009 года на железнодорожных путях в районе деревни Лыкошино на 284-м километре Октябрьской железной дороги были заложены два взрывных устройства, сработавшие при прохождении скоростного поезда "Невский экспресс". Теракт унес жизни 27 человек, пострадали более 150 пассажиров.

29 марта 2010 года на Сокольнической линии Московского метрополитена в утренний час пик на станциях "Лубянка" и "Парк культуры" две террористки-смертницы привели в действие безоболочные взрывные устройства. В результате терактов 40 человек погибли, более 140 получили ранения различной степени тяжести.

24 января 2011 года в зале прибытия пассажиров международных авиалиний аэропорта Домодедово террорист привел в действие закрепленное на его поясе самодельное взрывное. От взрыва погибли 37 и пострадали 172 человека.

Важнейшей предпосылкой эффективной борьбы с терроризмом наряду с мерами правоохранительных органов, является умение граждан противостоять терактам, правильно себя вести в условиях этой опасности.

Зачастую в экстремистскую деятельность вовлекается молодежь и безработные. Как вы думаете, почему именно эти категории чаще всего оказываются под влиянием?

Обсуждение

Какие методы борьбы с экстремизмом, на ваш взгляд, были бы более эффективными?

Работа в группах

«Сила России в единстве народов». Историческая справка

Россия – многонациональное государство. Оно включает в себя более 100 различных народов. Россия находится на стыке Востока и Запада. На протяжении своей многовековой истории, Россия служила одним из важнейших мостов между западной и восточной цивилизациями. Русский народ, в современном своем виде, формировался на протяжении нескольких столетий на базе славянских племен, занимавших в древности огромную территорию Восточной Европы.

Так, рано возникшая и существовавшая у славян территориальная община, определила восприимчивость славянских народов к внешнему влиянию (когда представители иных племен, «чужаки», могли спокойно селиться в славянских общинах). В то же время славяне, чисто внешне принимая «чужие» обычаи и порядки, внутренне сохраняли своеобразие и со временем перерабатывали все чужеземное на свой лад, делая все это славянским.

В формировании русского народа приняло участие большое количество различных, в том числе и неславянских народов. Все это свидетельствует о поразительной жизнеспособности, которая и определила своеобразие славянского мировоззрения.

Таким образом, получается, что многонациональность нашей страны определялась уже в самом начале её зарождения.

Как вы думаете, как относятся люди разных национальностей друг к другу? Почему?

Обсуждение

Каждая этническая община оригинальна, имеет особенности, отличающие её от другой, но именно это отличие и вызывает у одних людей интерес, а у других – неприязнь, создает четкое, порой, очень твердо зафиксированное мышление: «Они не такие как мы. Значит, они живут неправильно». Такое убеждение часто перетекает в «национализм» – идеология и политика, исходящая из идей национального превосходства и противопоставления своей нации другим.

Противоположное по значению национализму и нетерпению к непохожести других является «толерантность».

Толерантность – уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений.

Игровой тренинг «Дерево толерантности»

Участники каждой группы записывают на листиках дерева, что надо сделать, чтобы учебное заведение стало «Пространством толерантности».

Игровой тренинг «Дополните предложение»

«Быть толерантным – это значит...»

Мы видим, что есть два пути развития личности – толерантный и интолерантный. Интолерантный путь характеризуется представлением о собственной исключительности, низким уровнем воспитанности, преобладанием чувства дискомфорта существования в окружающей действительности, желанием власти, материального достатка любой ценой, неприятием противоположных взглядов, традиций и обычаев, низким уровнем понимания чувств другого человека.

Другой путь – это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь, человека с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, традициям, с высоким уровнем понимания чувств другого человека.

Игра «Дополни»

До чего оно красиво, слово доброе...?

Друг друга не стоит винить, лучше скорее...?

Растет даже ледяная глыба от слова доброго...?

Не хвались серебром, а хвались...?

Рефлексия

Сегодня мы постарались разобраться в очень сложной и серьезной проблеме экстремизма и терроризма. Она касается всех вместе и каждого в отдельности. Мы имеем разные национальности и исповедуем разную религию, но при всем этом, живем в одном многонациональном государстве, и отношения между его жителями зависят от каждого из нас. Бывают разные ситуации – но надо оставаться человеком. Доброта спасет мир.

Мастер-класс «Экстремизм и терроризм – беда XXI века»

*Махаева Хадиджат Камиловна, заместитель директора, учитель географии
ГБОУ РД «Республиканский центр образования» г.Каспийск*

Мы живем в сложном и постоянно меняющемся мире, в котором проблема национального, этнического, социального и политического

экстремизма и терроризма стоит особенно остро. Каждый день мы слышим о новых случаях национализма, главным участником которых является молодежь, как слой наиболее остро и чутко реагирующий на все изменения общества. Молодежь – элемент наиболее чувствительный ко всем социальным и политическим изменениям. Она остро реагирует на то, что ей кажется несправедливым, на то, что не совпадает с ее общим мнением, зачастую навязанным псевдогероями с экрана телевизора, страниц газет и журналов.

Актуальность проблемы борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма обусловлена в первую очередь тем, что они посягают на права и свободы человека и гражданина, основы конституционного строя России, целостность и безопасность российского государства. Несомненно, очень важно проводить среди молодежи профилактическую работу по противодействию экстремизму и терроризму, формировать толерантность в условиях учебно-воспитательного процесса.

Цель: активизировать работу по информационному - пропагандистскому обеспечению антитеррористических мероприятий, объяснить сущность терроризма, определить, почему терроризм стал обыденным явлением российской действительности, развивать самостоятельность суждений, дать представление о терроризме и экстремизме как о глобальной проблеме, рассмотреть законодательную базу.

Задачи:

- повышение уровня информированности молодежи по вопросам противодействия терроризму;
- формирование отрицательного отношения к террористической деятельности;
- обсуждение возможных путей защиты от терроризма;
- развитие способности к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию;
- рассмотрение законодательной базы Российской Федерации о противодействии экстремизму.

Ход мастер-класса

Педагог:

Добрый день! Бернард Шоу в своё время сказал: «Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного: научиться жить на земле, как люди»

А. А. Зиновьев в своей книге «Как иголкой убить слона» сказал: «Терроризм не есть нечто беспричинное или нечто коренящееся в каких-то дефектах человеческой биологической природы. Это – явление социальное, имеющее корни в условиях социального бытия людей».

А как считаете вы, каковы причины возникновения терроризма?

Обсуждение

Социально-экономические причины:

– заметное снижение жизненного уровня в сочетании с беспрецедентно возросшей социальной дифференциацией, которые вызывают к жизни такие социально-психологические факторы, как злоба, зависть, ненависть, ностальгия по прошлому и т.п.;

– экономический и энергетический кризис, рост цен;

– рост безработицы, который обуславливает проблемы миграции, бродяжничества, психологической и профессиональной деградации и дезориентации личности;

– распространение средствами массовой информации идей и взглядов, ведущих к росту насилия, неравенства и нетерпимости.

Политические причины:

– столкновение политических интересов;

– недовольство деятельностью правительства иностранных государств, в связи с чем, совершаются террористические акты против его представителей и учреждений.

Религиозные причины: религиозная нетерпимость (религиозный фанатизм).

Нравственные причины: недостаток воспитания, воспитательная инерция родителей; необходимость приобщения к толерантности.

Итак, формирование толерантности. С чего можно и нужно начать?

Толерантность (от лат. *tolerantia* – терпение, терпеливость, принятие) – терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению.

Толерантность не равносильна безразличию. Она не означает также принятия иного мировоззрения или образа жизни, она заключается в предоставлении другим права жить в соответствии с собственным мировоззрением.

Игровое упражнение «Лукошко».

Правила проведения: Учитель проходит по кругу с лукошком в котором находятся различные мелкие предметы. Участники, не заглядывая в лукошко, берут какой-то один предмет. Когда все готовы, учитель предлагает каждому найти какую-нибудь связь между этим предметом и понятием толерантности. Отвечать начинает участник, первым получивший игрушку. Например: «Мне достался мячик. Он напоминает мне земной шар. Думаю, что толерантность должна быть распространена по всему миру».

Рефлексия упражнения:

Что нового вы узнали о понятии «толерантность» по сравнению с предыдущим определением?

Какие стороны и аспекты толерантности в наибольшей степени характеризуют это понятие?

Упражнение «Снежинка».

Цель: выявление «неодинаковости» окружающих людей.

Участникам раздаются одинаковые листы бумаги. Необходимо выполнить следующие действия с листом бумаги, не глядя, как такую операцию проделывают другие:

1. Сложите лист вдвое, оторвите правый верхний угол;
2. Снова сложите лист вдвое и оторвите правый верхний угол;
3. Сложите лист вдвое, оторвите правый верхний угол;
4. Сложите лист вдвое, оторвите правый верхний угол;
5. Разверните.

При демонстрации остатков листов бумаги, обучающиеся увидят разнообразные варианты «снежинки». В обсуждении целесообразно спросить, почему же ни у кого не получилось одинаковой «снежинки»?

Вывод, что причина «неодинаковости» в том, что каждый по-разному понимал, что необходимо делать.

Итак, мы пришли к выводу, что все мы разные. Но в тоже время, если мы внимательнее присмотримся, то найдем что-то, что нас объединяет. В связи с этим, предлагаю выполнить

Игровой прием «Домино».

«С одной стороны, я русая, а с другой стороны мне нравится читать». Есть ли в аудитории человек, которому тоже нравится читать? Участник, которому нравится читать берет меня за руку. И так далее.

Главная идея этого приема в следующем: все мы с вами разные, у нас разная внешность, степень здоровья, черты характера, увлечения. И это замечательно! Мир прекрасен в своем многообразии. Одна рука у нас показывает наши отличия друг от друга, а вторая рука наше сходство. Мы стоим с вами в кругу, а это символ единства. Что же нас объединяет с вами?

Мы люди, нам нравится читать, мы живем с вами в Дагестане, и, в конечном счете, мы с вами жители планеты Земли.

Так на простом примере приходим к очень важной мысли: да, мы все разные, и это хорошо, в мире, природе должно быть многообразие. Но, в то же время, мы можем жить вместе, находить точки соприкосновения, вместе сосуществовать и противостоять терроризму. Это важнейший принцип толерантности. И этому надо учить.

Заключение

Подводя итоги, хотелось бы сказать о том, что да, экстремизм существует, и угроза терроризма тоже. Но мы должны и, самое главное, можем бороться и противостоять этим явлениям. Как? В первую очередь через воспитание толерантного сознания наших детей.

Просмотр видеоролика о молодежном экстремизме

Педагог:

Одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в обществе выступает их профилактика. Особенно важно проведение профилактической работы среди молодежи. Именно молодёжь является одной из наиболее подверженной негативному влиянию разнообразных криминальных, антисоциальных групп. Основными причинами распространения радикальных идей среди молодёжи является значительная зависимость от чужого мнения, социальная и материальная незащищенность молодежи, психологическая незрелость. Лидеры экстремистских группировок привлекают молодежь, часто обещая легкое решение всех проблем, в том числе и материальных. Проведение профилактики терроризма и экстремизма среди молодёжи, т.е. воспитание толерантного мировоззрения, терпимого отношения ко всем людям, вне зависимости от их национальности, религии, социального, имущественного положения выгоднее, чем ликвидировать последствия подобных явлений.

У каждого человека с детства должна закладываться мысль о том, что нужно уважать всех людей по любым признакам. Это может противодействовать различным видам экстремизма.

Терроризм подстерегает нас везде, и поэтому мы должны знать, что делать в данной ситуации, как в данном случае вести себя, как помочь пострадавшим.

Рефлексия

Мы имеем разные национальности и исповедуем разную религию, но при всем этом, живем в одном многонациональном государстве, и отношения между его жителями зависят от каждого из нас.

«Формы и методы антитеррористического воспитания»

*Муртузаева Испахи Абумуслимовна, учитель истории и обществознания ГБОУ
РД «Республиканский центр образования» г. Каспийск*

Проблема терроризма в наше время остается актуальной, так как формы и методы его проявления становятся все разнообразней, что увеличивает угрозу стабильной и мирной жизни граждан. Подрастающему поколению необходимо уметь различать его проявления, оценивать последствия и уметь противодействовать ему. В этой связи возрастает роль школы. Задача учителя состоит в формировании у учащихся правильной гражданской позиции по отношению к этой проблеме, а также умения вести себя в экстренных ситуациях, чтобы сохранить себе и другим жизнь.

Антитеррористическое воспитание – управление познанием и поведением учащихся с целью воспроизведения в их деятельности и личности элементов культуры безопасности, способствующих защищенности человека и общества от терроризма.

Формировать Культуру безопасности возложили на школы и долгое время школа возлагала это на уроки ОБЖ или БЖД. Эти уроки прежде всего направлены на формирование физических и практических навыков: как вести себя во время взрыва, как найти укрытие, как оказать себе первую помощь и т.д. Но вот психологическая, идеологическая, моральная сторона этого противодействия так же нуждается в своей практике и системности. Ученики получают много информации о терактах, и она перестает ими восприниматься.

В современной школе обучаются дети различных национальностей, поэтому воспитание толерантности, патриотизма, умения уважать права и свободы личности, проявлять национальную и религиозную терпимость является одной из ключевых задач образовательной организации. Для этого подходят мероприятия, посвященные Дню единства народов России, Дню единства народов Дагестана, День национальных языков, уроки терпимости, празднование Масленицы, Навруз Байрама. Следует выделить мероприятия, где учащиеся выступают не зрителями и слушателями, а включаются в подготовку и проведение: фотовыставки, тематические выставки и вечера, тематические беседы, акции, Дни Памяти, научно-практические конференции, флешмобы.

В своей работе я хочу поделиться формами и методами антитеррористического воспитания, некоторые из которых применяла на практике, как учитель обществознания и истории, классный руководитель.

1. Беседа «Вопрос-ответ»

– Что такое война?

Выслушиваются ответы учащихся

Ответ: Это борьба противников, с применением оружия.

– В чем отличие от террористической войны?

Выслушиваются ответы учащихся

Ответ: Она направлена на мирных граждан.

– Да, вы правы. Действия террористов направлены, прежде всего:

- на мирных и безоружных людей;
- на участников праздничного парада (в честь 9 мая г. Каспийске), в котором пострадали военные музыканты, жители города и дети;
- на женщин в роддоме (г. Будённовск);
- на детей, которые пошли в школу (г. Беслан);
- на прихожан церкви, потому что нет терпимости к другой вере;
- на прихожан мечети, даже в пятничный день, чтобы было побольше жертв;
- на мирных горожан, которые пришли на вокзал;
- на мирных жителей, которые спустились в метро и торопятся на работу и учебу.

– Для чего террористы это делают?

Выслушиваются ответы учащихся

Ответ: Для того, чтобы посеять в душах людей страх. Чем больше жертв, тем больше страха в обществе. Каждый думает, что это может случиться с ним, это горе придет и в их дом. А страх парализует человека, не дает ему жить мирной жизнью: боишься сесть в автобус, сопровождаешь детей в школу и обратно, боишься праздников на площади, больших скоплений людей, оставленных, забытых пакетов...

Своими действиями террористы говорят: «Бойтесь нас, мы заберем у вас вашу мирную жизнь, потому что она нас не устраивает».

2. Разбор понятий

– Попробуйте сформулировать своё определение, как вы понимаете, что такое «терроризм»?

Выслушиваются ответы учащихся

Ответ: Терроризм – это тяжелое преступление, когда один человек или организованная группа людей стремится достичь своей цели при помощи насилия и агрессивных действий, которые направлены на мирных граждан.

Террористический акт – совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба, либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или

международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях.

Ученикам дан раздаточный материал, в котором записаны определения «терроризм» и «террористический акт». Необходимо простым карандашом выделить основные ключевые слова, которые характеризуют это понятие. (устрашающих население, гибель человека, имущественный вред, тяжкие последствия, угроза...).

Данный метод позволяет сформировать отрицательные ассоциации с понятиями «терроризм», «террористический акт».

3. Сообщение

Давая ученикам задание подготовить сообщение, учителю следует помнить, что он окажется один на один с большим потоком информации. Так самые масштабные теракты в мире имеют политический подтекст, и как воспримет их подросток, может остаться неизвестным. В тематике сообщений стоит уделить внимание судьбам людей после терактов, их жизненной позиции.

Темы сообщений: «Федеральный закон о противодействии терроризму», «Парад победы в г. Каспийск», «Трагедия Беслана», «Жизнь после теракта», «Взрыв дома пограничников. Судьбы выживших»

4. Видеоматериал

Видеоматериала необходимо давать дозированно, учитывать запрет на демонстрацию сцен насилия.

5. Рекомендуемые фильмы для просмотра

В 2019 г. в прокат вышел фильм «Последнее испытание», основанный на событиях теракта на Дубровке 2002 г. В картине поднимаются важнейшие вопросы, касающиеся взаимопонимания поколений, нашей истории, религии, терпимости, терроризма. И главное – на какие поступки готов пойти человек в критической ситуации?

В 2022 году исполнится 20 лет с тех трагических событий. Возможно фильм вызовет интерес у современных подростков, и здесь важна правильная и достоверная подача информации. Я бы рекомендовала посмотреть кадры художественного фильма в сочетании с документальной хроникой и обсудить их с учениками.

6. Воспитательный момент на уроках истории по темам «Правление Александра 2» (7 покушений), «Реформы Столыпина»(11 покушений).

7. Квест-технологии. Разработка маршрута.

Квест-технологии позволяют мобилизовать знания и навыки учащихся, погрузить их в стрессовую ситуацию и двигательную активность. И что немаловажно, учащиеся смогут сами оценить свою готовность к экстремальным ситуациям.

1 станция

Тест-викторина «Поступай правильно»

ВОПРОСЫ

1. При обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов категорически запрещается:

- а/ смотреть на подозрительный предмет;*
- б/ касаться подозрительного предмета;*
- в/ рассказывать о подозрительном предмете.*

2. При получении сигнала об эвакуации из помещения вы должны:

- а/ продолжать свое занятие, поскольку это может быть ложная, «пробная» эвакуация, поскольку «рак на горе еще не свистнул»;*
- б/ слушать внимательно педагога, собирать личные вещи, после чего эвакуироваться;*
- в/ быстро покинуть помещение, не брать с собой никаких вещей.*

3. Чем опасен бесхозный (ничейный предмет, пакет)?

- а/ учитывая современную политику, может содержать взрывное устройство, брать в руки нельзя, сказать взрослым;*
- б/ опасность отсутствует, это просто забытый чей-то пакет, надо взять и найти хозяина;*
- в/ интересно, что находится внутри пакета?*

4. Если вы случайно попали в заложники, ваши действия по выживанию:

- а/ постараться выбраться из сложившейся ситуации самостоятельно, действуя по принципу «И один в поле воин»; попытаться договориться с террористами;*
- б/ объединиться с такими же заложниками и своими усилиями постараться захватить оружие у террористов, «дать бой»;*
- в/ не возражать, соглашаться со всеми требованиями, стремиться выиграть время и собрать побольше информации.*

(Почему? Вспомните, кто должен заниматься освобождением заложников? Почему нельзя злить террористов?)

5. Если вы попали под стрельбу, что делать?

- а/ короткими перебежками добраться в безопасное место (не рисковать, может попасть прицельная или шальная пуля);*
- б/ упасть на землю (или пол), прикрыть голову руками;*

в/встать за угол и подождать, пока закончатся взрывы и стрельба (опасность взрывной волны, несущей обломки здания, камни, стекла и др. предметы).

2 станция «Первая помощь»

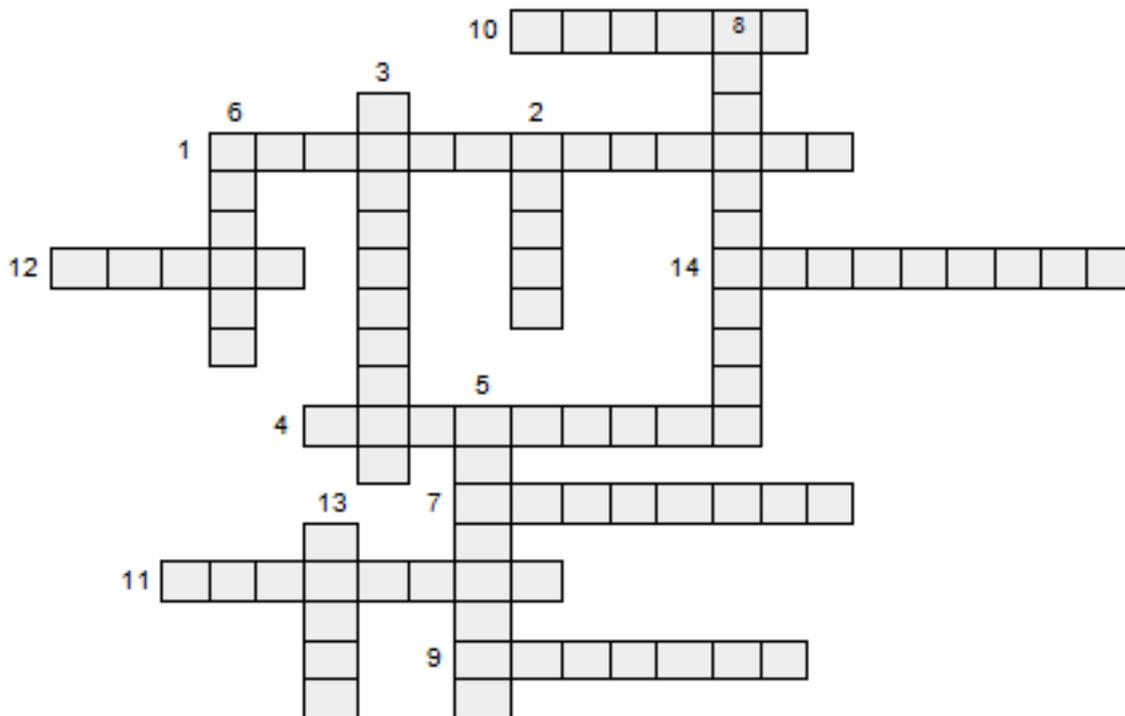
Задание: Первая медицинская помощь – это самые неотложные меры, принимаемые окружающими или самими пострадавшими для спасения жизни человека и облегчения их страданий до оказания квалифицированной (врачебной) медицинской помощи. Ребята, сейчас вам необходимо будет показать, какую первую медицинскую помощь необходимо оказать пострадавшему при получении разных видов травм.

1 ситуация: У человека ранена рука.

2 ситуация: У человека ранена нога, он истекает кровью.

3 ситуация: У человека паника.

3 станция «Кроссворд»



По горизонтали:

1. Состояние защищенности
3. Террористический акт в 2011 году, аэропорт ...
4. Организованный вывоз или вывод людей.
7. Человек, который совершает террористический акт, жертвуя своей жизнью.
9. Воздушное средство передвижения, которое часто используют террористы в своих целях.

10. Совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба.

11. Человек, удерживаемый силой с целью заставить кого-либо совершить определённые действия, выполнить некие обязательства или воздержаться от совершения нежелательных действий.

12. Какое здание захватили террористы в Беслане?

14. Политика, основанная на систематическом применении террора.

По вертикали:

2. Синоним слова «ужас».

5. Город, в котором был совершен теракт на параде Победы 9 мая.

6. Город в Северной Осетии, в котором был совершен теракт 1 сентября.

8. Основной закон государства, особый нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу.

13. Именно ее бросил в карету Александра 1 террорист Гриневицкий.

Ответы:

По горизонтали: 1. безопасность, 3. Домодедово, 4. эвакуация, 7. смертник, 9. самолет, 10. теракт, 11. заложник, 12. школа, 14. Терроризм.

По вертикали: 2. страх, 5. Каспийск, 6. Беслан, 8. Конституция, 13. бомба.

4 станция «Сохрани себе жизнь»

Как должен вести себя заложник, чтобы сохранить себе жизнь?

1. Успокойтесь и не паникуйте, худшее уже произошло.

2. Подготовьтесь морально к возможному суровому испытанию.

3. С самого начала (особенно в первый час) и на протяжении всего происшествия.

4. Выполняйте указания террористов.

5. При общении разговаривайте спокойным голосом.

6. Не привлекайте внимания террористов своим поведением, не оказывайте активного сопротивления. Это может усугубить ваше положение.

7. Не выказывайте ненависть и пренебрежение к похитителям, не провоцируйте их.

8. Не пытайтесь надавить на их сознательность и чувство жалости.

9. Не высмеивайте их цели и стремления связанной с данной ситуацией.

10. При возможности, заявите о своем плохом самочувствии, возможно, вас передадут медикам.

11. Запомните, как можно больше информации о террористах (их количество, вооружение, как выглядят, особенности внешности, телосложения,

наличие акцента и стиль разговора, тематика разговора, темперамент, манера поведения).

12. Постарайтесь определить место своего нахождения.

13. Сохраняйте умственную и физическую активность. Помните, чтобы вас вызволить делается все возможное.

14. Не пренебрегайте пищей, это поможет сохранить силы и здоровье.

15. Расположитесь подальше от окон и дверей. Старайтесь держаться на расстоянии от самих террористов.

16. При штурме здания ложитесь на пол лицом вниз, сложив руки на затылке. Не вскакивайте и не бегите к выходу, своими действиями вы можете подвергнуть себя дополнительной опасности, а также будете мешать штурмовой группе.

5 станция «Экстремальная ситуация»

Правила: от каждой команды выбирается один игрок, он получает конверт с заданием.

1 конверт: У тебя две минуты. В корпусе ____ на ____ этаже, у стены со стендами спрятан лист. Найди его и прочти.

Следующее задание: Молодец! Ты нашел новое задание. Тебе надо сжать лист в мяч, ворваться в кабинет, резко кинуть этот бумажный мяч в руки своего капитана со словами: «Бомба! Кидай в окно!» Имей ввиду, у тебя 2 минуты, время пошло.

Оценивается бдительность капитана, команды в целом.

2 конверт: У тебя две минуты! В корпусе ____ у шкафа с книгами найди книгу _____, открой страницу ____ и найди второе задание.

Следующее задание: Молодец! Ты нашел задание! Теперь тебе надо сжать этот лист в бумажный мяч, ворваться в кабинет, резко бросить в свою команду со словами «Бомба, ложись!» Повторяю, у тебя 2 минуты, время идет!

Оценивается бдительность капитана, команды в целом (Варианты ситуации- Молодцы вы вовремя среагировали, спасли себе жизнь; Вы погибли!)

3 конверт: У тебя две минуты! В корпусе № __, на этаже № __, под _____ цветком спрятано письмо с важным сообщением от одного из заложников, найди его и принеси капитану (на листе выцарапан номер телефона, если команда отгадает его звонит на этот номер).

Подводятся итоги, подсчет баллов. Выявление победителей.

Рефлексия

Ребята, сегодня мы говорили о очень важной проблеме современного общества – терроризме, о его главной цели – подрыву стабильности и вселении чувства страха. Мы с вами вспомнили о многих трагедиях. Вы ощутили на себе сложность экстренных ситуаций. А теперь, давайте подведем итоги урока ответив на вопросы:

- Я узнал о том, что ...?
- Эти знания мне пригодятся, когда я...?
- Мне стоит помнить о том, что...?
- Я оцениваю себя по степени готовности к экстренной ситуации как...?

В завершении нашего урока я предлагаю вам высказать свое отношение к терроризму на ватмане. Можно словами или рисунком.

Внеклассное мероприятие «Чётки лет»

*Ибрагимова Лариса Махсумовна, заместитель директора
МКОУ «СОШ № 7 им.А.Ш. Алибекова» г. Хасавюрт*

1.

Ведущий:

Поэт Расул Гамзатов не нуждается в представлении. Страна поэзии, именуемая Расулом Гамзатовым, известна миллионам читателей и любима ими. Самая главная черта Расула, как поэта и как человека, – это умение говорить людям о самом необходимом. Он летописец не только эпохи, в которой жил, но и великий поэт, которого волновало прошлое, настоящее и будущее Дагестана.

Чтение стихотворения

Салам, рожденные на скалах
Под сенью пиков величавых!
Салам! Я не был здесь давно.
Везде бывал, краям родимым
не изменял, был верным сыном.
Земля – как будто мой ребенок,
Я думаю о ней спросонок.
Я вижу степь, лес, океан,
Саванну, льды, пустырь, просторы,
Людей в заботах, вижу горы.
Спешу – я вижу Дагестан!

«Расул Гамзатов»:

Родной очаг. Маленький аул Цада. Отсюда я начал свой путь в большой мир. Дороги мои пролегли по всем континентам. Но, где бы ни был вне моего Дагестана – в Париже или в Калькутте, в Риме или Токио – всегда вижу перед собой родной аул и отвесную скалу, что склонилась над ним. Падают камни по морщинистой щеке той скалы, будто они ведут счет дням, годам, столетиям, судьбам...

2.

Ведущий:

У Расула Гамзатова есть сборник стихов, который он назвал «Четки лет». «Это название дала моя мать, перед которой я в вечном долгу – говорит Гамзатов. Она всегда с четками в руках читала прожитое и пережитое, всходы и закаты, осенние проводы и весенние ожидания, слова утренних песен и вечерних молитв. Она загадывала на четках свои желания. А мои четки – мои стихи».

Сегодня мы хотим говорить о Расуле Гамзатове, как о летописце истории Дагестана. Перебирая, как четки, творчество знаменитого поэта, мы коснемся прошлого и настоящего Дагестана.

Чтение стихотворения

Мне завещали Дагестан любить
Отец и мать, и прадедов могилы...
И стая журавлей, как будто нить,
Меня навеки с ним соединила.

Ведущий:

Народы Дагестана имеют древнюю и очень сложную историю. Они веками боролись за объединение страны против монголо-татарского ига, турецких и персидских завоевателей. Полчища Тимура, Надир-шаха и другие грабили дагестанские селения, захватывали скот и имущества, жестоко расправлялись с народом. Немногочисленные горские племена были бессильны перед лицом «железного хромца и грозы вселенной».

«Расул Гамзатов»:

Я спросил у отца: «Почему арабы, Тимур, шах Надир шли на нас, проливали кровь, сеяли зло и ненависть. Зачем им нужен был Дагестан, похожий на волчонка, не знавшего нежности и ласки?»

– Я расскажу тебе притчу об одном очень богатом человеке. Да, он был очень богат. Когда он поднялся на холм, то увидел, что вся долина от подножия гор до берега моря заполнена его отарами. Не видно конца и его рогатым

стадам, и его резвым табунам. Весь воздух был наполнен блеянием ягнят. И возрадовалось сердце богатого человека, что вся земля – его земля и весь скот на земле – его.

Но вот взгляд богача упал вдруг на клочок земли, оставшийся свободным и пустым от его стад. И заняло его сердце, будто кто-то нанес ему глубокую рану. Разгневался богач и закричал громким голосом: «Эй! Что там за клочок земли, похожий на облысевшую шкуру? Неужели у меня не хватит овец, чтобы заполнить его? Гоните туда отары, гоните стада!»

Чтение стихотворения

Народные преданья – мой родник.
С тобой мы, мой Дагестан – едины!
И потому я черпал не из книг,
Из глуби сердца прошлого картины.

Ведущий:

Расул Гамзатов говорил: «Дагестанцы писали свою историю острием кинжала и пера. Её по-настоящему поймет тот народ, который в боях за свою свободу страдал и воевал, как дагестанский народ».

Конец 18 и начало 19 века... Это время было очень тяжелым для народов Дагестана. Иран и Турция не раз пытались подчинить Закавказье и Дагестан.

Правители этих государств натравляли народы друг на друга. Дагестанские народы обращаются к России с просьбой принять их под свою защиту.

И вот, осенью 1813 года, в местечке Гюлистан в Азербайджане был подписан договор с Ираном, который отказывался от попыток захватить Дагестан и другие кавказские территории. Заключение гюлистанского договора – это включение Дагестана в состав России. Этот мирный договор избавил народы Дагестана от угрозы внешней агрессии, способствовал приобщению горцев к экономике и культуре русского народа, усилил социально – экономическое развитие Дагестана.

3.

Ведущий:

Но взаимоотношения России с Кавказом всегда были не простые. Царизм во время завоевания Кавказа проводил жестокую колониальную политику. Народы Дагестана оказались под двойным гнетом – местных богачей и царских властей, Имам Шамиль объявил войну ханам и бекам, которые угнетали свободных горцев, царизму, который с помощью войск расправлялся с бедняками.

Чтение стихотворения

Мчался он ущельем узким
Иль заоблачной тропой,
Знайте: не с народом русским,
А с царем вступил он в бой...

Ахульго

В селениях, что выше гнезд орлиных
Частенько я слышал от стариков:
Мол, тот аварец лишь наполовину,
Кто не был никогда на Ахульго.
Холм Ашильтинский – крепость и могила
Живых сердец гранитная стена.
Здесь некогда в одно соединила
Два подвига кавказская война
Был первый подвиг горский – камнепадом
Он сыпался на головы врага.
Второй был русский – пушечным снарядом
Мюридов с ног валил наверняка.
Шли сверху вниз каленые кинжалы
Шли снизу вверх хваленые штыки.
От столкновенья их земля дрожала
И небо разрывалось на клочки...
Когда Рубо талантливой рукою
Все это перенес на полотно,
То очевидцы панораму боя
Кавказским нарекли Бородино.

Ведущий:

Шамиль в произведениях Р. Гамзатова – совесть и надежда горцев, жаждавших освобождения от кабалы и стремящихся к мирной жизни. Он не только разделял лишения и горести своих сподвижников, но и рисковал, ему было всегда трудно. И Р. Гамзатов показал его личность выдающейся, но и трагической, обреченной.

В августе 1859 года на горе Гуниб сошел имам Шамиль с боевого коня и предстал перед князем Барятинским, как великий пленник. Выставив левую ногу немного вперед и поставив ее на камень (этот камень сохранился в верхнем Гунибе, на котором есть надпись: «На сем камне восседал князь Барятинский, принимая пленного Шамиля»), а правую руку положив на рукоять сабли, бросив взор на окрестные горы, Шамиль сказал:

– Сардар, 25 лет я воевал, отстаивая честь этих гор и этих горцев. Мои 19 ран болят и не заживут никогда. Теперь я сдаюсь в плен и отдаю свою землю в ваши руки.

– Полно жалеть. Хороша твоя земля: одни скалы, да камни.

– Скажи, Сардар, кто же из нас был более прав в этой войне: мы ли, кто умирал за землю, считая её прекрасной, вы ли, кто тоже умирал за неё, считая её плохой.

– Напрасны же были твои старания, вся твоя борьба.

– Нет, не напрасны. Память о ней сохранится в народе. Много кровников моя борьба делала братьями, моё движение мирило враждующие аулы, объединяло народы.

Ведущий:

Чувство Родины, чувство единого Дагестана я завоевал и оставляю своим потомкам. Разве этого мало? – слышим мы голос Шамиля из тьмы прошлого.

Настал для Шамиля день, когда он должен был покинуть навсегда родной Дагестан. Прощание с родным краем. Неизвестность будущего Дагестана наполняли горечью его сердце...

Письмо Шамиля из Калуги – места назначения для дальнейшей жизни:

«...Бедный мой народ, вы вместе со мной искали покоя в войнах, переживая одни несчастья и горе. Оказывается, покой и счастье можно найти только в мирной земной жизни. В отношениях с русскими людьми следуйте моему примеру: будьте к ним справедливы и добры».

4.

Ведущий:

Шамиль и его роль в освободительном движении горцев – старая незаживающая рана на душе Расула Гамзатова.

Чтение стихотворения

Я разным был, как время было разным –

Как угол острым, гладким, как овал...

И все же никогда холодный разум

Огня души моей не затмевал...

«Расул Гамзатов»:

«Имам Шамиль – фигура очень сложная и противоречивая. Мой отец написал большую поэму о Шамиле, у меня висели его портреты, я был воспитан в любви к нему. Потом я стал коммунистом и твердо верил, что все, что говорит ЦК – это правильно. Я был тенью времени, я же знал тогда, что

поэт не может быть тенью, что он всегда огонь, источник света, независимо от того, слабенький ли этот огонек или большое солнце. Свет не отбрасывает тени, от света только свет. В ранней молодости я думал, что Шамиль просто легенда, но позже я понял, что он очень много значит для Дагестана.

Чтение стихотворения

За свое опрометчивое творенье
Я стыдом и бессонницей плачу.
Я хочу попросить у имама прощенья,
Но в болото при этом попасть не хочу.
Да и он извинений не примет, пожалуй.
Мной обманутый, он никогда не простит
Клевету, что в незрелых стихах прозвучала
Саблей пишущий не забывает обид.
Пусть... Но ты, мой народ, прегрешение это
Мне прости, Ты без памяти мною любим.
Ты, родная земля, не гляди на поэта,
Словно мать, огорченная сыном своим.

5.

«Расул Гамзатов»:

«Я провожаю одно время, встречаю другое».

Пусть много книг поздней я написал,
Случалось, путался на перепутье,
Но вашу правду, горы, я впитал
Всей кожей, всей своей кавказской сутью.

Многострадальная книга Дагестана! Разными почерками, разными буквами писали тебя. Писали потому, что не могли не писать, писали бескорыстно, не требуя возмещения.

Издали книгу революция!

И пришло время – раздался гром. Ударило далеко, не сразу докатило до Дагестана, но все уже было разделено на две части зримой красной чертой: история, судьбы, жизнь каждого человека, все человечество. Гнев и любовь, мысли и мечты – все разделилось надвое.

– Что говорит революция горцам Дагестана?

– Веками униженные народы Дагестана! В ваши дома пришла Великая Революция. Слушайте ее и служите ей.

– Братья! Новая Россия подает вам свою руку, Принимайте ее, сплетайтесь с нею в крепком рукопожатии, в ней ваша сила и ваша вера.

– Дети ущелий и гор! Открывайте окно в большой мир, начинается не день новый, а новая судьба, Идите навстречу этой судьбе.

– Горцы! Теперь вы не обязаны гнуть спину перед сильными. Теперь ваши поля – ваши поля, ваша свобода – ваша свобода.

Ведущий:

Так перевели язык Революции Махач Дахадаев, Уллубий Буйнакский, Оскар Лещинский, Кази-Магомед Агасиев, Гарун Саидов, Солтан-Саид Казбеков, отец и сын Батырмурзаевы. Их много, убитых врагами новой жизни. Но каждое имя – это огонь, звезда, песня. Они наши дагестанские Чапаевы, Щорсы, Шаумяны. Они погибли в Ахтах, в ущелье Ая-Кака, у Касумкентского потока, в сожженном Хасавюрте, в древнем Дербенте, за стеной Хунзахской крепости. В Араканском ущелье нет камня, который не обогрен кровью дагестанских комиссаров. Видели кровь Темирхан-Шура, Порт-Петровск и все четыре Койсу, куда теперь бросают цветы в память погибшим. Погибли 150 тысяч коммунистов и партизан. Но другие народы узнали о Дагестане. Миллионы друзей протянули руки красному Дагестану.

6.

Ведущий:

Война не рождает людей. Но в огне революционных боев родился новый Дагестан. 13 ноября 1920 года был созван первый Чрезвычайный Съезд дагестанских народов. На съезде от имени правительства РСФСР выступил Сталин. Он объявил автономию стране гор - Дагестану. Новое имя, новый путь, новая *судьба*.

Стихотворение «Горцы у Ленина»

Ведущий:

Вскоре дагестанский народ получил подарок – Ленин прислал свой портрет с надписью: «Красному Дагестану».

Из воспоминаний Расула Гамзатова:

«Весь Дагестан сел за парты. Тогда мне было 5 лет. Одна за другой открывались школы, училища, техникумы. Учились старики дети, женщины и мужчины. Были ликбезы, культпоходы. Помню первый букварь, первые тетради, которые отец мне купил. Он ходил по аулам и призывал людей учиться.

В 1921 г. После беседы с дагестанской делегацией, Ленин прислал в страну гор 3 самые необходимые вещи: хлеб, материю и типографский шрифт. У Дагестана был конь и кинжал, Ленин вместе с хлебом дал ему книгу. Революция склонилась над колыбелью Дагестана.

Дагестан увидел море, увидел самого себя, увидел свое прошлое и настоящее. И начал он писать о себе сам.

Сулейман Стальский просил у М. Горького: «Оба мы уже старые. Прожили жизнь, познали мир. У нас у обоих есть книги. Но ты пишешь на бумаге, ты грамотный. Я пою, потому что я писать не умею. В Дагестане большинство людей еще не умеют писать свое имя. Вместо подписи ставят отпечаток пальца. Не можешь ли к нам послать бригаду образованных писателей, чтобы они рассказали о нас, дагестанцах, всей стране и всему миру».

Появилась новая письменность. Отец всегда переживал, что из-за отсутствия письменности Дагестан оторван от великой русской культуры. «Новый путь», «Новый свет», «Утренняя звезда» – вот лозунги тех времен.

Ведущий:

Дагестан любовно, по сыновьи названный Расулом Гамзатовым «моим», совершил скачок обновления и возрождения народностей, вызволенных революцией из кабалы, нищеты и бесправия. Трудящиеся страны гор и долин, благодаря помощи великого русского и других братских народов сумели превратить край в цветущую республику. Новое поколение создавали новые черты народа.

Для того чтобы превратить Прикаспийскую низменность в цветущие сады нужна была вода. Со всех концов республики, из самых отдаленных ущелий гор, шли люди на строительство канала Октябрьской революции от Сулака до Махачкалы.

Из воспоминаний Р. Гамзатова:

Отец говорил, что самым радостным днем в его жизни был день, когда в аул пришла вода. Я хорошо помню этот день воды. Когда вода потекла, отец запретил бросать в нее даже цветы. Аульцы выбрали столетнюю женщину, для того, чтобы она наполнила первый кувшин. В этот день он написал стихотворение о воде.

Гиничутль и Батлаич

И Цада не из счастливых

Нам воды напиться всласть

Не случилось никогда

От аула до ключа-

Две версты, а то и боле.

Сами можете судить

Какова у нас беда!

Летом, как пойдут дожди, –

Бочки ставим мы под желоб,

Каждой каплей дорожа,
Той, что с крыши набежит.
К губернаторам с мольбой
Мы ходили не однажды.
Лишь одни большевики
Нашей тронулись нуждой.

Столько жалобных бумаг
Слали мы, томясь от жажды!
Революция одна напоила нас водой.

Ведущий:

Самоотверженным трудом была восстановлена промышленность Дагестана. Новые фабрики и заводы, электростанции и дороги. Именно в эти годы был построен один из красивейших городов – Каспийск. На песчаное, ветреное побережье Каспийского моря, которое называлось «Мертвая степь», приехали геологи, строители. В борьбе со зноем и ветрами, болотами и малярией рождалась здесь дружба русских и удмуртов, украинцев и казахов, белорусов, азербайджанцев и дагестанцев.

Трудящиеся страны гор сумели превратить свой край в цветущую республику. В прошлом безграмотный, Дагестан имеет множество университетов, институтов, Академий Наук. Наш хореографический ансамбль «Лезгинка» покоряет Самобытным искусством весь мир.

7.

Ведущий:

Великая Страна Советов – могучее дерево, Дагестан ветка на нем. И вот, чтобы выкорчевать, чтобы сжечь его ствол и его ветки, напали на нас фашисты.

В этот день жизнь должна была идти своим чередом. Базарный день. Театры готовят постановки. Вечером должна быть премьера по пьесе моего отца «Сундук бедствий». Но утром открылся такой сундук бедствий, что все остальные бедствия пришлось забыть. Утром началась война...

Тотчас потянулись из разных аулов цепочки мужчин и молодых людей, вчера еще мирных пастухов и земледельцев, учителей и врачей, поэтов и артистов, а сегодня защитников Родины Старушки, дети и женщины стояли на крышах всех дагестанских аулов и долго глядели вслед уходящим. И уходили надолго, многие навсегда. Только слышалось: «Прощай, мама!», «Будь здоров, отец!», «Прощай, жена!», «Счастливой дороги, дети. Возвращайтесь с победой». Из Махачкалы, как бы отделяя горы от моря, идут и идут поезда. Они увозят молодость, силу, красоту Дагестана.

– Да, ушел воевать Дагестан. Он воевал вместе со своей страной. В каждой воинской части у моряков, у пехотинцев, у танкистов, у летчиков, у

артиллеристов – всюду можно было встретить дагестанца. Со всех обширных фронтов стекались в маленький Дагестан скорбные письма.

Чтение стихотворения

Где вы, дорогие погибшие братья?
Я знаю, не встретиться нам никогда.
Но ваших могил не могу отыскать я
На кладбище в нашем ауле Цада.
На поле далеком сердца вам пробило,
На поле далеком вам руки свело...
Цадинское кладбище, как ты могилы,
Могилы свои далеко занесло!

Чтение стихотворения «Мой старший брат»

Мой старший брат, солдат, а не наиб,
В лихом бою над Волгою погиб.
Старуха мать в печали и тоске
Поныне ходит в траурном платке.
И больно мне и горько оттого,
Что стал я старше брата своего.

Из воспоминаний Р. Гамзатова:

Вспоминаю 1942 год. Войска фельдмаршала Клейста захватили некоторые высоты Кавказа, авиация бомбила нефтяные промыслы Грозного. Дым пожаров был виден с дагестанских высот. В эти дни в Грозном на митинг собрались представители молодежи всех кавказских народов. На митинге выступил лезгин, известный летчик РСФСР Валентин Эмиров. Не забуду ни его речи с трибуны, ни его короткой беседы, которая у нас ним была после митинга, Уходя он сказал, показывая глазами на небо. Тороплюсь туда. Там я нужнее, чем на земле. Через две недели пришло известие о его гибели. Погиб, сторел славный сын Дагестана.

Чтение стихотворения «Баллада о летчике Эмирове»

Эта весть, кровотока, что рана,
Душу непрестанно жжет огнем.
Утром рано сокол Дагестана
Был заклеван черным вороньем,
Сколько раз из тучи, что с вершины,
В грозный час за свой родной Кавказ,
Выжав газ, ревущую машину,

Он бросал в пике неустрашимо,
И крошил врага клинками трасс.
Небо он избрал своей судьбою,
(горцев с детства высота влечет),
Слив в мгновенья яростного боя
Дерзость, вдохновенье и расчет.
И когда, снижаясь виражами,
Он один врезался в вражий клин,
В ужасе стервятники дрожали,
Жали на гашетки и визжали:
«Ахтунг, Ахтунг! В небе Валентин!»
Только поздно! Сокол красnozвездный
В бой вступал, – вмиг отяжелев,
Грозные чужие бомбовозы
Рушились, развесив черный шлейф.
Бил врага он ясным днем и ночью.
Говорили летчики о нем:
«Так летает, точно пишет строчки,
Фрицев отправляя в ад досрочно
И маневром точным и огнем»

Ведущий:

Подвиг славного подводника – капитана 2-го ранга Магомеда Гаджиева из дагестанского аула Мегеб – известен всему военно-морскому флоту. Он воевал и в Балтийском, и в Северном и в Баренцевом морях. Не один фашистский корабль нашел себе могилу в холодных водах от торпед Магомеда Гаджиева. Его лодка первой в истории Отечественной войны приняла открытый бой с фашистской эскадрой. У него было правило: не брить усов до тех пор, пока не потопит вражеский корабль.

Из воспоминаний Р. Гамзатова:

Один раз я видел Магомеда Гаджиева. Я учился тогда в Буйнакском педучилище. Магомед Гаджиев был в отпуске, и мы пригласили его в училище. Мы спросили: «Как так получилось, что выросший среди скал стал моряком?»

– В детстве, с вершины одной горы я увидел Каспийское море и не поверил своим глазам. Оно позвало меня к себе, вот я и пошел.

Ведущий:

Героец Магомед Гаджиев, Герой Советского Союза, погиб в Баренцевом море. Памятник, воздвигнутый ему в Махачкале, перед заводом, носящим его имя, глядит на просторы Каспия. В море уходят смелые, но не все

возвращаются. В Баренцевом море, в квадрате, где погиб Гаджиев и его товарищи, корабли останавливаются, чтобы почтить его память.

Чтение стихотворения «Возложите на море цветы»

Возложите на море венки.
Есть такой человеческий обычай -
в память воинов, в море погибших,
возлагают на море венки.
 Возложите на море венки
 под свирель, барабан и сирены.
 Из жасмина, из роз, из сирени
 возложите на море венки.

Из воспоминаний Р. Гамзатова:

Мой брат Ахильчи... Ты учился в самом земном с/х институте. Но на войне ты выбрал небо, стал летчиком. Ты погиб над Черным морем. Тебе было 22 года. Ты никогда не вернешься в родную саклю. Я это знаю, но каждый раз, когда надо мной клекочет орел, я верю, что это сердце Ахильчи подает мне братскую весть.

Ведущий:

Парят в дагестанском небе орлы. Их много. Но ведь немало и храбрецов, сложивших голову за Отчизну. В каждом орлином крике весть о подвиге, об отваге. Каждый крик – это песня битвы.

Чтение стихотворения

Полон край мой силы и величья
Полон птиц, чьи песни веселы
И парят над ним, как боги птичьи,
Много раз воспетые орлы...
 И готов, как в детстве, я часами
 Там, где выси гор всегда белы,
 Наблюдать влюбленными глазами,
 Как парят могучие орлы.
То стоят в дозоре, над горами,
То в степные двинутся края...
Самых смелых горными орлами
Называет родина моя.

Чтение стихотворения «Сыновья, стали старше вы павших отцов»

Сыновья, стали старше вы павших отцов.
Потому что на марше – любой из бойцов,
Потому что привалы годам не даны.
Вы о нас, сыновья, забывать не должны.
Не чернила, а кровь запеклась на земле,
Где писала любовь свою повесть в седле.
Этой повести строки поныне красны.
Вы о нас, сыновья, забывать не должны.
В вашем возрасте мы возглавляли полки,
Отсвет звездности падал на наши клинки.
Опустили нас в землю, как в саблю ножны.
Вы о нас, сыновья, забывать не должны.
Мы не знали испуга пред черной молвой
И своею за друга клялись головой.
И отцов не позорили мы седины.
Вы о нас, сыновья, забывать не должны.
Все, что мы защищали, и вам защищать,
Все, что мы завещали, и вам завещать,
Потому что свобода не знает цены.
Вы о нас, сыновья, забывать не должны.
Нужно вам, как нагорью, далёко смотреть,
Волноваться, как морю, как звездам, гореть
Будьте долгу верны, добрым думам верны
Вы о нас, сыновья, забывать не должны.

Чтение стихотворения «Клятва сыновей»

С головами, поникшими над отцами погибшими
Встали мы.
Эхо вашего голоса, зерна вашего колоса –
Это мы!
Продолжение повести вашей чести и совести –
Это мы!
Верность вашим обличиям верность вашим обычаям –
Мы храним!
Верность вашему воинству и мужскому достоинству –
Мы храним!
Верность вашему мужеству и великому дружеству
Мы храним!
Сами ставшие взрослыми, вам клянемся мы веснами,
Светом собственных глаз.

И огнем над метелями, хлебом и колыбелями –
Быть достойными вас!

8.

Дагестан – моя боль и моя клятва, моя мольба и моя молитва. Ты один –
главная тема всех моих книг, всей моей жизни.

Дагестан! Я прошел по следам твоих битв. Я побывал на бесчисленных
полях сражений. Засеянных костями твоих сыновей. Пусть колхозные поля,
засеянные пшеницей, не обижаются на меня за это. Для меня есть один
Дагестан, который прожил тысячелетие.

Его прошлое, настоящее и будущее
слились для меня воедино.

Весь мир – мой храм, любовь – моя святыня.

Вселенная – Отечество мое.

Из воспоминаний Р. Гамзатова:

Еще в 1933 году у меня вышла большая книга «Колыбель у камина», в
которой собраны стихи и поэмы о стране. Не о Родине, не о государстве, а
именно о стране. Она мне очень дорога. Сейчас я работаю над циклом поэм и
стихотворений: «Времена и дороги». Вошла в него и новая поэма о трех женах,
образы которых перекликаются с образами эпох, в которых мы жили и живем.

Первая жена оказалась очень строгой. Умерла. Вторую взял за красоту –
оказалась легкомысленной. Надо искать третью – чтобы была умной, красивой
и доброй. Но когда увидишь третью жену, вспоминаешь первую и думаешь, что
она была лучше всех. Так человеку кажется.

Ведущий:

Перестройку он принял как долгожданную перемену, радостную по-
детски, но был разочарован тем, что случилось потом.

Чтение стихотворения

Растерзана могучая страна,
Разъято ложью время и пространство...
И серость вновь от хаоса пьяна,
Напялила корону самозванца...

Ведущий:

Он был слишком мудрым, разумным, безумным для этого времени, все
понимающий, и принимающий слишком близко к сердцу боли и болезни своего
времени. Вся страна меняла свои убеждения, ведь перемены, происходящие в
ней, коснулись абсолютно всех.

Я много видел и добра, и зла
Был Сталин вождь, а после – вне закона.
Других вождей легко сдувало с трона...
"Кузькина мать" – и та не сберегла.
Сменил Хрущева Леонид Ильич,
Грудь в звездах – точно коньяка бутылка.
"Процесс пошел..." Мы снова на развилке...
Мне перемен тех странных не постичь.
Вы бросьте в море тысячи цветов,
На дне его лежат мои мечтанья.
Пусть памятник несбывшимся желаньям
Летит по небу выше облаков.
Вопросов сотни на моем листе,
Ответы, на которые не знаю.
И до сих пор еще не понимаю
Как уцелел я в злые годы те.

Ведущий:

Он самого раннего возраста ощущал ответственность за всё, что происходит на планете, чутко реагировал на все мировые события, при этом никогда не забывал своих глубинных корней. Поэзия Расула Гамзатова – это единая книга мудрости и мужества, книга истины и веры, книга любви и боли, книга молитв и проклятий, книга благородства и добра, книга мгновений и вечности.

Чтение стихотворения

Прощай, Расул
Хулимый и хвалимый
Твой дух мятежный в вышине парит
Для глаз людских уже неуловимый,
Он с Богом во Вселенной говорит.
 Прощай, Поэт –
 Меж скалами и морем
 Нашла покой измученная плоть...
 И хоть невыносимо это горе,
 Его необходимо побороть.
Твой журавлиный стан уже курлычет,
Отправившись в далёкие края...
Но, кажется, нас поимённо кличет
Из-под небес ещё душа твоя...

Забудутся все промахи былые
За эти величавые слова
Что сорок лет уже поёт Россия
И будет петь, покуда жива.

За преданность суровым этим скалам,
Где предков зов, как эхо, не угас...
Кто нам сказал: "Гамзатова не стало?"
Он навсегда теперь остался нас.

Ведущий:

Расул Гамзатов оставил нам, ныне живущим, в наследство свою любовь высоким горам, к своим знаменитым журавлям, преданность ко всему дагестанскому народу и его героической славной истории. Какие страницы будут вписаны в будущее Дагестана, зависит теперь от нас.

Резолюция конференции

«Актуальные проблемы организации противодействия распространению идеологии терроризма в образовательных организациях РД»

В соответствии с пунктом 34 Комплексной программы противодействия идеологии терроризма в Республике Дагестан, утвержденной постановлением Правительства Республики Дагестан от 18 ноября 2021 г. № 309, согласно приказу Министерства образования и науки РД от 3 марта 2022 г. № 08-02-1-178/22 22 марта 2022 г. на базе ГБОУ РД «Республиканский центр образования» состоялась Республиканская конференция «Актуальные проблемы организации противодействия распространению идеологии терроризма в образовательных организациях Республики Дагестан» (далее – Конференция).

Цели Конференции:

- профессиональное обсуждение и обобщение опыта антитеррористического воспитания молодежи;
- определение ключевых направлений для дальнейшего совершенствования профилактики терроризма в образовательной среде Республики Дагестан.

Задачи Конференции:

- исследование эффективных методик и практик в сфере антитеррористического воспитания молодежи и подростков;
- формирование предложений для активизации деятельности региональных и муниципальных органов управления образованием по профилактике терроризма среди детей и молодежи.

В рамках проведения Конференции состоялись пленарное заседание и практические занятия с педагогами.

Участники конференции отметили, что сегодня одним из решающих условий успешного развития республики является последовательная и качественная профилактика предупреждения экстремистских настроений.

Терроризм и экстремизм относятся к числу самых опасных и трудно прогнозируемых явлений современности, которые приобретают все более разнообразные формы и угрожающие масштабы. Террористические акты приводят к массовым человеческим жертвам, сеют вражду между социальными и национальными группами, влекут разрушение материальных и духовных ценностей, не поддающихся восстановлению.

Сегодня совместными усилиями государственных структур, молодежных и профессиональных организаций удалось выстроить систему противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и образовательной сфере.

Проводимые мероприятия приобретают системный и целенаправленный характер.

Большое внимание уделяется повышению адресности реализуемых мер, применению индивидуального подхода к потенциально уязвимым категориям молодых людей.

Значительная роль в профилактической работе отводится образовательным организациям, призванным не только обучать и просвещать, но и воспитывать подрастающее поколение, формировать культуру безопасности обучающихся. Важно также социальное партнерство школы и семьи.

Республиканская конференция рекомендует:

В целях совершенствования механизмов своевременного выявления лиц, подверженных воздействию идеологии терроризма:

- рассмотреть возможность формирования научно-практических лабораторий для совершенствования диагностического инструментария, проведения постоянных прикладных и сравнительных исследований в сфере противодействия идеологии терроризма и коррекции подверженных воздействию террористических идей лиц;

- расширять спектр внеучебной активности – спортивной, общественной, волонтерской, научной, культурной и т. д. в целях вовлечения во внеучебную позитивную деятельность большего числа молодежи;

- воспитывать у молодежи чувство ответственности за будущее страны и народа;

- в воспитательном и образовательном процессе опираться на исторические события, которые позволяют гордиться и уважать историю нашей страны в различные периоды её существования;

- организовывать тематические площадки, в том числе для проведения литературных вечеров, посвященных творчеству великих поэтов и писателей, драматургов и художников;

- содействовать развитию региональных центров патриотического воспитания;

- содействовать привлечению молодежи на публичные патриотические площадки, включая доступ к различным СМИ или городским информационным щитам, где патриотические организации смогут размещать свои материалы, воспитывающие в молодежной среде любовь к Родине;

- в целях вовлечения молодежи в проекты по патриотическому воспитанию шире использовать возможности сети «Интернет», в том числе социальных сетей, а также социальной рекламы;

– активно освещать вопросы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи, деятельности родительских общественных объединений и органов управления образованием;

– повышение компетентности педагогов по проблемам молодежных субкультур, профилактике вовлечения подростков в объединения деструктивной направленности. Знакомство с методикой выявления лиц, участников неформальных молодежных объединений, а также применение индикаторов для выявления подростков «группы риска», в том числе, принадлежащих к НМО – своевременное обращение внимания специалистов на:

- наличие у подростка серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение);

- появление у подростков депрессивного состояния (замкнутость, «уход в себя», «эмоциональные всплески»);

- пропуски уроков и учебных дней без уважительных причин;

- употребление или предполагаемое употребление алкоголя или наркотических веществ;

- кризисная ситуация в семье;

- резкое ухудшение состояния здоровья;

- другие случаи, когда изменение социальных или иных условий представляет угрозу благополучию подростка;

- появление необычной атрибутики во внешнем виде;

Способы получения необходимой информации: анализ классных журналов, опрос мнения учителей о школьнике, анализ учета посещаемости занятий, анализ зафиксированных нарушений дисциплины, беседы с родителями ученика, социометрические исследования, наблюдения, беседы со школьником.

Участники конференции выражают уверенность, что реализация данной резолюции послужит укреплению общественно-государственного партнёрства, поможет осмыслению особой роли общественных организаций в укреплении российской государственности, в построении единого воспитательного и образовательного пространства, усилит взаимодействие общественных объединений с органами государственной власти в сфере гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, будет способствовать развитию национального самосознания, формированию идентичности и идейного единства российских граждан.

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
РЕСПУБЛИКАНСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ
РАСПРОСТРАНЕНИЮ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»**

Автор-составитель:

Байрамбекова А. Б.

Формат 60*84 1/8. Усл. печ. л.– 11,75

Заказ № 116. Тираж 200 экз.

Отпечатано в типографии ИП Гайдаров Г.М.
г. Махачкала, ул. Гайдара Гаджиева, 14 и.
почта: spektr-1964@mail.ru.

