

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
РОО «АССОЦИАЦИЯ ПЕДАГОГОВ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»
ГБОУ ДПО «ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
ГБОУ РД «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

СБОРНИК
МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК УРОКОВ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»,
КЛАССНЫХ ЧАСОВ НА ТЕМУ ПРОФИЛАКТИКИ
ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА

2021 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
РОО «АССОЦИАЦИЯ ПЕДАГОГОВ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»
ГБОУ ДПО «ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
ГБОУ РД «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

СБОРНИК
МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК УРОКОВ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»,
КЛАССНЫХ ЧАСОВ НА ТЕМУ ПРОФИЛАКТИКИ
ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА

2021 г.

Сборник методических разработок уроков по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», классных часов на тему профилактики экстремизма и терроризма: – Махачкала: Типография ИП Гайдаров Г. М., 2021 г.– 50 с.

В сборнике представлены работы победителей и призеров Республиканского конкурса на лучшую методическую разработку урока по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» на тему профилактики экстремизма и терроризма среди учителей общеобразовательных организаций Республики Дагестан, проведенного в рамках Плана мероприятий по реализации Министерством образования и науки Республики Дагестан в 2020-2022 гг. подпрограммы «Профилактика и противодействие проявлениям экстремизма в Республике Дагестан» государственной программы Республики Дагестан «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Республике Дагестан».

Автор-составитель:

Байрамбекова А. Б., директор ГБОУ РД «Республиканский центр образования»

г. Каспийск

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
<i>Музаев Артур Исламович</i> , Методическая разработка элективного занятия по информационной безопасности для обучающихся и их родителей «Жизнь в информационном мире»	5
<i>Мусаев Алимолла Сайдуллаевич</i> , Методическая разработка внеклассного мероприятия «Мы против экстремизма и терроризма!»	11
<i>Исмиева Ранета Муслимовна</i> , Методическая разработка внеклассного мероприятия «Экстремизм – проблема, которая касается каждого»	23
<i>Газанова Месмеханым Ахмедовна</i> , Методическая разработка внеклассного мероприятия «Защитим мир от террора»	32
<i>Магомедова Сайгибат Магомедовна</i> , Методическая разработка внеклассного занятия для обучающихся 1-4 классов «Путешествие на остров "Берегиня"»	41
<i>Салахутдинов Набиюла Магомедович</i> , Методическая разработка урока «Основы безопасности личности, общества и государства»	45

Предисловие

Экстремизм и терроризм являются сложными социально-политическими проблемами современного российского общества, что связано с разнообразностью экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистского характера, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку.

Возникшая неустойчивость социальной, экономической, идеологической обстановки, дискредитация многих нравственных ориентиров сказывается на подрастающем поколении. Это сопровождается ослаблением многих факторов, обладающих потенциалом противодействия нарастающим негативным влияниям. В их числе проявляется ослабление института семьи и рост негативного эффекта в информационном пространстве. В последнее время наблюдается увеличение отклоняющегося поведения среди подростков и старшеклассников. У молодых людей, наиболее подверженных деструктивному влиянию, легче формируются радикальные взгляды и убеждения. Это приводит к тому, что молодежь пополняет ряды экстремистских и террористических организаций. Они, в свою очередь, активно используют молодое поколение в своих политических интересах.

Основным ресурсом профилактики экстремизма и терроризма среди молодых людей является система образования, представляющая собой наиболее организованный, проникающий практически во все сферы жизнедеятельности общества институт.

В сборнике методических разработок уроков по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», классных часов на тему профилактики экстремизма и терроризма представлены методические материалы для проведения бесед, классных часов, практических занятий по профилактике терроризма, преступлений против личности, общества и государства.

Сборник методических разработок уроков по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», классных часов на тему профилактики экстремизма и терроризма предназначен для руководителей, педагогов, психологов, социальных педагогов образовательных учреждений, а также педагогической общественности, занимающейся изучением и информационно-разъяснительной работой по профилактике терроризма и экстремизма в учреждениях образования различного типа и вида, в учреждениях дополнительного образования детей.

**Методическая разработка элективного занятия
по информационной безопасности «Жизнь в информационном мире»**

*Музаев Артур Исламович, учитель ОБЖ
МБОУ «Каспийский лицей № 8» г. Каспийск*

Цель: сформировать у обучающихся и родителей знания в области информационной безопасности, как главного условия профилактики экстремизма.

Задачи:

Образовательная: приобретение знаний у обучающихся и их родителей способам распространения экстремистских идей в молодежной среде, а также приобретение умений анализу поступающей информации.

Развивающая: развитие у обучающихся мышления; умения выдвигать предположения и доказывать их.

Воспитательная: воспитание основ информационной безопасности.

Место проведения: кабинет ОБЖ

Время: 40 минут

Методы: словесный (рассказ, беседа), практический (упражнение), мозговой штурм.

Форма организации мероприятия: элективное занятие

Материально-техническое обеспечение: листы А4, ручки, фотографии для тренинга, компьютер, проектор, экран.

Ход элективного занятия

Вводная часть (5 мин.)

Организационный этап

Учитель:

Здравствуйте, уважаемые обучающиеся и родители! Давайте для начала проверим присутствующих на элективе.

Мотивационный этап

Учитель:

21 век – век информационных технологий. Все мы живем в информационном мире, где изо дня в день мы получаем и перерабатываем огромный объем информации. Часто, человек, живущий в информационно

перенасыщенной среде, начинает терять способность к адекватной оценке поступающей информации, ее анализу, что приводит к возникновению угрозы принятия ложной информации за истинную. Человек готов принять любую информацию и верить ей беспрекословно, именно этим и пользуются экстремисты.

Радикальные движения продвигают свою информацию, идеологию экстремизма, в большом информационном потоке, когда мозг человека не способен выявить «подвох». Исходя из этого, возникает необходимость приобретения знаний и умений обеспечения информационной безопасности.

Основная часть

Теоретический блок (20 минут)

Учитель:

Давайте вначале разберемся со способами распространения информации. Предлагаю заполнить таблицу, состоящую из перечня способов распространения информации, их характеристики и возможности для продвижения идей экстремизма через данные средства.

Итак, какие способы распространения информации вы знаете?

Ответы обучающихся (телевидение, СМИ, реклама, интернет, слухи)

Учитель:

Верно. Давайте начнем со средств массовой информации, какими они бывают?

Ответы обучающихся (печатными, электронными)

Учитель:

Как вы думаете, на достижение каких целей направлены СМИ?

Ответы обучающихся (распространение в обществе «выгодных» идей и взглядов на ту или иную проблему, на какое-либо событие)

Учитель:

СМИ используют несколько основных способов воздействия: формирование стереотипного мышления, исключаящее какое – либо инакомыслие, то есть они формируют в обществе единое представление по вопросу, явлению; следующий способ – внушение людям каких – либо идей,

взглядов; создание информационного резонанса, когда происходит искусственное увеличение интереса общественности к какому –либо явлению, создание паники (как, например, информация о том, что цена на соль повысилась на 1000%, так как жителями Тулы в течение нескольких дней был скуплен месячный запас, что привело к запасанию солью и в других городах России); создание «образа врага», который внушается всему населению и становится реальной картиной угрозы; дезинформация общественности, для достижения поставленных целей. Как вы думаете, насколько высока возможность использования СМИ для распространения идеологии экстремизма? (возможность низка, так как за официальными источниками ведется постоянный государственный контроль).

Следующий способ – телевидение и реклама. Телевидение путем демонстрации сцен насилия, скрытой пропаганды табакокурения и алкоголя, наркомании (здесь стоит отметить, что принятые меры по скрыванию табачных изделий и алкоголя не несут высокой эффективности), ведут к повышению интереса к ним подрастающего поколения. Сцены насилия способны расшатать психику человека и привести, согласно статистическим данным, к возможному совершению преступления. Также стоит отметить опасность формирования у подрастающего поколения неверного представления о добре и зле; искаженного представления о нормах и правилах, о жизненных идеалах.

Реклама – это способ достижения поставленных целей, направленных на формирование в обществе необходимой реакции на предлагаемый продукт. То есть, реклама направлена на продвижение каких – либо товаров, путем искусственного повышения спроса. Помимо данных целей, реклама направлена на формирование новых потребностей и отношения к окружающему миру. Реклама наравне со СМИ является средством манипуляции сознанием людей. Но, здесь также крайне мизерная возможность продвижения идей экстремизма по официальным каналам, однако присутствует возможность распространения идей по собственным каналам.

А как вы думаете, какой из перечисленных способов является лучшим способом для продвижения идей экстремизма, почему?

Ответы обучающихся (Интернет, так как в связи с невероятно высоким информационным потоком затрудняется возможность

отслеживания новой информации, с высоким охватом аудитории, а также с возможностью воздействия на молодежь)

Учитель:

Верно! Именно в сети Интернет большая часть экстремистских организаций распространяет свои идеи, находит новых единомышленников.

А как через интернет и социальные сети одурманивают нашу молодежь, выводят на незаконные митинги, акты неповиновения, протесты, вербуют в экстремистские и террористические организации и т.д. Предлагая одной аудитории «поучаствовать в строительстве справедливого государства» или же, если этот способ не со всеми срабатывает выйти просто покричать взамен на определенную сумму денег.

Рассмотрим один из способов на примере «оппозиционера» Алексея Навального. Одной из самых популярных среди молодежи социальных сетей в России является «ВКонтакте». «Команда Навального» работу в «ВКонтакте» вела по двум основным направлениям. Первое направление – официальное. Создавалось огромное количество страничек под общим названием «Митинг против коррупции» со ссылкой на фильм и портретом Медведева и рассказом о том какой «герой» Навальный, якобы борющийся с коррупцией. Но у этого направления не нашлось необходимого количества сторонников, и этот пробел люди Навального решили восполнить вторым направлением. А вот второе направление не официальное, но оно куда эффективнее первого. Шла откровенная нелегальная скупка раскрученных молодежных аккаунтов, зарегистрированных в разных регионах страны. Покупателям «от Навального» нужны были именно те странички, с большим количеством подписчиков, где молодые люди собирались с разными интересами в возрастных рамках от 12 до 18 лет, то есть они искали нужный контингент. После выкупа аккаунта в «ВКонтакте» происходила смена заголовка группы, порой даже изменение названия группы или личного аккаунта: добавлялись слова «митинг», «Навальный» и менялись основные фотографии сообщества. Не брезговали даже скупкой аккаунтов, на которых ранее пользовались преступники, склонявшие детей к суициду. Еще пример, молодежная группа под названием «Хлебушек» с возрастной аудиторией 12-16 лет, где насчитывалось более 175 тысяч участников.

А чем характерны слухи?

Ответы обучающихся (распространением ложной информации; информация может переходить от одного человека к другому, каждый из которых случайно или целенаправленно фальсифицировал данные, что в итоге приводит к ложности информации)

Учитель:

Можно ли использовать слухи для распространения идеологии экстремизма?

Ответы обучающихся (да, так как благодаря слухам возможно внедрить в общество необходимые экстремистам идеи и убеждения, направленные на вызов общественного противостояния политической власти)

Учитель:

Так как же противостоять распространению идеологии экстремизма, как защититься от нее?

Ответы обучающихся (путем приобретения умений анализировать поступающую информацию)

Учитель:

Верно, каждый человек должен иметь способность к анализу информации, по отделению правды от вымысла. Можно выделить ряд правил по анализу информации. Какие у вас есть идеи?

Ответы обучающихся (Правила: проверять любую информацию на достоверность (уточнить у знакомых, посмотреть дополнительную информацию в Интернете); не верить сказочным обещаниям (например, о легком и быстром заработке); не торопиться с принятием решения, так как, как правило, при мошенничестве используется принцип спешки)

Практический блок (10 минут)

Учитель:

Сейчас мы проведем небольшое тренинговое упражнение под названием «Мыслим здраво».

Первое задание: все участники садятся в круг, учитель передает на ухо слово, на которое следующий человек должен придумать ассоциацию и передать другому. Так продолжается по цепочке. Последний и первый человек называют слова. Участникам необходимо сделать вывод о том, почему информация (слово) так сильно изменилась, на что похож данный процесс?

Второе задание: участники делятся на две команды, каждая команда получает конверт с одинаковой фотографией (ребенок разговаривает по телефону и работает за компьютером), на тему которой необходимо написать мини-статью. Первая команда пишет положительную статью, вторая – негативную. После они зачитываются. Участники делают вывод о том, что СМИ, реклама и иные средства информирования населения одну и ту же информацию могут подать с выгодной для них позиции, именно поэтому необходимо любую информацию проверять.

Как вы думаете, на что был направлен данный тренинг?

Ответы обучающихся (на приобретение умений анализировать всю информацию)

Заключительная часть (5 минут)

Рефлексия

Учитель:

Что нового вы узнали? Чему вы научились? Как вы считаете, пригодятся ли вам полученные знания и умения? Был ли электив вам полезен?

Спасибо. До свидания!

Методическая разработка внеклассного мероприятия

«Мы против экстремизма и терроризма!»

*Мусаев Алимолла Сайдуллаевич, учитель ОБЖ
МБОУ «Гимназия» Карабудахкентского района*

Возрастная категория: 14-15 лет.

Форма проведения: встреча с учащимися, в ходе которой предполагается проведение круглого стола с представителями различных организаций, осуществляющих профилактическую работу по борьбе с терроризмом и экстремизмом.

В ходе проведения предполагается беседа гостей, презентация материалов исследовательской работы учащихся о жизни и деятельности сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении служебных обязанностей в борьбе с терроризмом. Интерактивные формы работы, исследовательская деятельность в рамках проведения внеклассных мероприятий – одна из эффективных форм по требованиям ФГОС в области воспитания. Привлечение исследовательского материала о сотрудниках Карабудахкентского РОВД, бывших выпускниках ОУ, способствовало усилению воспитательного воздействия проведённой работы.

Предполагается проведение интерактивной формы работы – квест-игры и психологического тренинга. Эти форма способствуют активизации умственных способностей учащихся, вовлечению в деятельность, умению работать в команде и проводить рефлекссию.

Оборудование: презентация, мультимедийный проектор, фотографии для выполнения психологического упражнения, белые листы ватмана, средства для рисования, маршрутные листы для выполнения квест-игры.

Цели и задачи мероприятия:

- формирование представлений о разных проявлениях экстремизма;
- формирование антитеррористического сознания среди подрастающего поколения;
- патриотическое воспитание детей и молодежи на примерах подвигов сотрудников, погибших от рук террористов при исполнении служебного долга;
- предупреждение проявлений экстремизма среди учащихся.

Личностные УУД:

- сформировать нравственные ценности;

– сформировать ценностное отношение к миру, толерантность, патриотическое воспитание;

– сформировать умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья, выработать на этой базе методологические основы формирования у учащихся системы антитеррористического поведения.

Познавательные УУД:

– сформировать умение анализировать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий);

– сформировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей и умение быстро находить безопасные пути решения проблем.

Коммуникативные УУД:

– сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе.

Регулятивные УУД:

– сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;

– сформировать умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

– сформировать умение составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Приглашённые:

– Яхьяева Сайгибат Арсланалиевна – старший инспектор УФСИН России по РД, майор внутренней службы, теле-, радиожурналист;

– Карагишиев Шамиль Ухумаевич – помощник начальника УФСИН России по организации работы с верующими;

– Мусиева Саняйт Омариевна – старший психолог УФСИН России по РД капитан внутренней службы;

– Шихмурадов Каримула Ибрагимович – председатель совета имамов Карабудахкентского района;

– Бутаева Умусалимат Абдусаламовна – заслуженный наставник молодёжи РД, ветеран педагогического труда.

Ход мероприятия

Вступление

Педагог ОБЖ:

Слова «террор» и «экстремизм», которые в 21 веке знают все, существует во многих странах мира и обозначает страх и ужас. Именно страх и ужас вызывают у людей действия террористов.

На уроках ОБЖ в 9 классе вы же познакомились с понятиями терроризм и экстремизм. Давайте вспомним, что они означают.

Ученик 1:

Терроризм– политика, основанная на систематическом применении террора. Синонимами слова «террор» (лат. terror – страх, ужас) являются слова «насилие», «запугивание», «устрашение».

Ученик 2.

Экстремизм– это насильственное лишение прав и свобод личности, осуществляемое антиобщественными группами или антиобщественными элементами.

Целеполагание

Педагог ОБЖ:

Сегодня мы собрались, чтобы научиться распознавать эти явления, понять, какие последствия у них могут быть, как уберечь себя и не стать жертвой влияния террористов и экстремистов, научимся противостоять проявлениям терроризма и экстремизма.

Я хочу, в первую очередь, предоставить слово Яхьяевой Сайгибат Арсланалиевне, нашей землячке. Выпускница отделения журналистики ДГУ. В журналистской деятельности с 1999 года. С 1999 по 2007 г.г. работала на районном телевидении в Карабудахкенте. Была диктором, корреспондентом, вела авторские проекты. С 2007 по 2008 г.г. – корреспондент программы «Время новостей» на канале РГВК «Дагестан». С 2008 года по настоящее время – автор и ведущая программ «Служа Родине» и «По ту сторону закона». Также Сайгибат Арсланалиевна является Старшим инспектором пресс-службы УФСИН России по Республике Дагестан, капитаном внутренней службы.

Просмотр отрывков передачи «По ту сторону закона»

Выступление Яхьяевой С.А.

Актуализация знаний

Педагог ОБЖ:

Простыми словами «экстремизм» – это призыв социальных масс к насильственным действиям против существующего политического, религиозного или социального строя. На протяжении всего исторического развития тема экстремизм выражалась в расовой, социальной, национальной, языковой принадлежности человека. Такое течение нарушает интересы и безопасность населения, которое может свободно выбирать вероисповедание, язык и т.д.

Какие проявления экстремизма существуют на сегодняшний день?

Ответы обучающихся (проведение пропаганды и публичного демонстративного поведения; фанатичность к конкретным взглядам и проявление жестокости по отношению к другим; проведение террористических, бандитских операций; захват власти идеологией, демонстрациями и пропагандой; использование нацистских символов и схожей атрибутики)

Педагог ОБЖ:

Экстремистские организации часто используют для привлечения внимания призывы к экстремисткой деятельности, осуществляют распространение экстремистских материалов против существующего режима и социальных мнений. Их массовое распространение влечет волнения в обществе.

Есть такое выражение «Предупреждён – значит вооружён». В современном мире очень важно распознать, за какой личиной может скрываться терроризм и экстремизм? Как противостоять этому явлению? Как сказать нет тем, кто хочет вовлечь тебя в преступную деятельность? Об этом с вами поговорит старший психолог УФСИН России по РД, капитан внутренней службы – Мусиева Саният Омариевна.

Выступление психолога Мусиевой С.О.

Усвоение нового материала

Педагог ОБЖ:

Экстремизм можем быть разным.

Политический экстремизм – это взгляды и высказывания, направленные против демократии. Не следует путать такой термин с деятельностью конкретной партии, которая действует в рамках действующего законодательства в проявлении своих интересов для привлечения избирателей. Например, многие считают оппозицию чем-то противоправным, что несет угрозу национальным интересам, но это неверно, ведь она действует в рамках законодательной базы.

Молодежный экстремизм касается наиболее незащищенных слоев населения – детей школьного возраста и студентов. Большинство людей неосознанно попадает в общества, которые организуют преступления, тайные встречи. Сатанисты, скинхеды и прочие группы, где часто можно встретить молодых людей, действуют сообща. Более сильные морально и физически участники принуждают более слабых по духу к противоправным действиям, манипулируют ими. В итоге ребенок остается с подавленной психикой, он страдает от влияния своих ровесников.

Религиозный экстремизм. Сегодня это течение, в основном, основывается на исламских режимах, которые считаются самыми не гуманными в мировой практике. Радикальные мусульманские вооруженные движения не имеют ничего общего с чистым вероисповеданием ислама, где не идет речи о насилии и доминировании над другими нациями и культурами. Террористические группировки возникли путем навязывания и одурачивания народных масс, которые стали использовать религию как идеологию и инструмент для насилия.

Педагог ОБЖ:

Как наша религия относится к проявлениям экстремизма и религиозной нетерпимости?

Для ответа на этот вопрос мы хотим предоставить слово представителю Духовного управления Шихмуллаеву К.И.

Выступление представителя духовного управления, председателя совета имамов Карабудахкентского района Шихмуллаева К.И.

Выступления учащихся по результатам домашней исследовательской работы

Ученик 1:

Есть люди, которые слепы и глухи к чужой боли и смерти. Они не гнушаются никакими средствами ради достижения своей цели. А цель их – посеять смуту и страх в людских сердцах, расколоть общество. Эти люди ради мнимых идеалов выбрали для себя путь, ведущий к гибели. И к гибели не только собственной.

Нам страшно представлять, что случилось бы с нашей республикой, если бы террористические бандформирования не получили яростный и солидарный отпор от дагестанцев в 1999 году. Тогда мы никак не думали, что эта беда коснётся нас так близко, заденет самых близких наших людей, наших односельчан.

Ученица 1:

Шестое марта 2012 года...Этот день навсегда останется в памяти карабудахкентцев как день памяти и скорби. Террористка-смертница вплотную подошла к посту, расположенному у въезда в селение. Путь ей перегородили сотрудники Карабудахкентского РОВД. Бомба, которую смертница носила на своем теле, была мощностью около двух килограмм в тротиловом эквиваленте. К тому же адскую машинку напичкали поражающими элементами. В тот день оборвалась жизнь сотрудников отдела внутренних дел Михратова Руслана, Солтанахмедова Шамиля, Исаева Магомедпазила, Джанмурзаева Имама, Джамала Гаджиева. Казалось, что в этот день рыдала вся земля, которая потеряла в один день своих пятерых сыновей, своих лучших сыновей. О каждом из них можно было бы написать отдельную исследовательскую работу.

Ученица 2:

Старшина полиции, Михратов Руслан Мустафаевич, полицейский мобильного взвода отдельной роты патрульно-постовой службы полиции отдела МВД России по Карабудахкентскому району.

Ученица1:

Сержант полиции, Исаев Магомедпазил Губайдуллаевич, полицейский мобильного взвода отдельной специальной роты патрульно-постовой службы полиции отдела МВД России по Карабудахкентскому району.

Ученица 2:

Рядовой полиции, Джанмурзаев Имам Юсупович, наш ученик кадетского корпуса, полицейский мобильного взвода отдельной специальной роты патрульно-постовой службы полиции отделения МВД России по Карабудахкентскому району.

Ученица 1:

Лейтенант полиции, Солтанахмедов Шамиль Загирович, инспектор мобильного взвода отдельной специальной роты патрульно-постовой службы полиции отдела МВД России по Карабудахкентскому району.

Ученица 2:

Младший сержант полиции, Гаджиев Джамал Нурмагомедович, полицейский мобильного взвода отдельной специальной роты патрульно-постовой службы полиции отдела МВД России по Карабудахкентскому району.

Ученица 1:

Все они за мужество, отвагу и самоотверженность, проявленные при исполнении служебного долга Указом президента Российской Федерации от 06 ноября 2012 года № 1500 награждены Орденами Мужества посмертно.

Ученица 3:

Был мирный день весны шестого марта,
Ничто не предвещало в нём беды...
Несли служебный долг наши ребята -
Солдаты необъявленной войны...
Село моё в тот день всё содрогнулось:
Пять сыновей лишилось в миг один!
И всех людских сердец оно коснулось,
Когда их оглушил тот вражеский тротил.
Руслан Михратов, самый старший в роте.
Он был примером для других ребят.
Сиротами остались его дети,
Жена же в трауре от головы до пят.
А он мечтал, как новый дом достроит
И будет жить в любви с женою и детьми.
Как сына, названного в честь отца, там
женит.

Его мечты не воплотились в жизнь...
А двое из них даже не женаты,
И не успели обзавестись семьёй,
И боль невыразимая утраты,
И к горлу ком горючею струёй!
Отцам и матерям не заменит.
Ничто не восполнит утраты той!
Острей кинжалов раны, нанесённых
Жестокой, необъявленной войной.
Нам не забыть уж никогда плач матерей
В объятьях чёрных траурного одеянья.
Их лица стали выглядеть старей,
С печатью боли, горя и страданья.
Что нам мешает в мире этом жить,
Расти и радоваться и детей растить?
Против террора давайте встанем
И разрушать хрупкий мир перестанем!

Ученица 1:

Из 18 сотрудников, которые погибли при исполнении своих служебных обязанностей,— выпускники нашей Гимназии: Гаджиев Саид, Агаев Анвар, Алиев Джамал, Гаджиев Даитбек, Джанмурзаев Имам.

Ученица 2:

Такой молодой, и зрелый
Незримо ушедший в бой
Чтоб жёны не овдовели
Чтоб папы пришли домой.

Чтоб солнце взорвать не успели
Чтоб небо хранило покой.
Чтоб птицы беспечно пели,
За что пролил он кровь.

Ученица 1:

Инспектор по делам несовершеннолетних, лейтенант милиции – Алиев Джамал Сайгидахмедович – выпускник Карабудахкентской Гимназии. Родился в семье офицера Алиева Сайгидахмеда и учительницы Ильмуханым. Во время службы показал себя как добросовестный и мужественный работник. В неравном бою от полученных ранений Джамал Сайгидахмедович погиб и посмертно был награжден «Орденом мужества».

Ученица 2:

Работник разведбатальона внутренних войск при МВД Дагестана – Гаджиев Даитбек Абдулгаписович. В 2010 году в ходе ожесточенного боя между боевиками и спецслужбами бандитская пуля попала в голову Даитбека, и он погиб в возрасте 25 лет, защищая своё Отечество. Посмертно награждён орденом «Мужество».

Ученица 1:

Агаев Анвар Гаджибатырович – полицейский РОВД Советского района г.Махачкалы. 9 сентября 2008 года во время обхода вверенного ему участка был обстрелян и убит.

Ученик 2:

Джанмурзаев Имам, выпускник кадетской школы при Гимназии, Полицейский мобильного взвода отдельной специальной роты отдела внутренних дел по Карабудахкентскому району. Единственный сын своих родителей. Погиб при взрыве, организованной террористкой-смертницей 6 марта 2012 года.

Ученик 1:

Гаджиев Саид Гаджиевич – начальник УФСБ Карабудахкентского района, выпускник нашей школы. После успешного окончания школы в 1986 году поступил ДГТУ. С 1994 года служил в органах безопасности, с 1998 года в с.Карабудахкент. Пользовался авторитетом среди коллег. Был человеком с решительным и смелым характером, отважным офицером. Принципиальность и мужество этого человека не давали спокойно спать врагам мирной жизни в Дагестане. 22 ноября 2010 года члены террористической организации взорвали его машину. Подполковник Саид Гаджиевич погиб. Посмертно был награжден «Орденом Мужества».

Чтение стихотворения на кумыкском языке в память о Гаджиеве

Игитлер уйде тувар,
Къырда оьлер дей айтыв.
Игит оьзю оьлсе де
Бир де оьлмежек аты.
Тутгъан тюз ёлларынгдан
Таймадынг бир абатгъа
Ким не къоркъув берсе де,
Къарамадынг сен артгъа.
Сувукъ ноябрь айны
Ахырынчы гюнлери.
Болгъан ишге сав юртну
Ярылды юреклери.
Артынг булан токътамай
Машининг гъызарлады.
Ону атылтмай туруп
Душманларынг тынмады.

Юртну къап ортасында
Сени жанынгны алды,
Агълюнг, къавум къардашынг
Терен къайгъыгъа салды.
Сен къоюп гетген атынг
Даим эсде къалажакъ.
Сен гёрсетген ёллардан
Яшынг абат алажакъ.
Разилигин алгъансан оьз
халкъынгны,
Таймажакъсан бир де ону эсинден!
Къойгъанбыз биз юрт орамгъа
атынгны,
Тарихлеге къоччакъ келпетинг
гирген!

Педагог ОБЖ:

Сегодня у нас в гостях члены семьи Гаджиева М.Г., его родная сестра Джамиля Гаджиевна, учитель истории и обществознания нашей школы. Дадим ей слово.

Педагог ОБЖ:

Как любая война, война с терроризмом рождает своих героев. Герои не умирают, они уходят в бессмертие, и память о них навсегда останется в наших

сердцах. Такими славными, отважными, мужественными останутся в нашей памяти наши сыновья, павшие от рук бандитов. Но хороших и добрых людей больше, чем плохих, и только взявшись за руки, мы вместе победим это зло.

Песня «Это просто война» в сопровождении видеоролика <https://youtu.be/iWPS7n8LFt8>

Выступление директора МБОУ «Гимназия» Салаватов А. А.

Выступление Бутаевой У. А., заслуженного наставника молодёжи РД, ветерана образования

Педагог ОБЖ:

Дети и взрослые в России и во всем мире должны знать, что с терроризмом и экстремизмом необходимо не только бороться, гораздо важнее и эффективнее предупреждать его возникновение. Для этого мы с вами проведём небольшую квест-игру. Для этого вам надо будетделиться на 4 команды и выполнить задания квест -игры.

Выполнение заданий квест-игры по командам (Приложение)

Подведение итогов и объявление результатов

Проведение психологического тренинга среди учащихся с последующей рефлексией психологом Мусиевой С.О.

Рефлексия по практической части

Педагог ОБЖ:

Молодцы, ребята! Вы хорошо справились со всеми заданиями. А теперь, если у вас есть вопросы к нашим гостям, ребята, вы можете задать.

Живое общение участников.

Исполнение песни под видеоролик «Мир без войны» (учащиеся) <https://youtu.be/Le0fZDaUEvQ>

Заключительное слово

Педагог ОБЖ:

На этом мы завершаем нашу встречу. Я желаю нам всем мира, терпимости друг к другу и благополучия. До свидания, ребята!

Квест-игра

Правила игры:

Команда проходит 3 этапа. На каждом этапе выполняет теоретические и практические задания, о чем ставится отметка в маршрутном листе. В маршрутном листе также указывается время прохождения каждого этапа, которое учитывается при подсчете баллов, полученных за задание. Чем меньше время – тем выше балл. После прохождения всех этапов маршрутные листы сдаются ведущему. В конце игры побеждает команда, которая набрала больше всего баллов.

Ход игры:

1. Познакомить учащихся, членов команд - игроков с правилами игры.
2. Капитаны команд вытягивают по номеру маршрутный лист и заполняют название команды в нём.
3. Каждая команда движется по тому маршруту, который указан в маршрутном листе, выполняя задания, отмечая и время, и выполнение задания в нём.

Станция 1: Тест-викторина «Поступай правильно»

Станция 2: Игра «Только вместе, только дружно!»

Станция 3: Творческая «Правила безопасности при антитерроре»

Станция 1

Тест-викторина «Поступай правильно»

1. При обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов категорически запрещается:

- а/ смотреть на подозрительный предмет
- б/ **касаться подозрительного предмета** (после правильного ответа должны объяснить свой выбор)

в/ рассказывать о подозрительном предмете

2. При получении сигнала об эвакуации из помещения вы должны:

а/ продолжать свое занятие, поскольку это может быть ложная, «пробная» эвакуация, поскольку «рак на горе еще не свистнул»

б/ слушать внимательно педагога, собирать личные вещи, после чего эвакуироваться

в/ **быстро покинуть помещение, не брать с собой никаких вещей** (после правильного ответа должны объяснить свой выбор)

3. Чем опасен бесхозный (ничейный предмет, пакет)?

а/ **может содержать взрывное устройство, брать в руки нельзя, сказать взрослым**

б/ опасность отсутствует, это просто забытый чей-то пакет, надо взять и найти владельца

в/ интересно, что находится внутри пакета?

4. Если вы случайно попали в заложники, ваши действия по выживанию:

а/ постараться выбраться из сложившейся ситуации самостоятельно, действуя по принципу «И один в поле воин»; попытаться договориться с террористами

б/ объединиться с такими же заложниками и своими усилиями постараться захватить оружие у террористов, «дать бой»

в/ **не возражать, соглашаться со всеми требованиями, стремиться выиграть время и собрать побольше информации** (после правильного ответа должны объяснить свой выбор)

5. Если вы попали под стрельбу, что делать?

а/ короткими перебежками добраться в безопасное место;(не рисковать, может попасть прицельная или шальная пуля)

б/ **упасть на землю (или пол), прикрыть голову руками** (после правильного ответа должны объяснить свой выбор)

в/встать за угол и подождать, пока закончатся взрывы и стрельба

Станция 2

Игра «Только вместе, только дружно!»

В экстренной ситуации очень важна совместная работа, действовать быстро и слаженно, не поддаваться панике. Сейчас вы должны встать в круг взяться за руки и, не отпуская рук, по кругу передавать обруч от первого до последнего участника. Сумеете ли вы не поддаться панике, ведь у вас всего 1 минута.

Станция 3

Творческая «Правила безопасности при антитерроре»

Ребятам необходимо подготовить плакат по разным видам террористических угроз

Методическая разработка внеклассного мероприятия

«Экстремизм – проблема, которая касается каждого»

*Исмиева Ранета Муслимовна, учитель истории и обществознания
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Избербаш*

Цели:

- объяснить сущность экстремизма и терроризма, их типы и цели; формировать общественное сознание и гражданскую позицию подрастающего поколения;
- расширить представление детей о терроризме и экстремизме как о глобальной проблеме;
- способствовать воспитанию в детях толерантного отношения друг к другу и формировать умение жить в мире с другими людьми;
- развивать самостоятельность суждений учащихся.

Задачи:

- показать страшное «лицо» терроризма и ужасающие последствия этого явления;
- обсудить, возможны ли пути защиты от терроризма; убедиться, могут ли учащиеся ориентироваться в чрезвычайных обстоятельствах; продумать пути выхода из критических ситуаций, связанных с террористическими актами.

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация, буклет «Правовая памятка учащимся по профилактике экстремизма», ватман, маркеры, чистые листы с нарисованным кругом, разделенным на четыре части.

Предварительная подготовка: класс делится на 4 группы по 5-6 человек в каждой.

Ход мероприятия

Организационный момент

Учитель:

Здравствуйте, дорогие ребята! Нет, наверное, на Земле человека, который не мечтал бы о счастье. Иногда мечта становится жизненной целью, достигнув которую человек чувствует себя счастливым. Тогда возникают новые мечты и новые цели. У каждого из вас тоже есть свои мечты и цели.

Ребята, перед вами лежит лист бумаги, где изображен круг, разделенный на четыре части. Представим себе первую четверть круга, что это 5 лет в течение которых хотите достичь определенной цели – запишите эту цель.

Перейдем к следующей части круга. Запишите, пожалуйста, какой цели вы хотите добиться через 10 лет.

В третьей части запишите то, чего хотите добиться через 15 лет.

В последней части запишите – то, чего хотите добиться через 20 лет.

Таким образом, мы выяснили, что у каждого из вас есть определенные цели и вы поэтапно хотите добиться успеха в жизни.

Скажите, пожалуйста, может ли случиться так, что вы не достигнете поставленной цели? Почему?

Ответы учащихся

Учитель:

Как вы думаете, могут ли одновременно разрушиться цели и планы людей разных возрастов? Если да, то, что или кто может их разрушить?

Ответы учащихся

Учитель:

Конечно, наши цели могут разрушить экономические кризисы, природные катаклизмы, состояние здоровья и т.д. Но в современном мире происходит так, что наши планы могут разрушить совершенно незнакомые нам люди. Как это может произойти? Давайте обратимся к презентации.

Работа с презентацией

Слайд

23 октября 2002 года группа вооруженных боевиков захватили в заложники 916 зрителей мюзикла «Норд-Ост» в здании Дома Культуры ОАО «Московский подшипник». По официальным данным погибли 129 человек (по утверждению общественной организации «Норд-Ост» 174 человека).

Слайд

24 августа 2004 года в результате срабатывания взрывных устройств практически одновременно разбились два пассажирских самолета. Оба самолета вылетели из аэропорта «Домодедово». В 21.25 лайнер Ту-154 авиакомпании «Сибирь» поднялся в небо, совершая рейс по маршруту

Москва-Сочи. Лайнер Ту-134 авиакомпании «Волга-Авиаэкспресс» вылетел из «Домодедово» по маршруту Москва-Волгоград в 22.00. Взрывы произошли в 22.53. Оба самолета потерпели крушение в результате терактов. Все пассажиры и члены экипажа в обоих самолетах погибли. Число жертв составило 90 человек.

Слайд

16 ноября 1996 года взрыв в девятиэтажном доме для семей офицеров в г. Каспийск. Часть здания рухнула, погибли 64 человека.

Слайд

Террористический акт в Беслане, захват заложников в школе № 1 города Беслана (Северная Осетия), совершённый террористами утром 1 сентября 2004 года во время торжественной линейки, посвящённой началу учебного года. В течение двух с половиной дней террористы удерживали в заминированном здании более 1100 заложников (преимущественно детей, их родителей и сотрудников школы) в тяжелейших условиях, отказывая людям даже в минимальных естественных потребностях. В результате теракта 334 человека, из них 186 детей, были убиты и свыше 800 ранены.

Беседа

Учитель:

В каждом из данных мест собрались люди разных возрастов, разных культур. Как мы видим, некоторые люди, считают, что имеют право повлиять на цели и мечты других людей.

Кто же эти люди, из-за которых многим не удалось осуществить свои мечты и достичь своих целей?

Ответы учащихся

Учитель:

Итак, сегодня мы будем говорить о терроризме и экстремизме. Давайте уточним, что такое экстремизм и терроризм.

Работа с презентацией

Слайд

Слово «террор» в переводе с латыни означает «ужас». Терроризм – деятельность, осуществляемая в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения, либо оказания воздействия на принятие решений органами власти.

Экстремизм – это приверженность отдельных лиц, групп, организаций к крайним взглядам, позициям и мерам в общественной деятельности.

Террористы – это крайне жестокие люди, которые любыми способами хотят запугать нас, люди, которые захватывают в заложники, организуют взрывы в многолюдных местах, используют оружие.

Имеют ли они право решить судьбу других людей? Лишать жизни других?

Ответы учащихся

Работа с карточками

Учитель:

Ребята, сейчас, каждая группа получит карточку с заданием, которое необходимо выполнить в течение 3-5 минут. Ответы можете оформить в кластера.

Группа №1

Задание: *Выпишите виды и проявления экстремизма.*

Росту экстремистских настроений обычно способствует сложная социально-экономическая ситуация в стране, падение уровня жизни граждан. Национальный экстремизм выступает под лозунгами защиты «своего народа», его экономических интересов, культурных ценностей, как правило, в ущерб представителей других национальностей, проживающих на этой же территории. Под религиозным экстремизмом понимают нетерпимость по отношению к инакомыслящим представителям той же или другой религий. В последние годы обострилась проблема исламского экстремизма. Политический экстремизм – это движения или течения против существующего конституционного строя. Примерами проявлений экстремизма являются, набирающие в последние десятилетия такие движения, как Фашизм, Национализм, Расизм и Терроризм. Терроризм – это крайнее проявление экстремизма, связанное с насилием, угрожающим жизни и здоровью граждан. Фашистские проявления связаны с идеологией и практикой, утверждающей превосходство и исключительность определенной

нации или расы и направленные на разжигание национальной нетерпимости, дискриминацию, применение насилия, террора, установление культа вождя.

Национализм – это форма общественного единства, основанная на идее национального превосходства и национальной исключительности. Расизм – это идеи о физической и психической неравноценности человеческих рас (европеоидной, монголоидной, негроидной). Проявлением экстремизма является жесточайший Геноцид, когда уничтожается расовая, этническая или религиозная группа через убийства, причинения вреда здоровью, насилие, изъятие детей из семей, насильственное переселение людей.

Группа №2

Задание: *Выпишите причины проявления экстремизма.*

В настоящее время причин возникновения молодежного экстремизма достаточно много. Условно, их можно разделить на несколько групп, которые касаются конкретной сферы жизнедеятельности общества и личности. Это экономические, политические, социальные, семейные, образовательные, культурно-нравственные и др. Каждая причина является самостоятельной, но лишь их комплексное решение поможет искоренить экстремизм из молодежной среды. К экономическим причинам, на наш взгляд, можно отнести: экономический кризис, падение жизненного уровня, проблемы безработицы среди молодежи.

Между кризисом в экономике, низкими доходами населения и молодежным экстремизмом существует прямая связь. Многие молодые люди не могут найти легальных форм заработка.

Необходимо отметить и политические факторы, влияющие на возникновение экстремизма в молодежной среде. Это и недоверие правительству, и неверие в свою способность оказать хоть какое-то влияние на происходящие политические, социальные, экономические процессы, и, как следствие, снижение политической активности молодежи.

К социальным причинам экстремизма в молодежной среде следует отнести ухудшение климата в семье, конфликты со сверстниками, социальное неравенство.

Кроме того, необходимо отметить, что и культурно-нравственные проблемы влияют на проявления молодежного экстремизма. Это и изменение жизненного уклада, жизненных ценностей, отсутствие положительных идеалов, преобладание досуговой составляющей, над социально полезной.

Материальные ценности в настоящее время, как никогда, доминируют над духовными, вследствие чего, понятия о милосердии и доброте, справедливости, гражданственности и патриотизме у молодого поколения совершенно утрачены.

Группа №3

Задание: *Выпишите меры наказания за экстремистские действия.*

Любая противоправная деятельность наказуема. Экстремизм – это противоправная деятельность, а значит наказание неизбежно!

Любые призывы к насильственным и противозаконным действиям, попыткам посеять враждебное отношение к каким-либо группам людей преследуются в уголовном порядке. Статья 282 УК РФ определяет следующие потенциальные виды наказания за действия, которые могут быть расценены, как экстремизм: денежный штраф до 500 тысяч рублей; штраф в размере трёхлетнего дохода преступника; работы принудительного характера и запрет на занятие определёнными видами деятельности до 4 лет; тюремное заключение до 5 лет.

Столь суровое наказание объясняется тем, что экстремизм расценивается, как одно из самых опасных преступлений против граждан. Наказание может быть ещё более строгим, если экстремистские действия сопровождались угрозой насилия или его применением, если такие действия совершались в составе организованной группы, если при совершении таких действий преступники использовали своё служебное положение.

В этом случае потенциальное наказание может составить: штраф до 600 тысяч рублей; работы принудительного характера до 5 лет; тюремное заключение до 6 лет.

Группа №4

Задание: *Выпишите качества толерантного человека.*

В жизни человек общается с представителями различных национальностей, культур, социальных слоев. Для того чтобы жить без конфликтов и войн, важно научиться уважать культурные ценности, как своего народа, так и представителей другой культуры, религии, научиться находить точки соприкосновения. Кроме того, толерантность как качество личности считается необходимым для успешной адаптации к новым неожиданным условиям. Люди, не обладающие толерантностью, проявляя

категоричность, оказываются неспособными к изменениям, которых требует от нас жизнь.

Толерантность (от лат. *tolerantia* – терпение) – термин, обозначающий терпимость к чужому образу жизни, обычаям, чувствам, идеям и верованиям.

Толерантный путь – это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь, человека с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, традициям.

Интолерантный путь характеризуется представлением человека о собственной исключительности, низким уровнем воспитанности, чувством дискомфорта существования в окружающей его действительности, желанием власти, непринятием противоположных взглядов, традиций и обычаев.

Задание для учеников, которые не вошли в группу. Рубрика: «А, знаете ли вы?»

1. Когда отмечается Международный день толерантности? (4 ноября, 1 июня, 16 ноября. Ответ: 16 ноября)

2. Из какого языка пришло слово "tolerantia" (что означает "терпение"), от которого произошло понятие "толерантность"? (французского, итальянского, латинского. Ответ: латинского)

3. Международный день толерантности был объявлен ЮНЕСКО по случаю 50-летия этой международной гуманитарной организации. В каком году? (в 1945г., в 1995 г., в 2001г. Ответ: 1995 г.)

4. С какой исторической эпохой связано первое появление понятия «толерантности»? (эпоха религиозных войн между католиками и протестантами, эпохой отмены рабства в Америке, с войной за независимость Америки от Англии. Ответ: эпоха религиозных войн между католиками и протестантами)

5. Назовите личность с 70-х годов 20 века этот выдающийся русский ученый, физик, посвятил себя защите прав человека, защите людей, ставших жертвами политических репрессий. (Менделеев Д.И., Сахаров А.Д., Королев С.П. Ответ: Сахаров А.Д.)

6. Кто из философов считал «Основа всякой мудрости – терпение». (Платон, Ницше, Конфуций. Ответ: Платон)

Учитель:

Ребята, вы готовы ответить?

Ответы учащихся

Группа № 1

Учитель:

Необходимо помнить, что первейшая цель экстремистских актов – не физический вред, а их психологическое воздействие с точки зрения привлечения общественного внимания и подрыва авторитета государства в обеспечении безопасности своих граждан.

Группа № 2

Учитель:

Нельзя забывать и про Интернет. Он является информационным полем всего человечества, и несет в себе потенциальную опасность «заражения» молодого неокрепшего организма экстремистскими воззрениями, где их распространители опираются на псевдопатриотические настроения и псевдорелигиозные чувства. Пользователи сети Интернет, придерживающиеся радикальных взглядов, используют Интернет в своих целях. Находясь в интернет-пространстве, изучая тот или иной информационный ресурс важно понимать, в каком виртуальном сообществе происходит общение, относится ли изучаемый материал к запрещенным и не признан ли он экстремистским.

Группа №3

Учитель:

Всегда надо помнить о том, что за совершенные поступки надо отвечать. Давайте, послушаем про ответственность за экстремизм.

Группа №4

Учитель:

Ребята, сегодня попытались выяснить причины проявления экстремизма, ответственность за экстремистскую деятельность и какими качествами должен обладать толерантный человек.

Социальная опасность экстремизма (выступление социального педагога)

Терроризм и экстремизм (выступление педагога-психолога)

*Последствия для близких родственников людей экстремистов
(выступление представителей правоохранительных органов)*

*Как различить правильное религиозное течение от псевдотечения?
(выступление представителя отдела просвещения Муфтията)*

Учитель:

Я желаю нашим ученикам быть ответственными в принятии любых решений, помнить о последствиях необдуманных действий. А сейчас, ребята, давайте выясним, много ли у нас общего. Для этого мы поиграем в игру «Поднимите руку те, у кого...».

Игра «Поднимите руку те, у кого...»

Поднимите руку те, у кого:

- день рождения весной,
- любимая игра футбол,
- чья фамилия заканчивается на «ов»,
- карие глаза.

Действительно, все люди чем-то отличаются друг от друга, но есть и общие черты. Каждый человек, сохраняя свою индивидуальность, должен уважать права других.

Закрепление

Составьте из данных слов поговорку. Каждой группе даются карточки со словами:

Жизнь дана на добрые дела.

Доброе дело питает и душу и тело.

Если народ един – он непобедим.

Мир – счастье для народа.

Учитель: Дорогие ученики! Выбирайте путь мира, путь развития жизни, а не разрушения её! Дарите добро, умеете дружить и тогда мы будем непобедимы!

Ученикам вручаются памятки по профилактике экстремизма

Рефлексия

- Расскажите ли вы своим друзьям о том, что узнали сегодня на уроке?
- Актуальны ли для вас проблемы экстремизма и национализма?

Методическая разработка внеклассного мероприятия

«Защитим мир от террора»

Газанова Месмеханым Ахмедовна, библиотекарь

МБОУ «Бугленская СОШ им. Ш. И. Шихсаидова» Буйнакского района

Цели:

- показать сущность терроризма и ознакомить молодое поколение с опасностью, исходящей от экстремистов и террористов;
- воспитать у учащихся негативное отношение к этому явлению;
- научить молодежь противостоять террору.

Задачи:

- ознакомить с методами и приемами борьбы с этим явлением для обеспечения, как личной безопасности, так и для защиты всех окружающих;
- выработать у подрастающего поколения чувство сострадания к жертвам терактов;
- подчеркнуть важность взаимопомощи и взаимовыручки в такой ситуации.

Оборудование: интерактивная доска, плакат, цветные иллюстрации, видеоматериалы.

Содержание:

I. Организационный момент

II. Введение

1. Просмотр презентации (Страны, пострадавшие от терроризма)
2. Вопросы к учащимся по просмотренной презентации

III. Основная часть

1. Слово учителя

а) Понятие о терроризме и террористах

б) Страшные факты террора (просмотр слайдов)

2. Беседа с классом по просмотренным видеоматериалам

3. Стихи учащихся о терроризме

4. Выступление гостей

а) Слово учителя истории Нурмагомедова К.Х. «Эти страшные дни сентября 2004 года»

б) Дагестанцы против террора. Слово руководителя по безопасности Надирова Мамагаджи Ахмедовича

IV. Заключение. Мы страшные взрывы тех дней не забудем и не дадим им вспыхнуть опять!

1. Обобщение.
2. Рефлексия. Игра «Если бы...»
3. Правила поведения при угрозе терроризма
4. Выводы по уроку. Итоговая беседа с классом.

Ход урока

I. Организационный момент

Учитель:

Здравствуйте, ребята, присаживайтесь. Предлагаю вам посмотреть видеоролик.

Под медленную печальную музыку идет просмотр презентации о странах, пострадавших от терроризма

II. Введение в тему урока

Вопросы учителя к учащимся

Учитель:

Ребята, вот мы посмотрели маленький видеоролик. Как вы думает, о чем мы будем сегодня говорить?

Ответы учащихся

Учитель:

Да, вы правы, мы поговорим об одном из страшных явлений в жизни нашего общества – терроризме.

III. Основная часть

1. Слово учителя по теме урока

Учитель:

Хочу пояснить вам значение слова терроризм.

а) Понятие о терроризме и террористах.

Терроризм – это преступление, когда организованная группа людей стремится достичь своей цели при помощи угроз и насилия, жертвами которых становятся уже тысячи людей во всем мире.

Кто же такие террористы? Террористы – это люди, которые захватывают людей в заложники, организуют взрывы в многолюдных местах, поджигают жилые дома, опасные объекты как, например, химические заводы, чтобы привести к массовым болезням и гибели людей, взрывают транспортные средства. Часто жертвами террористов становятся невинные люди, среди которых есть и дети.

Террор – это зло, подавление, физическое насилие, запугивание людей, нагнетание страха. Там, где террор, там смерть, искалеченные люди. Понятие «терроризм», «террорист» появилось во Франции в конце 18 века. Во время Великой французской революции слово «Терроризм» превратилось в синоним преступника. В 1881 году народовольцами с помощью самодельной бомбы был убит царь Александр второй.

б) Страшные факты террора.

Приведем факты страшные цифры, над которыми стоит задуматься всем здравомыслящим людям. Только в 2000 году в мире было совершено 423 террористических акта жертвами, которых стали 405 человек, а 791 получили ранения. Разгул терроризма – это острейшая международная проблема. Об этом рассказывают многие факты, но особенно красноречив взрыв в Нью-Йорке Всемирного торгового центра 11 сентября 2001 года, унесшего жизни 5417 человек из 90 стран мира. Происходящее поражает сознание.

Террористический акт не знает заранее своих конкретных жертв, потому, что он, прежде всего, направлен против государства. Он преследует цель – подчинить государство, его органы и общественность заставить выполнять требования террористов и их пособников.

2. Беседа с классом по просмотренным видеоматериалам

Учитель:

Что вы почувствовали, просматривая видео?

Ответы учащихся (Это были страшные картины результатов терактов)

Учитель:

Можем ли мы сделать что-нибудь, чтобы этого больше не было?

Ответы учащихся (Да, конечно, можем! Если объединятся все люди в мире, это явление можно искоренить)

Учитель:

Вы согласны с его мнением?

Ответы учащихся

3. Стихотворения о терроризме

Учитель:

Я согласна с вами. Против террора выступает наша страна, все прогрессивное человечество. Протестуя против этого явления, поэты пишут стихи, писатели создают произведения. Мы с вами некоторые из них знаем. Давайте, прочтем знакомые нам стихи.

Ученик:

Очнитесь люди, скажи великий мой народ!
За кровь в 20 веке - фашист в ответе,
А кто в ответе – за нынешнюю кровь?
Кто, потеряв рассудок здравый?
Нарушает покой земли...

Ученица:

И почему в мир снова врывается «война?»
Кто виноват? Ответьте мне!
И как набат звучит сегодня слова:
С терроризмом нужно бороться!
Терроризму скажем – Нет!

4. Выступление гостей

а) Выступление учителя истории – Нурмагомедова К.Х.

Как и другие страны мира, наша страна тоже столкнулась с фактами его проявления. События последних лет, показали, что наша страна, как и все мировое сообщество не может противостоять размаху терроризма. Поэтому была вызвана необходимость разработки Федерального закона «О борьбе с терроризмом», который был принят в июле 1998 года.

В нашей стране терроризм был явлением очень редким до определенного времени, то есть до обострения национальных конфликтов. В

то время они сознавали, что им не удастся добиться своих целей такими действиями. Всерьез с этой проблемой наша страна столкнулась во время так называемой «перестройки». Уже с начала 1990 года в нашей стране было совершено более 200 взрывов жертвами, которых стали около 1550, ранено 10 тысяч ни в чем неповинных людей. За последние годы в нашей стране были совершены следующие террористические акты:

9 сентября 2000 года в Москве произошел страшный теракт: при взрыве жилого дома на улице Гурьянова погибли 124 человека, 164 были ранены, а через несколько дней последовали взрывы домов на столичном Каширском шоссе и в городе Волгодонске;

9 мая 2002 года взрыв во время парада в Каспийске унес жизни 45 человек, 86 ранено;

23-26 октября 2002 год 50 чеченских боевиков, 18 из них женщины, захватили театр на Дубровке во время представления и удерживали заложников в течение 3 дней, в результате которого погибло 130 человек, многие ранены;

29 марта 2010 года произошли взрывы в Московском метро. Их организовали две террористки-смертницы дагестанского происхождения, жертвами которых стали 40 человек, ранено 88;

24 января 2011 года произошел террористический акт в зале ожидания аэропорта «Домодедово», погибло 37 человек, ранено 117.

Сегодня не можем не говорить о теракте, произошедшем 1 сентября 2004 года в Беслане. Не только осетинский, но и все народы нашей страны помнят эту страшную дату. Невинные дети, которые являются самым дорогим, что есть в этом мире.

Ученик:

Школа, линейка, стена, дети, веселье, игра,

Нежно светила луна – это все было вчера.

Ну, а сегодня печаль...

Черная злоба в душе,

Боль необъятной тоски

Сердце сковала в тиски.

Сотни измученных глаз, плачут и плачут сейчас...

Учитель:

Школу захватили 17 террористов, среди которых были мужчины и женщины с поясами смертников. Захват учащихся произошел сразу после торжественной линейки, когда школьники зашли в помещение. Все произошло внезапно. Террористы три дня удерживали детей, педагогов в спортзале школы, не давая им ни пить, ни есть. Они подорвали в захваченной школе взрывные устройства в момент эвакуации тел погибших сотрудниками МЧС, после чего произошло обрушение крыши. Тогда боевики стали вести беспорядочную стрельбу по людям. 1-3 сентября жертвами террористического акта стали 334 человека, из них 186 детей, 15 учителей, 10 бойцов спецподразделений, более 900 человек получили ранения

Свеча памяти

б) Выступление руководителя по безопасности – Надирова Мамагаджи Ахмедовича «Дагестанцы против террора»

Мы с вами живем в Дагестане. Проживая здесь, мы должны знать, что наша республика – одна из тех территорий РФ, где борьба с терроризмом стоит очень остро. На стыке 20 и 21 столетий республика пережила немало испытаний, потрясений, связанных с экстремизмом и терроризмом. Кровопролитные конфликты прокатились по Кавказу: в Буденновске, в городе Кизляре и поселке Первомайск, страшные взрывы домов в Каспийске, Буйнакске и Махачкале. Летом 1999 года в Дагестан, нарушив границы Цумадинского района и нескольких сел Ботлихского района, вторглись бандформирования. Они силой пытались установить свой режим. Горцам это не понравилось. На местах начинают формироваться отряды ополченцев, им на помощь подходят отряды войск. Отряды ополченцев вместе с сотрудниками федеральных войск дают отпор бандитам, продавшим свою совесть за деньги. Против бесчинств, которых творили бандиты в этих селах, выступали жители сел, особенно молодые парни. Например, парень по имени Гаджимурад убил четверых бандитов, пятый же успел выстрелить в парня. Он совершил подвиг во имя своей Родины. Ему посмертно присвоили звание «Героя России».

Такие подвиги совершали многие парни. В эти дни не осталось в стороне и наше село Буглен. У нас в селе были сформированы отряды для противостояния террористам. Днем и ночью они охраняли покой сельчан от

бандитов. Некоторые жители села за храбрость, проявленную в боях, были награждены. Среди сотрудников МВД были представители нашего села. Они также принимали активное участие в этих событиях и были отмечены наградами государства. В известном местечке «Караултебе» находилось скопление федеральных войск. Жители нашего села всячески поддерживали их. Они обеспечивали их необходимыми продуктами, поддерживали своим вниманием.

Руководитель по безопасности:

Ребята, а что известно вам о дагестанцах, противостоявших террористам?

Ответы учащихся

Руководитель по безопасности:

А теперь я дополню список героев-дагестанцев для того, чтобы вы всегда помнили об их подвиге. Благодаря их подвигу – мы живем под чистым небом. Это Адильгерей Магомедтагиров, Омаров Магомед Омарович, Ильязов Арзулум Ильясович, Даудов Закир Алиевич, Аскеров Аскер Магомедаминович.

IV. Заключение

1. Обобщение

Учитель:

Ребята, навсегда запомните эти имена. Такие, как они, все смогут вытерпеть... Смогут преодолеть любые препятствия на своем пути. Им присущи такие нравственные качества, как патриотизм, сознание ответственности за судьбу своей Родины, готовность к самопожертвованию, самоотверженному подвигу. Они просто каждодневно выполняют свою работу, даже не замечая, что это и есть подвиг.

Ученица:

Время мое не щадило героев, не разбирало кто прав, кто не прав

Время мое хоронило героев, воинских почестей им не воздав.

Время кружило, родство обнаружив, с птицей над полем вершащей полет,

С птицей, которая храбрых от трусов, не отличает, глаза им клюет
(Р. Гамзатов)

Выступление Богатырева Джабраил, руководителя отдела просвещения Буйнакского района при Муфтияте РД

Выступление Магомедова Абдуллы Аббасовича, директора музея боевой славы города Буйнакска

2. Рефлексия. Игра «Если бы...»

Учитель:

Если бы ты шел по коридору школы, когда вокруг тишина... ты услышал тиканье часов, но вокруг ничего не увидел. Ваши действия?

Ответы учащихся

Учитель:

Если бы в школу позвонили и предупредили о том, что школа заминирована. Ваши действия?

Ответы учащихся

Учитель:

Если ты выходил из школы и увидел незнакомого подозрительного человека. Ваши действия?

Ответы учащихся

Вывод: в любой ситуации нужно быть очень осторожным и бдительным.

3. Правила поведения при угрозе террористического акта

Учитель:

Ребята, а знаете ли вы как вести себя в таких ситуациях?

В каждом классе у нас в школе висят листки-предупреждения, о том как нужно вести себя при угрозе теракта.

Все ли вы это знаете? Давайте повторим, эти правила.

Что такое гражданская бдительность?

Ответы учащихся

Учитель:

Какие действия нужно применить при обнаружении подозрительных предметов?

Ответы учащихся

Учитель:

Если вы услышали выстрелы, находясь дома, ваши первые действия?

Ответы учащихся

Учитель:

Если недалеко погромел взрыв, ваши действия?

Ответы учащихся

Учитель:

Если вы оказались заложником?

Ответы учащихся

4. Выводы. Итоговая беседа с классом

Учитель:

Сегодня мы говорили о терроризме, как о самом страшном явлении в истории человечества. Какие выводы вы сделали для себя?

Мнения учащихся

Методическая разработка внеклассного занятия
для обучающихся 1-4 классов «Путешествие на остров "Берегиня"»
Магомедова Сайгибат Магомедовна, учитель истории и обществознания
МБОУ «Сагасидейбукская СОШ» Каякентского района

Цели:

- содействие в формировании устойчивых представлений по алгоритму действия в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- расширение кругозора обучающихся через информационно-коммуникационные технологии и практическую деятельность.

Задачи:

- формирование умения действовать правильно при угрозе террористического акта;
- воспитание ответственного отношения к своей жизни и жизни окружающих;
- создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе через игру.

Оборудование: компьютер (ноутбук); интерактивная доска; презентация; жетоны; памятки с правилами поведения при угрозе террористического акта.

Ход занятия

Ссылка на презентацию:

<https://cloud.mail.ru/public/D4KE/bRGNEewa5>

Учитель:

Добрый день, друзья! Сегодня у нас необычный урок. Приглашаю вас в увлекательное путешествие на остров «Берегиня» вместе с отважными пиратами! В пути вас будут подстерегать трудности и испытания. Чтобы успешно добраться до острова, необходимо собрать как можно больше пиратских атрибутов, выполнив все задания. *(Слайд 2)*

Для того чтобы путешествие было увлекательнее, разделим класс на две команды, а для этого проведем жеребьёвку. Подходим к столу по очереди и вытягиваем жетоны, по ним определяете, к какой команде относитесь. Каждая команда выбирает своего капитана и действует слаженно. *(Слайд 3)*

Желаю удачи и попутного ветра!

Правила игры:

Игра представляет собой подобие настольной игры-ходилки. Необходимо «бросать» игровой кубик, кликнув по нему левой кнопкой мыши. Появление нового числа сопровождается звуком. Одновременно фишка передвинется на выпавшее число ходов. Для перехода к заданиям кликайте на цифры, где остановилась фишка. Правильно ответив на вопросы, возвращайтесь на маршрут по стрелке внизу слайда. По возвращении на маршрут сигналом к вращению кубика будет изменение цвета цифры и звук колокольчика. Выигрывает тот, кто соберёт наибольшее количество жетонов за правильные ответы. (Слайд 4)

Схема игры. Старт. (Слайд 5)

Вопрос/Ответ:

1) Что необходимо знать в случае возникновения угрозы террористического акта? (Слайд 6)

Ответ: Как правильно действовать в подобной ситуации.

2) Что делать, если вы попали под обстрел? (Слайд 7)

1. Короткими перебежками добраться до безопасного места.
2. Встать за угол и ждать, когда закончатся взрывы и стрельба.
3. Упасть на землю (или пол), прикрыть голову руками.
4. Звать бабушку на помощь.

3) Что надо делать, если звучит сигнал об эвакуации из помещения? (Слайд 8)

Ответ: Организованно покинуть помещение, взяв с собой документы и ценные вещи.

4) При обнаружении подозрительного предмета: (Слайд 9)

1. Не использовать мобильный телефон около подозрительного предмета.

2. Собрать всех, кто хочет посмотреть.

3. Поднять крик.

4. Не стоит записывать место и время обнаружения предмета.

5) Как поступить при обнаружении подозрительного предмета? (Слайд 10)

Ответ: Не подходить, не трогать, сообщить взрослым.

Игра «Верю – не верю» (Слайд 11)

Правила: Игра начинается щелчком по ключику. Нужно выразить своё согласие (несогласие), нажав кнопку «Да» или «Нет» на утверждение «Этот предмет является подозрительным». При правильном ответе открывается новое окошко и появляется приз: пиратский атрибут. В случае неправильного ответа окошко открывается без приза, ход другой команды. Ваша задача - собрать как можно больше пиратских атрибутов и помочь добраться до острова. Удачи!

6) Если произошёл взрыв, как надо действовать? (Слайд 12)

1. Громко кричать, стучать по предметам, находящимся рядом.

2. Освещать себе путь спичками, зажигалкой.

3. Выйти на улицу, встать рядом с домом и всё снимать.

4. *При задымлении в помещении, защитить органы дыхания смоченным платком.*

7) Действия при взрыве (Слайд 13)

Ответ: Успокоиться и по возможности сообщить в органы правопорядка.

Физкультминутка. Социальный мультфильм (Слайд 14)

8) Как поступать при силовом освобождении заложников? (Слайд 15)

1. Находиться на открытом пространстве.

2. *Попытаться отойти от входных дверей, окон, люков.*

3. Бежать навстречу сотрудникам спецподразделения.

4. Подобрать оружие преступников, чтобы передать военным.

9) Как поступать заложникам? (Слайд 16)

Ответ: Стараться меньше привлекать к себе внимание.

Игра «Найти 12 подозрительных предметов» (Слайд 17)

Правила игры: Внимательно рассмотрите картинку. Найдите на ней места, где могут находиться подозрительные предметы.левой кнопкой мышки щёлкайте по тем деталям рисунка, которые вам кажутся подозрительными. Если найдёте все предметы, поможете пиратам собрать атрибуты для дальнейшего путешествия. Желаю удачи!

Подведение итогов игры (Слайд 18) Вручение призов и памяток.

Рефлексия (Слайд 19)

Наше путешествие на остров «Берегиня» вместе с отважными пиратами подошло к концу!

Ваше отношение к уроку:



отличное



хорошее



удовлетворительное

Берегите себя и своих близких. До свидания!

Методическая разработка урока
«Основы безопасности личности, общества и государства»
Салахутдинов Набиюла Магомедович, учитель ОБЖ
МКОУ «В-Каранайская СОШ» Буйнакского района

Цели и задачи:

- познакомить учащихся с понятиями «экстремизм», «терроризм», «террористический акт»;
- рассмотреть примеры террористических актов, экстремистских проявлений;
- сформировать представление учащихся о видах террористической деятельности;
- воспитывать чувство патриотизма, толерантное отношение друг к другу, интерес к предмету, ценностное отношение к своей личной безопасности и окружающих.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать основные виды антиобщественного поведения и их последствия; знать общие понятия «терроризм», «экстремизм» и причины их возникновения, виды террористической и экстремистской деятельности.

Личностные:

- использовать в повседневной жизни приобретённые знания.

Метапредметные:

- выработать отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения;
- умение формулировать правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителем;
- умение составлять план своих действий при угрозе террористических актов.

Ход урока

I. Организационный момент

Приветствие учителя. Контроль посещаемости. Проверка готовности обучающихся к уроку.

II. Сообщение темы, задачи и цели урока

III. Проверка домашнего задания и актуализация знаний обучающихся

Что такое государство?

Терроризм – экстремизм что общего между ними?

Виды террористических актов.

Борьба государства с терроризмом и экстремизмом.

Лидер государства и его действия в жизни, безопасности и благополучия своего народа.

IV. Изложение нового материала

В жизни мы замечаем, что нас окружает социальные институты, которые мы сами же создаем – для общения, для урегулирования обстоятельств, для правовых обязанностей – все эти элементы, которые называются государством. Каждое государство обладает своим суверенитетом, где иные государства не имеют право вмешиваться в их жизнь и быт.

Само по себе государство имеет право открыть двери для развития или закрыть для борьбы с внутренними противоречиями. Государство принадлежит народу, и оно защищает интересы своего народа. Но если народ теряет веру в своего лидера, т.е. руководителя – тогда и начинается вся смута и недовольство.

Учитель:

Как вы понимаете слово недовольство?

Ответы учащихся

Учитель:

Мы все прекрасно знаем, что если маленький ребенок плачет, то хороший родитель делает все для его успокоения, а если ребенок показывает свой характер и начинает требовать еще больше, чем могут дать ему родители, то родитель займется его воспитанием и наказанием.

Теперь поговорим о взрослых «капризах».

Учитель:

Чего хотят взрослые в вашем понимании?

Ответы учащихся

Учитель:

Человек – это высшее существо на земле, состоящее из души и тела, которое принадлежит Всевышнему. У каждого народа есть своя вера, своя правда, свои традиции и обряды, своя культура и религия.

Отстаивая свои взгляды, позиции и интересы, определенные группы людей настраивали народ против народа, религию против религии и тем самым искали пути доступа к власти, к природным богатствам и недрам. Наиболее близко с этими группировками народ столкнулся в 90-х годах прошлого столетия, когда из однополярного государства создавалось многополярное, т.е. демократическая страна.

Учитель:

Как вы понимаете слово демократия?

Ответы учащихся

Учитель:

Демократия – это политическая система, в основе которой лежит метод коллективного принятия решений с равным воздействием участников на исход процесса или на его существенные стадии.

Учитель:

Что такое экстремизм в вашем понимании?

Ответы учащихся

Учитель:

Экстремизм (от лат. слова *extremus* – т.е. крайний).

Для экстремизма свойственно:

- принятие и отстаивание политической позиции (идеи) без учета «отрицательного» воздействия на оппонентов с целью не просто противостоять им, но и уничтожить их;
- нетерпимость к ценностным ориентациям других субъектов, имеющих противоположную позицию;
- стремление исказить реальность в угоду своим идеологическим представлениям;
- уходить в сторону от критического рассмотрения своих убеждений используя фальшивые логику рассуждений.

Такие люди, у которых радикальные меры и взгляды, начинают вести агитационно-провокационный образ жизни, устраивают несанкционированные митинги, шествия; наносят материальный ущерб. Этим они хотят обратить на себя внимание общества и государства. Эти демонстрации призывают к насилию, беспорядку, хулиганским действиям, нападению на граждан. Такие поступки приводят к нарушению закона и прав, свобод граждан. Это все приводит к ослаблению государства и упадку экономики страны.

Учитель:

Что такое терроризм, террористический акт в вашем понимании?

Ответы учащихся

Учитель:

Терроризм – идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.

Террористическая деятельность – деятельность, включающая в себя:

- организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта;
- подстрекательство к террористическому акту;
- организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;
- вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;
- информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;
- пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности.

Террористический акт – совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных

тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях;

Учитель:

Какие террористические акты они знают?

Ответы учащихся

Учитель:

Мы все прекрасно знаем, как 4 сентября 1999г. в городе Буйнакске взорвали жилой дом, погибли 64 человека. Для их близких и родных, для всех свидетелей этого теракта до сих пор большое потрясение и боль. Этот теракт был для народа чем-то неслыханным. Этот теракт разделил людей на «до и после». Каждый год Буйнаксск вспоминает о тех, кому мирный вечер в кругу семьи стал последним. Наша школа не раз выезжал с учениками к месту трагедий.

Учитель:

Но почему люди становятся такими агрессивными, жестокими, что их вынуждает совершать такие действия, нарушать закон и порядок.

Ответы учащихся

Учитель:

В основном в этот контингент входит молодежь, которая не адаптировалась в обществе. С такой молодежью начинают «работать» «специалисты», которые направляет их против конституционного строя страны, устраивают несанкционированные митинги, демонстрации. Это и есть часть экстремистских идеологий.

V. Подведение итогов

Учитель:

Давайте сделаем выводы по уроку:

Экстремизм и терроризм – это путь, не приемлемый для нас и нашего общества, который противоречит нашим законам, и создает рознь в обществе.

Люди с низким образованием наиболее подвержены влиянию.

Жизнь разнообразна и прекрасна. Нужно просто выбрать свой путь развития своих творческих возможностей.

Оценка знаний учащихся

VI. Домашнее задание

Знать виды экстремизма и терроризма, причины совершения противозаконных действий, виды борьбы с экстремизмом и терроризмом.

**СБОРНИК
МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК УРОКОВ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»,
КЛАССНЫХ ЧАСОВ НА ТЕМУ ПРОФИЛАКТИКИ
ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА**

Автор-составитель:
Байрамбекова А. Б.

Формат 60*84 1/8. Усл. печ. л. – 6,4
Заказ №1034. Тираж 100 экз.

Отпечатано в типографии ИП Гайдаров Г.М.
г. Махачкала, ул. Гайдара Гаджиева, 14 и.
почта: spektr-1964@mail.ru