

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
РОО «АССОЦИАЦИЯ ПЕДАГОГОВ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»
ГБОУ ДПО «ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
ГБОУ РД «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

**СБОРНИК
МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК УРОКОВ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»,
КЛАССНЫХ ЧАСОВ НА ТЕМУ ПРОФИЛАКТИКИ
ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА**

2020 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
РОО «АССОЦИАЦИЯ ПЕДАГОГОВ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»
ГБОУ ДПО «ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
ГБОУ РД «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

СБОРНИК
МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК УРОКОВ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»,
КЛАССНЫХ ЧАСОВ НА ТЕМУ ПРОФИЛАКТИКИ
ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА

2020 г.

УДК ...

ББК...

Сборник методических разработок уроков по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», классных часов на тему профилактики экстремизма и терроризма: – Махачкала: Типография ИП Гайдаров Г. М., 2020. -89с.

В сборнике представлены работы победителей и призеров, финалистов Республиканского конкурса на лучшую методическую разработку урока по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» на тему профилактики экстремизма и терроризма среди учителей общеобразовательных организаций Республики Дагестан.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	4
<i>Позюбан Олеся Васильевна</i> , Методическая разработка занятия по внеурочной деятельности на тему: «Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта»	6
<i>Гайбатова Аният Небиевна</i> , Методическая разработка классного часа на тему: «Экстремизм – угроза обществу. Скорбим... помним»	13
<i>Муртузаева Испахи Абумуслимовна</i> , Методическая разработка урока-квеста на тему: «Антитеррор»	22
<i>Мехтиева Алисман Нафтиллахович</i> , Методическая разработка классного часа на тему: «Терроризм – главная угроза человечеству»	29
<i>Мусаев Алимолла Сайдуллаевич</i> , Методическая разработка классного часа на тему: «Скажем террору: "Нет!"»	36
<i>Алибеков Руслан Романович</i> , Методическая разработка классного часа на тему: «Терроризм: его истоки и последствия»	43
<i>Курбанова З. Ш.</i> , Методическая разработка классного часа на тему: «Терроризм – угроза человечеству».....	49
<i>Махаева Хадиджат Камиловна</i> , Методическая разработка классного часа на тему: «Мы против террора»	57
<i>Абасов Заирхан Хабирович</i> , Методическая разработка классного часа на тему: «Скажи нет экстремизму!».....	63
<i>Ахмедов Тахту Дайтбекович</i> , Методическая разработка на тему: «Профилактика экстремизма в педагогической среде»	69
<i>Омаров Ибрагим Пахрудинович</i> , Методическая разработка занятия на тему: «Экстремизм и терроризм в молодежной среде».....	76
<i>Хайбуллаев Хайбулла Хакимович</i> , Методическая разработка классного часа на тему: «Экстремизму и терроризму – нет!».....	82

Предисловие

Экстремизм и терроризм являются сложными социально-политическими проблемами современного российского общества, что связано с разнообразностью экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистского характера, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку.

Возникшая неустойчивость социальной, экономической, идеологической обстановки, дискредитация многих нравственных ориентиров сказывается на подрастающем поколении. Это сопровождается ослаблением многих факторов, обладающих потенциалом противодействия нарастающим негативным влияниям. В их числе проявляется ослабление института семьи и рост негативного эффекта в информационном пространстве. В последнее время наблюдается увеличение отклоняющегося поведения среди подростков и старшеклассников. У молодых людей, наиболее подверженных деструктивному влиянию, легче формируются радикальные взгляды и убеждения. Молодые люди обладают возрастными особенностями, и, как следствие, свойственным возрасту: остротой восприятия окружающего, стремительным развитием самосознания, обостренным чувством справедливости, непрерывным поиском смысла жизни, романтики, желанием экстрима. Это приводит к тому, что молодежь пополняет ряды экстремистских и террористических организаций. Они, в свою очередь, активно используют молодое поколение в своих политических интересах.

Основным ресурсом профилактики экстремизма и терроризма среди молодых людей является система образования, представляющая собой наиболее организованный, проникающий практически во все сферы жизнедеятельности общества институт.

Для того чтобы своевременно предотвратить деструктивные проявления в ученической среде, а также выявить обучающихся, склонных к совершению противоправных действий террористического характера, профилактическая работа в образовательной организации должна быть выстроена в соответствии со следующими принципами:

- комплексность – представляет собой межведомственное взаимодействие по профилактике терроризма и экстремизма;

- системность – обеспечивает планомерное проведение теоретических и практических мероприятий антиэкстремистской и антитеррористической направленности, формирующих у обучающихся систему ценностей, знаний и навыков, обеспечивающих безопасное поведение в обществе;

- актуальность – заключается в соответствии содержания и организации профилактической работы реалиям жизни;

- адресность – предполагает адаптацию методов и приемов профилактики для каждого отдельного коллектива обучающихся, каждого отдельного подростка.

В работу образовательной организации по профилактике терроризма и экстремизма должны быть включены все звенья образовательного процесса: руководство, учителя, родители, обучающиеся.

Особая роль в профилактике терроризма и экстремизма отводится учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учитель безопасности жизнедеятельности посредством грамотно организованной урочной и внеурочной деятельности, посредством организации взаимодействия с другими учителями-предметниками, классными руководителями способен положить начало формированию у обучающихся антитеррористической личностной позиции.

Изучение вопросов противодействия терроризму и экстремизму позволяет формировать антитеррористическую гражданскую позицию обучающихся и является важным условием для достижения таких целей изучения курса ОБЖ, как:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях социального характера;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- действовать в чрезвычайных ситуациях;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Овладение основами и навыками личной безопасности позволит учащимся чувствовать себя более уверенно в любой ситуации. Человеческая жизнь и здоровье являются самой дорогой ценностью, и проблема их сохранения всегда была и остается актуальной задачей. Только при методически правильном преподавании ОБЖ, данный курс может оказать существенную помощь будущим выпускникам школы в подготовке к жизнедеятельности в условиях современного общества.

В сборнике методических разработок уроков по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», классных часов на тему профилактики экстремизма и терроризма представлены методические материалы для проведения бесед, классных часов, практических занятий по профилактике терроризма, преступлений против личности, общества и государства.

Сборник методических разработок уроков по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», классных часов на тему профилактики экстремизма и терроризма предназначен для руководителей, педагогов, психологов, социальных педагогов образовательных учреждений, а также педагогической общественности, занимающейся изучением и информационно-разъяснительной работой по профилактике терроризма и экстремизма в учреждениях образования различного типа и вида, в учреждениях дополнительного образования детей.

Методическая разработка занятия по внеурочной деятельности
«Безопасность жизнедеятельности» на тему: «Правила безопасного поведения
при угрозе террористического акта» (5 класс)

Позюбан Олеся Васильевна, методист, учитель ОБЖ
ГБОУ РД «Республиканский центр образования» г. Каспийска

Цели: содействие в формировании познавательного интереса к проблемам безопасности при угрозе террористического акта, расширение кругозора обучающихся через информационно-коммуникативные технологии и практическую деятельность, антитеррористическая пропаганда обучающихся.

Задачи:

1. Систематизировать знания обучающихся по темам «Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства», умение обрабатывать полученную информацию, сравнивать и анализировать, делать выводы на основе полученных знаний.

2. Формировать умение действовать правильно при угрозе террористического акта.

3. Воспитывать ответственное отношение к своей жизни и жизни окружающих, создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Планируемые результаты занятия:

Предметные: формирование у обучающихся практических навыков и умений безопасного поведения в опасных ситуациях, которые могут возникнуть при террористическом акте.

Метапредметные:

– регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения цели, владение основами самоконтроля и самооценки, уметь самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план решения проблемы;

– коммуникативные: умение продуктивно взаимодействовать с членами своей группы, владение устной речью, умение слушать друг друга, умение договариваться, вести диалог;

– познавательные: умение рассуждать и делать выводы, уметь анализировать результаты, ориентироваться в своей системе знаний;

– личностные: развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла обучения, социальных и межличностных отношений, умение сконцентрироваться.

Ожидаемый результат:

– обучающиеся научатся грамотно пользоваться информацией;

– обретут навыки самостоятельного нахождения путей решения заданной проблемной ситуации;

– самостоятельно смогут сформулировать правила безопасного поведения при захвате в заложники, при взрыве и при освобождении из заложников;

– научатся предвидеть возникновение опасных ситуаций.

Изучаемые вопросы:

1. Признаки, свидетельствующие о возможном наличии взрывного устройства.

2. Действия при обнаружении подозрительного предмета.

3. Правила безопасного поведения в случаях захвата в заложники.

4. Правила поведения при взрыве.
5. Правила безопасного поведения в случае силового освобождения заложников (при штурме спецподразделения).
6. Правила безопасного поведения при получении угроз по телефону.

Область применения: уроки ОБЖ, внеурочная деятельность, классные часы, внеклассная работа.

Оборудование: ноутбук; интерактивная доска; презентация; магнитные доски; магниты с заданиями «Поступаю правильно», «Так поступать нельзя»; муляжи замаскированных взрывных устройств; карточки для выполнения ситуационных задач; карточки с надписью «Правила поведения при угрозе террористического акта», разделенные на части.

Ход занятия

Предварительно расставлены столы для работы в 3-х группах

I. Организационный момент

Готовность к занятию. Контроль посещаемости. Настрой обучающихся на занятие.

II. Определение темы и постановка цели занятия

В кабинете на стенах в разных частях развешаны части фразы «Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта».

Обучающимся необходимо внимательно осмотреть стены кабинета, собрать фразу из частей.

Педагог:

В современном мире каждого человека подстерегает множество опасностей. Конечно, все мы надеемся, что беда обойдет стороной нас и наших близких. Но человек должен быть готов к любой опасной ситуации. Ведь когда случится беда, трудно будет среагировать быстро и действовать правильно, если не готовиться заранее. Сегодня мы повторим, что следует делать при обнаружении подозрительного предмета, как необходимо вести себя при угрозе и во время теракта, к чему следует быть готовым, что можно и чего нельзя делать ни при каких обстоятельствах.

Итак, начнем.

Педагог:

Как вы считаете, где чаще всего происходят террористические акты?
Почему вы так считаете?

Ответы обучающихся

Педагог:

Теракты чаще всего происходят в местах большого скопления людей – на вокзалах, стадионах, в ресторанах и торговых центрах. А как вы думаете, почему именно в этих местах.

Ответы обучающихся

Педагог:

Цель террористов – большое количество жертв, массовая паника. А ещё в местах большого скопления людей очень легко незаметно оставить взрывчатое устройство.

III. Изучение нового материала

Педагог:

Предлагаю выполнить вам первое задание.

Задание 1 «Опасность рядом»

Условно в кабинете спрятаны замаскированные взрывчатые вещества. Вам необходимо внимательно осмотреть кабинет и найти их.

Обучающиеся осматривают кабинет, называют место, где находится условно замаскированное взрывчатое вещество, поясняют свой выбор

Какие предметы можно считать подозрительными

Настороженность могут вызвать любые предметы, обнаруженные в здании, на улице, в общественных местах, даже в туалете на вокзале. Размер «опасного» объекта не имеет значения. Итак, не оставляйте без внимания следующие виды бесхозных предметов:

- Рюкзаки, сумки, мешки, пакеты, чемоданы, плотно закрытые на замки или перевязанные веревками.
- Мобильные телефоны, электронные часы с торчащими проводами, антеннами или другими признаками взрывчатого устройства.
- Мягкие игрушки, обмотанные скотчем, либо изолентой, вскрытые и зашитые заново.
- Любые предметы, обернутые скотчем, с батарейками, с выглядывающими из внутренней части проводами, леской, веревками, растяжками.

Педагог:

Ваша бдительность и внимательность могут спасти жизни людей, поэтому необходимо обращать внимание на странные предметы, оставленные в общественных местах.

А что необходимо делать при обнаружении подозрительного предмета?

Ответы обучающихся, корректировка ответов при необходимости

Действия при обнаружении подозрительного предмета

- 1) необходимо сохранять спокойствие;
- 2) ни в коем случае не подходить, не трогать, не поднимать, не толкать, не передвигать обнаруженный предмет!
- 3) воздержаться от использования мобильных телефонов около подозрительного предмета;
- 4) немедленно сообщить о находке взрослым, сотрудникам полиции и охраны объекта;
- 5) принять меры по недопущению людей к месту обнаружения подозрительного предмета;
- 6) записать время и место обнаружения предмета;

- 7) по возможности записать характеристики обнаруженного предмета и его особенности: положение, внешний вид, цвет, размеры, детали внешнего оформления (лампочки, провода, металлические кольца, тумблеры, надписи), распространяющиеся запахи, исходящие звуки и т.п.;
- 8) по прибытии представителей силовых структур проинформировать их о конкретном месте и обстоятельствах обнаружения подозрительного предмета.

Задание № 2 «Что делать?»

Каждой группе предлагается своя ситуационная задача. Необходимо составить алгоритм действия, выбирая один ответ из двух. На обсуждение дается 3 минуты. От группы выступает 1 человек.

1 ситуационная задача: Ваши действия, если произошел взрыв и вы остались живы.

2 ситуационная задача: Перечислите правила безопасного поведения в случаях захвата вас в заложники.

3 ситуационная задача: Что нужно делать в случае силового освобождения заложников?

Ответы представителей групп, корректировка ответов при необходимости

Алгоритм действий в ситуации «Если произошёл взрыв»

Верно	Не верно
1. Необходимо успокоиться и уточнить обстановку	1. Громко кричать, стучать по предметам, находящимся рядом
2. Продвигаться осторожно, не трогать поврежденные конструкции и оголенные провода	2. Быстро покинуть место взрыва
3. Нельзя пользоваться открытым пламенем (зажигалками, спичками и т.п.)	3. Необходимо осветить свой путь, используя спички, зажигалки
4. При задымлении в помещении защитить органы дыхания смоченным платком, куском ткани	4. Можно передвигаться в задымленном помещении, не защищая органы дыхания
5. По возможности сообщить о случившемся в органы правопорядка	5. Никому ничего не говорить
6. В случае эвакуации помочь старшим и детям, оповестить соседей об эвакуации	6. Быстро покинуть помещение, «каждый сам по себе»
7. Если нет возможности выйти из дома, выйти на балкон или открыть окно и звать на помощь, чтобы о вас узнали	7. Нужно спрятаться в ванной, в шкафу или под кроватью, чтобы тебя никто не нашел
8. Выйдя на улицу, отойти от дома на безопасное расстояние. Строго следовать указаниям сотрудников правопорядка	8. Выйдя на улицу, стоять рядом с домом и всё снимать.

**Алгоритм действий в ситуации
«Если вас захватили в заложники»**

Верно	Не верно
1. Старайтесь ограничить контакты с преступниками	1. Необходимо больше разговаривать с преступниками
2. Нужно оставаться спокойным, не поддаваться панике, быть миролюбивым	2. Высказать преступникам всё, что вы о них думаете
3. Если непосредственно при захвате вам не удалось спастись бегством, не пытайтесь освободиться самостоятельно	3. Необходимо самостоятельно освободиться любым путём
4. Старайтесь запоминать все действия преступников	4. Не нужно фиксировать действия преступников
5. Не реагировать на провокации террористов, стараться не смотреть им в глаза	5. Нужно поговорить с террористами, высказать свои недовольства
6. Выполняйте требования террористов и спрашивайте разрешения на любые действия	6. Не выполняйте требования террористов
7. Старайтесь меньше привлекать к себе внимание преступников.	7. Нужно привлекать внимание преступников

**Алгоритм действий в ситуации
«Если происходит силовое освобождение заложников (штурм)»**

Верно	Не верно
1. Постарайтесь укрыться за предметами (стол, кресло)	1. Нужно находиться на открытом пространстве
2. Попытаться отойти от входных дверей, окон, люков	2. Нужно подойти к окнам, дверям
3. Необходимо занять горизонтальное положение	3. Необходимо встать так, чтобы вас было хорошо видно
4. Остаться в горизонтальном положении до поступления от командира штурмовой группы команды на выход из помещения.	4. Нужно бежать навстречу сотрудникам спецподразделения
5. Не берите в руки оружие преступников во время штурма.	5. Необходимо подобрать оружие преступников, чтобы передать сотрудникам спецподразделений

Физкультминутка

Обучающиеся под руководством учителя выполняют видео-физкультминутку.

Техника физкультминутки:

Обучающиеся слушают утверждение учителя и если они согласны с этим утверждением, то повторяют ряд движений за педагогом:

1) «Выходя из дома, я выключаю свет, газ, утюг и не забываю закрыть дверь на замок» – 3 кивка головой, поворот головы влево-вправо;

- 2) «Я с радостью иду в школу!» – шаги на месте;
- 3) «Я соблюдаю правила дорожного движения!» – 2 хлопка в ладоши перед собой, 2 хлопка в ладоши над головой;
- 4) «Переходя дорогу, я смотрю сначала налево» – 2 щелчка левой рукой;
- 5) «потом – направо!» – 2 щелчка правой рукой;
- 6) «Я вежливый человек и здороваюсь со всеми!» – жест приветствия «Дай пять» сначала одной рукой, потом второй рукой;
- 7) «Я всегда прихожу на занятия вовремя» – 2 приседания;
- 8) «Я готов продолжать занятие!» – обучающие садятся на места.

Задание № 3 «Поступаю правильно»

Представьте такую ситуацию: вам позвонили по телефону и стали угрожать. Вторжение постороннего человека с враждебными намерениями в личную жизнь пугает всех. Если злоумышленнику известен номер телефона, он может знать и адрес. И рано или поздно воплотить свои угрозы. Поэтому не стоит относиться к таким угрозам снисходительно. Чтобы себя обезопасить и наказать преступника, нужно знать несколько правил.

Перед вами магнитные доски, с магнитами, на которых написаны высказывания. Распределите эти высказывания на две группы: в одну группу высказывания, которые относятся к «Поступаю правильно», в другую – «Так поступать нельзя».

«Поступаю правильно»	«Так поступать нельзя»
Если собеседник угрожает, беседу надо немедленно прекратить.	Если вам угрожают, то нужно реагировать эмоционально, можно накричать.
Важно определить, где находится собеседник, прислушаться к фону, запомнить как можно больше деталей разговора.	Не обязательно фиксировать время разговора, его продолжительность и другие детали разговора.
Поставить звонок на громкую связь, чтобы разговор услышали несколько человек.	Никому нельзя не говорить о звонке.
Необходимо больше узнать о злоумышленнике из разговора.	Выполнить все требования звонившего.
Постараться выяснить, как можно связаться со злоумышленником.	Необходимо прийти на встречу со злоумышленником.

Ответы представителей групп, корректировка ответов при необходимости

IV. Закрепление, подведение итогов

Задание № 4 «Вне опасности»

Вам необходимо ответить на вопросы.

1. При обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов ни в коем случае нельзя:

- А) сообщать о подозрительном предмете другим людям
- Б) касаться подозрительного предмета

В) смотреть на подозрительный предмет

2. При получении сигнала об эвакуации из помещения вы должны:

А) спокойно продолжать занятие, возможно это ложная, «пробная» эвакуация

Б) собрать личные вещи, после чего эвакуироваться как можно быстрее

В) **быстро и организованно покинуть помещение, не брать с собой никаких вещей**

3. Чем опасен бесхозный рюкзак?

А) **в нём может быть спрятано взрывное устройство, брать в руки категорически запрещается, необходимо сообщить взрослым**

Б) никакой опасности нет, это просто чей-то забытый рюкзак, надо забрать и найти хозяина

В) интересно, а что там внутри?

4. Если вы попали в заложники, ваши действия по выживанию:

А) постараться как можно быстрее выбраться из экстремальной ситуации самостоятельно, действуя по принципу «И один в поле воин»; попытаться договориться с террористами

Б) объединиться с такими же заложниками и совместными усилиями постараться захватить оружие у террористов, «дать бой»

В) **не возражать, не спорить, соглашаться со всеми требованиями, стремиться выиграть время и собрать побольше информации**

5. Что делать, если вы попали под стрельбу?

А) короткими перебежками добраться в безопасное место

Б) **упасть на землю (или пол), прикрыть голову руками**

В) встать за угол и ждать, когда закончатся взрывы и стрельба.

6. В случае силового освобождения заложников людям, находящимся в заложниках, необходимо:

А) бежать навстречу сотрудникам спецподразделений

Б) **укрыться за предметами, занять горизонтальное положение**

В) подойти к окну и позвать на помощь

Заключение

Педагог:

Все террористические акты являются жестокими и бесчеловечными. Только объединившись всем миром, мы можем искоренить это зло. Надо думать не только о себе, но и о людях, находящихся рядом и приходить на помощь. Если все станут более внимательными и осмотрительными, то мы сможем избежать ужасных последствий.

V. Рефлексия

Проводится рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения и эмоционального состояния с использованием приема незаконченного предложения

Педагог:

Продолжите предложение:

– Сегодня на занятии мне понравилось...

– Сегодня на уроке я повторил(а)...

– Сегодня на уроке я... (молодец)

В конце занятия целесообразно раздать обучающимся памятки «Информация для родителей. Общие рекомендации. Памятка для детей. Важно знать»

**Методическая разработка классного часа на тему:
«Экстремизм – угроза обществу. Скорбим... помним»**
*Гайбатова Аният Небиевна, учитель физической культуры,
руководитель ОЮП «Огнеборец» МБОУ «СОШ № 2»
г. Дагестанские Огни*

Цель:

- объяснить сущность экстремизма и терроризма, основ безопасности ЧС;
- формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения, выработка и внедрение системных мер по профилактике экстремизма в молодежной среде;
- формирование у учащихся представления о экстремизме и терроризме как историческом и политическом явлении.

Задачи:

- акцентировать внимание учащихся на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения экстремистских и террористических актов;
- содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости;
- содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, памятки, игрушки, свечи, книги, бутылки с водой, цветы, оригами, плакаты.

Ход классного часа

Учащиеся заходят в класс с горящими свечами. На партах на полу открытые бутылки с водой, мягкие игрушки, плакаты, цветы

Видеоролик «Мы против террора», «Пять крупных теракта»

Педагог:

Здравствуйте, дорогие учащиеся, коллеги и гости. Тема нашего классного часа «Экстремизм – угроза обществу. Скорбим...Помним».

К сожалению, приходится признать, что мы живем в век терроризма. А экстремизм-это рычаг терроризма. И поэтому каждый человек-взрослый и ребенок должен знать сущность экстремизма и терроризма, их истоки и возможные способы защиты от них.

Помните, что терроризм – это одна из форм экстремизма, самая страшная, поэтому целью нашего классного часа является, воспитать у нас с вами чувства неприятия терроризма как насилия и смерти. Мы должны помнить о жертвах терроризма и делать все, чтобы таких трагедий больше не повторялось.

Учащиеся читают лозунги

Ученики:

Мы против экстремизма! Мы хотим сделать мир чище и светлее!

Мы верим, что от каждого доброго слова мир станет добрее!

Мы хотим, чтоб светило яркое солнце над головой, хотим знать, что с нашими друзьями все будет хорошо!

Хотим точно знать, что наши родители придут вечером домой живыми и здоровыми!

Ученик 1:

Всего несколько лет назад человечество вступило в 21 век и в третье тысячелетие. Все народы земли ожидали этого момента с надеждой на установление стабильного мира.

Ученик 2:

Однако, события свидетельствуют о том, что наша цивилизация вновь оказалась перед угрозой тяжелых испытаний. Наш общий дом жителей земли вторгается зло, которое не признает государственных границ, законы морали и права. Имя этому злу – терроризм.

Ученик 1:

Экстремизм – одна из самых опасных и сложных явлений современности, приобретающая все более угрожающие масштабы. Его проявления обычно приводят массовые человеческие жертвы, разрушение материальных и духовных ценностей.

Ученик 2:

Экстремизм стал глобальной проблемой человечества, а его форма- терроризм наносит не только физическое, но и психологические травмы от которых люди страдают на протяжении нескольких лет.

Ученик 1:

Понятие «экстремизм», «терроризм» появилось во Франции в конце 18 века. Так называли себя якобинцы, причем, всегда с положительным оттенком. Однако во время Великой французской революции слово "терроризм" превратилось в синоним слова преступление.

Ученик 2:

Террористы – это люди, которые захватывают заложников, организуют взрывы в многолюдных местах. Терроризм – это тяжкое преступление, когда организованная группа людей стремится достичь своей цели при помощи насилия.

Ученик 1:

В Советском Союзе терроризм до обострения национальных конфликтов был явлением очень редким. Единственный на шумевший случай - это взрыв в вагоне московского метро в январе 1977 года. Но в то время обстановка в стране была иной, и потенциальные террористы знали, что они своих целей подобными действиями не добьются.

Ученик 2:

Наша страна всерьез столкнулась с терроризмом во время "перестройки". В 1990 году произошло шесть угонов самолетов, было совершено около 200 взрывов, при которых погибло более 50 человек. "Пока шла борьба между капиталистами и коммунистами, мир оказался в руках террористов" - это высказывание одного священника как нельзя лучше отражает положение вещей, сложившееся в конце 20 века.

Ученик 1:

Во второй половине 20 века стал широко практиковаться внешне не мотивационный террор, рассчитанный на создание обстановки всеобщей паники и растерянности. Если террористы 19-20 веков почти всегда публично объявляли, какая организация ответственна за теракт, то к началу 21 века, это стало лишь единичным явлением.

Ученик 2:

Сменились и адресаты терактов: если раньше это были цари, люди при власти, то теперь ими стали рядовые граждане - случайные прохожие, пассажиры авиалайнеров и, что самое страшное - наиболее незащищенная часть населения - дети. В последнее время террор приобрел самые агрессивные отчаянные формы. Многие террористы (их стали называть шахидами), становясь "живыми" бомбами, гибнут во время терактов.

Ученик 1:

Самое страшное, что террориста трудно вычислить. Он такой же, как мы. Одет в гражданское, может мирно сидеть в электричке, в автобусе среди нас. А в нужный момент сделать свое дело.

Ученик 2:

Терроризм в России чаще всего связывают с исламским экстремизмом. При этом почему-то считается, что в истоке экстремизма - вся мировая религия ислам. Но это не так! Настоящий правоверный мусульманин просто не может быть террористом, так как и убийство, и самоубийство запрещено этой религией.

Ученик 1:

Террористами являются, как правило, последователи ваххабизма, а это фактически секта внутри ислама. Джихад ("священная война"), которой прикрываются террористы, была объявлена ими без согласования с духовенством, а значит, является незаконной.

Ученик 2:

Следовательно, мы должны рассматривать террористов, в том числе и ваххабитов, не как представителей ислама, а как рядовых преступников. Они называют себя борцами за справедливость, но это бессовестная ложь. Не за истину они воюют с незащищенными людьми, а за деньги.

Ученик 1:

А женщины - самоубийцы, которые становятся "живыми бомбами" - обманутые жертвы этих преступников, часто идущие на смерть не по своей воле, а в результате зомбирования. В результате напряженной работы спецслужб террористы в основной своей массе несут ответственность за совершенные преступления.

Чтение стихотворения «Джихад - священная война??»

Ученик 2:

Уже в 1990 году на её территории было совершено около 200 взрывов, при которых погибло более 50 человек. В 1991 году в тогда ещё СССР в результате кровавых столкновений погибло более 1500 человек, было ранено более 10 тысяч граждан, а 600 тысяч стали беженцами. За период 1990-1993 годы в России было незаконно ввезено примерно полтора миллиона огнестрельного оружия. Вопрос: для чего?

Ученик 1:

Начиная с 1992 года, в России широкое распространение получило такое явление как заказные убийства неугодных лиц. Жертвами их стали и становятся журналисты, депутаты Государственной Думы, предприниматели, банкиры, мэры городов, коммерсанты.

Ученик 2:

Экстремистский акт не знает заранее своих конкретных жертв, ибо направлен, прежде всего, против государства. Его задача - подчинить государство, его органы, всю общественность, заставить их выполнять требования террористов и стоящих за ними лиц и организаций.

Ученик 1:

Современную международную обстановку трудно назвать стабильной. И одной из причин этого является размах экстремизма и как его следствие терроризма, приобретающий сегодня поистине всемирный характер. Существенные изменения и в формах терроризма, и в практике борьбы с ним произошли и в нашей стране. Россия столкнулась с вопиющими фактами его проявления, как на собственной территории, так и в ближнем зарубежье. События последних лет со всей определенностью доказали, что Россия, как и все мировое сообщество, не в силах противостоять размаху терроризма. Именно этими обстоятельствами и была вызвана необходимость разработки Федерального закона "О борьбе с терроризмом", принятого в июле 1998 года.

Ученик 2:

Только в 2000 году в мире было совершено 423 террористических акта, 405 человек погибли и 791 получили ранение. За десять лет совершено 6500 актов международного терроризма, от которых погибли 5 тысяч человек, пострадали более 11 тысяч человек!

Всем, кто сгорел в захваченном самолете, взорван бомбой на улице, в кафе, автобусе, скоростном экспрессе, умерщвлен, будучи взят заложником, завален обломками зданий бессмысленно и навсегда посвящается стихотворение «Ещё вчера вы были живы».

Чтение стихотворения «Ещё вчера мы были живы...»

Ученик 1:

Приведем небольшую статистику с крупными терактами конца 90-х - начала 2000-х годов.

Буденновск 14-19 июня 1995 год. Группа террористов захватила более 1600 заложников в больнице города. Погибли 129 человек

Ученик 2:

Кизляр (Дагестан) 9 января - 15 января 1996 год. Группа боевиков захватила около 2000 человек в больнице и роддоме города. В результате боевых действий погибло 105 человек

Ученик 1:

Каспийск (Дагестан) 16 ноября 1996 год. Взрыв в девятиэтажном жилом доме для семей офицеров и прапорщиков Каспийского пограничного отряда. 67 погибших

Ученик 2:

27 июня 1997 год Взрыв в скором поезде Москва - Петербург. В результате теракта 5 человек погибли

Ученик 1:

Москва 1 января 1998 год. Взрыв на станции метро "Третьяковская".
3 человека ранено

Ученик 2:

Все старшее поколение помнит, и мы хотим, чтоб все знали и помнили, как в августе 1999г. началось вторжение боевиков в Дагестан, которое послужило началом второй чеченской войны и серии терактов.

Ученик 1:

Москва 9 сентября 1999 год. На улице Гурьянова, в подвале жилого дома, взорвалось устройство мощностью от 300 до 400 килограммов тротила. Погибло 100 человек.

Ученик 2:

Москва 13 сентября 1999 год. В подвале жилого дома на Каширском шоссе произошел взрыв. Из-за того, что дом был кирпичный, он полностью разрушился, погибли почти все жильцы - 124 человека.

Ученик 1:

Волгодонск 16 сентября 1999год. Рядом с девятиэтажным жилым домом № 35 по Октябрьскому шоссе детонировал грузовик ГАЗ-53 со взрывчаткой. Погибли 19 человек.

Ученик 2:

Москва 8 августа 2000 года. Вечером, в подземном переходе на станции метро "Пушкинская", сработало взрывное устройство. Погибли 13 человек.

Ученик 1:

Минеральные Воды (Ставропольский край) 24 марта 2001 год. Взрыв у входа на Центральный рынок города. Взрывное устройство было заложено в легковом автомобиле ВАЗ-2103. В результате теракта погиб 21 человек-

Ученик 2:

Москва 23-26 октября 2002 год. Во время представления мюзикла "Норд-Ост" в Театральном центре на Дубровке группа вооруженных террористов несколько суток удерживало 916 человек в здании культуры. Согласно официальной статистике погибли 130 заложников. В результате штурма все террористы были уничтожены.

Ученик 1:

Каспийск 9 мая 2002 год. Во время парада в честь Дня Победы сработало взрывное устройство. Погибли 32 человека.

Просмотр видеоролика

Ученик 2:

Москва 5 июля 2003 год. На аэродроме "Тушино", во время проведения рок-фестиваля, взорвали себя две террористки - смертницы. Погибли 14 человек.

Ученик 1:

Ессентуки 5 декабря 2003 год. Во втором вагоне электрички, курсировавшей между Кисловодском и Минеральными водами, взорвался смертник. Погибли 47 человек.

Ученик 2:

Москва 6 февраля 2004 год. Перегон между станциями "Автозаводская" и "Павелецкая". Террорист-смертник взорвал себя в вагоне метро. Погибли 39 человек.

Ученик 1:

24 августа 2004 год. Одновременно на борту двух самолетов взорвали себя террористки - смертницы. В Тульской области разбился рейс Москва - Волгоград, в Ростовской - рейс Москва - Сочи. Погибли 90 человек.

Ученик 2:

Москва 31 августа 2004 год. Взрыв у станции метро "Рижская". Погибли 10 человек

Чтение стихотворения под музыку «Теракты»

Ученик 1:

Москва 21 августа 2006 год. Взрыв на Черкизовском рынке. В результате взрыва погибли 14 человек

Ученик 2:

Тольятти 31 октября 2007 года. Восемь человек погибло в результате теракта, где был взорван пассажирский автобус МАЗ-103 маршрута №2

Ученик 1:

27 ноября 2009 года. 28 человек погибло в результате подрыва пассажирского поезда "Невский экспресс".

Ученик 2:

29 марта 2010 год. Теракт в московском метро: два взрыва на станциях "Лубянка" и "Парк культуры". Погибло 40 человек

Ученик 1:

Кизляр (Дагестан) 31 марта 2010 года Кизляр (Дагестан). В 8:40 по московскому времени произошёл взрыв, после того как на месте происшествия собрались свидетели и представители силовых ведомств, произошёл второй взрыв. В результате взрывов погибли 12 человек

Ученик 2:

Москва 24 января 2011 год. В 16 часов 32 минуты в зале прилетов международных линий аэропорта Домодедово прогремел мощный взрыв. Погибло 37 человек.

Ученик 1:

Разгул терроризма – сегодня не только российская, но уже и острейшая международная проблема. Об этом свидетельствуют многие факты, но особенно красноречивы взрыв в Нью-Йорке Всемирного торгового центра 11 сентября 2001 года, унесшего жизни 5417 человек из 90 стран.

Ученик 2:

11 сентября 2001 года в 28-ю годовщину подготовленного ЦРУ в 11-ю годовщину речи Буша старшего «Новый мировой порядок» террористы захватили четыре самолета. Согласно официальной версии девятнадцать арабов угнали 4 самолета, врезались на двух из них в башни Всемирного торгового центра, что стало причиной пожара внутри и врезались на третьем в Пентагон. В результате пожара стальные несущие балки расплавились, что стало причиной разрушения башен.

Последствия трагедии 11 сентября 2001 года.

В результате атаки оба небоскрёба, прилегающие к ним здания, а также одно крыло Пентагона были разрушены; погибло около трёх тысяч человек.

Она обозначила начало новой эпохи, когда полномасштабные войны могут идти не только между государствами, но и между государствами и международными группировками, не имеющими государственной структуры и государственной ответственности. Нью-Йоркская биржа на два дня прекратила свою работу. Прилегающий район, включая известный Уолл-стрит, оказался засыпанным пеплом.

Правительственные учреждения были эвакуированы.

Террористический акт 11 сентября 2001 года в США – цепь катастроф, вызвавших массовую гибель людей в Нью-Йорке, Вашингтоне и юго-западной Пенсильвании в результате захвата пассажирских самолётов и тарана ими зданий Всемирного торгового центра и Пентагона. В результате террористического акта погибло 2973 человека, не считая 19 террористов, в том числе 246 тех, кто летел на самолётах, 2602 — в башнях Всемирного торгового центра (из них 343 пожарных и 60 полицейских) и 125 — в Пентагоне; кроме того, 24 человека считаются пропавшими без вести.

Ученик 1:

Самая ужасная трагедия, где погибло много детей, произошла в Беслане 1 сентября 2004 года. Мы не должны забывать весь ужас произошедшего. 1 сентября 2015 года исполнилось 11 лет той страшной трагедии, которая сотрясла весь мир.

Но давайте вспомним с вами 2004 год. Праздник 1 сентября. Никто не думал, что террористы захватят школу №1 города Беслана (Республика Северная Осетия). В течение двух суток в спортзале удерживались преподаватели, ученики, и их родители.

Это страшные страницы истории.

Чтение стихотворения «Тожже наши слёзы»

Ученик 2:

Город Ангелов. Восстановим события этих дней.

Примерно в 8 утра 1 сентября в районе села Хурикау, на границе Моздокского и Правобережного районов Северной Осетии, примерно в 60 км. от Беслана, вооруженные люди остановили местного участкового, майора милиции и посадили его в свою машину. По предварительным данным именно с помощью удостоверения сотрудника МВД боевики на ГАЗ-66 и двух легковых автомобилях беспрепятственно проехали несколько КПП по пути до Беслана.

Ученик 1:

В 8.30- утра 1 сентября в средней школе №1 началась линейка, посвященная началу учебного года.

Ученик 2:

9.15-9.20 – группа боевиков на двух автомобилях подъехали к школе, где только что закончилась торжественная линейка. Боевики стали загонять людей в здание школы, лишь некоторым удалось убежать.

Ученик 1:

10.50.- вокруг школы выставляются отцепления из бойцов внутренних войск, милиции и спецназа. К кольцу отцепления собираются родственники и жители. Почти все заложники были согнаны в спортзал, которые боевики заминировали несколькими цепями взрывчатки. Самая большая бомба была подвешена к баскетбольной сетке.

Ученик 2:

11.15.- боевики разбивают окна школы, специалисты считают, что это делается для того, чтобы невозможно было использовать газ. 32 террориста среди них женщины шахидки.

Ученик 1:

11.25.- террористы выдвигают первые требования выпустить боевиков арестованных за нападение на Ингушетию. В случае штурма боевики угрожают взорвать школу. Их просят только об одном передать детям воду и еду. Продовольствия

подвозят в коробках, но террористы не подпускают, либо переговорщикам угрожают расправой.

Ученик 2:

13.20.- новые требования террористов: вывод всех российских войск из Чечни. В первый день было убито около 20 заложников.

Ученик 1:

2 сентября. Террористы согласились впустить в здание школы экс президента Ингушетии Руслана Аушева. Ему удалось уговорить захватчиков отпустить женщин и маленьких детей. Освобождены трое женщин с грудными детьми и чуть позже 26 человек, женщин и детей. Ведутся переговоры с боевиками, намерения штурмовать школу нет.

Ученик 2:

3 сентября. 12.55.- сотрудники Министерства чрезвычайных ситуаций начинает эвакуацию тел убитых заложников в первый день.

Ученик 1:

13.05.- в школе прогремели два мощных взрыва, началась стрельба. Причина взрыва официально не названа, террористы запаниковали. Из школы выбегает первая группа заложников, около 30 человек.

Ученик 2:

13.19.- третий взрыв. Перестрелка усиливается, военные эвакуируют людей под открытым огнем.

Ученик 1:

13.30.- в школе обрушилась часть крыши, начался пожар. В результате, которого погибло большинство заложников.

Ученик 2:

13.52.- в здание входит спецназ, продолжается бой. Боевики пытаются выбраться и скрыться, некоторым это удается.

Все остальные действия направлены на то, чтобы потушить пожар, поймать боевиков, освободить остальных заложников. Из 32 террористов перед судом предстанет только один.

Ученик 1:

Когда дети убегали через дыру в стене от взрыва, террористы из школы стреляли им в спины. Первые на помощь бросились военные, не обращая внимания на пули на встречу бежали родственники.

Все хотели помочь. Обессиливших заложников подхватывали на руки, помогали передвигаться, успокаивали и поддерживали. Везде слезы, ненависть, горе.

Ученик 2:

В результате теракта погибли 335 заложников, из которых 186 дети. В 66 семьях погибло от 2 до 6 человек. Семья Тотиевых потеряла в теракте сразу шестерых детей. Тяжелые ранения получили 163 человека. 72 ребенка и 69 взрослых стали инвалидами. 17 детей остались без родителей. Помимо полученных ранений при ходе штурма здания школы испытали тяжелейшие психологический шок. Убит 31 террорист, один был приговорен к пожизненному заключению.

Ученик 1:

17 сентября Шамиль Басаев публично взял на себя ответственность за теракт в Беслане.

Год спустя на мемориальном кладбище в Беслане, где захоронены жертвы теракта, состоялось открытие памятника «Древо скорби».

Чтение стихотворение (мама и дочь) "Ах, мама, разве так бывает?"

Свеча памяти и скорби

Ученик 2:

Вечная память детям Беслана, гибель которых потрясла весь мир...

Вечная память учителям, которые до последней минуты оставались верны своему святому долгу...

Вечная память родителям, погибшим на глазах собственных детей...

Вечная память людям, спасавшим заложников в этой войне без правил...

Ученик 1:

В памяти жертв Беслана, памяти жертв терроризма объявляется минута молчания.

Минута молчания

Ученик 1:

Спецназ. Создание элитных отрядов "Альфа", "Витязь", "Вымпел", "Каскад" ("Русь", "Росич", "Скиф", "Омега" и др.) по своим боевым качествам превосходящих все зарубежные аналоги, было обусловлено сложной ситуацией в мире, и возникновением межнациональных конфликтов. Основной целью отрядов спецназа стали террористы и экстремисты всех мастей, где бы те не находились - на воде, на суше или в воздухе.

Ученик 2:

А времени нет, счёт идет на минуты.

Альфа и Вымпел! Команда - вперед!

Нужно заставить молчать пулемёты:

Главное - дети, своя жизнь - не в счет.

Исполнение песни «Мама, как хочется ЖИТЬ»

Ученик 1:

Памятник спецназовцам, погибшим в Беслане: Вы навсегда в самом сердце Беслана, парни, закрывшие сердцем детей (бронезилет, под ним плюшевый мишка и каска)

Ученик 2:

За последние десять лет совершено 6500 актов международного терроризма, от которых погибли 5 тысяч человек, пострадали более 11 тысяч человек!

Ученик 1:

Россия против террора! Когда на Земле будет только мир, наши счастливые потомки, будут знать, что довелось пережить тем, кто живет сейчас, на этой террористической войне.

Чтение стихотворения: «Что ж наделали выродки эти с народом моим?!»

Показ документального "Памяти Беслана"

Педагог:

Сегодня мы вам раздадим памятки под названием "Правила поведения в случае террористической угрозы".

Изучите эти памятки. Сохраните эти памятки.

Раздаются памятки

Педагог:

Бояться терроризма нельзя, потому что жизнь под страхом очень тяжела и именно этого добиваются террористы, но нужно быть в любой ситуации бдительным и осторожным.

Просмотр видео «Действия при угрозе совершении террористических актов»

Ученик 1:

Всё мирное население планеты надеется, что когда-нибудь это закончится и слова «экстремизм» и «терроризм» исчезнут из словаря навсегда.

Чтение стихотворения. «Чтоб на земле любовь всегда цвела!!!»

Педагог:

Дети наши будьте посмелее, занимайте место у руля
Станете командой вы взрослее, нашего земного корабле.
Поплывет он по волнам вселенной, счастьем освещая все вокруг
Ужасы уйдут в поры военной, все несчастья и испуг.
Станет мир, все лучше и светлее, в разноцвете детских милых глаз.
Люди станут чище и добрее, дети, мы надеемся на вас.

И в заключении хочется пожелать нам всем, чтоб никого из нас не коснулась беда, чтоб всегда для всех светилось ясное солнышко и чтоб птицы всегда весело пели звонко свои песни. Помните, что экстремистские акты направлены на причинение вреда обычным людям.

Выпуск белых шаров в памяти жертв терроризма в Беслане

Методическая разработка урока-квеста на тему:

«Антитеррор»

*Муртузаева Испахи Абумуслимовна, учитель истории и обществознания
ГБОУ РД «Республиканский центр образования» г. Каспийска*

Цель:

- объяснить, что такое терроризм;
- формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения;
- изучение правил поведения при теракте.

Задачи:

- воспитание ответственного отношения к своей жизни и жизни окружающих;
- воспитать у участников умение сопереживать, почувствовать глобальную проблему в современном мире от угрозы террора;
- обучить детей как вести себя при угрозе террора.

Форма урока: групповая работа.

Оборудование: мультимедийный проектор, доска, фломастер, листки для ответа, листки с заданиями.

Оформление: на доске тема урока и плакаты на соответствующую тему. Кабинет подготовлен так, чтобы рассадить 3 группы по 5-7 учащихся. Список группы на каждом столе. Выборы капитана-спикера группы.

Пояснение. Данный урок делиться на две части:

1. урок-беседа,
2. урок-квест.

Учитель может провести урок, используя материал только одной из частей, может использовать различные элементы урока каждой части. При составлении урока необходимо рассчитать время и критерии оценивания.

Ход урока

1 часть «Урок-беседа»

Педагог:

В мире много войн. Человечество всегда воевало. За последние пять тысяч лет зафиксировано около 15000 больших и малых войн, в которых погибло несколько миллиардов человек. Много лет назад отгремели бои Великой Отечественной войны. Победив фашизм, все верили, что после такой войны на планете уж точно наступит время всеобщего мира. Победа была одержана, но всеобщий мир так и не наступил.

Продолжаются локальные войны, военные конфликты, связанные с религиозными, территориальными и национальными спорами. В нашу, казалось бы, мирную жизнь все настойчивей вторгается такое зловещее явление, как терроризм, террористическая война.

Педагог:

Что такое война?

Ответы обучающихся

Педагог:

В чем отличие террористической войны?

Ответы обучающихся

Педагог:

Да вы правы, действия террористов направлены прежде всего на мирных людей, безоружных людей:

на участников праздничного парада в честь 9 мая;

на женщин в роддоме;

на детей, которые пошли в школу как в Беслане;

на прихожан церкви, потому что нет терпимости к другой вере;

на прихожан мечети, даже в пятничный день, чтобы было больше жертв;

на мирных горожан, которые пришли на вокзал;

на мирных жителей, которые спустились в метро и торопятся на работу и учебу.

Педагог:

Для чего совершаются террористические акты?

Ответы обучающихся

Педагог:

Верно. Террористические акты совершают, чтобы посеять в душах людей страх. Чем больше жертв, тем больше страха в обществе. Страх парализует человека, не дает ему жить мирной жизнью:

- боишься сесть в автобус;
- сопровождаешь детей в школу и обратно;
- боишься праздников на площади;
- боишься больших скоплений людей;
- боишься оставленных, забытых пакетов;
- боишься женщин в черных свободных платьях;
- боишься мужчин носящих длинную бороду.

Своими действиями террористы как бы говорят: «Бойтесь нас, мы заберем у вас вашу мирную жизнь, потому что она нас не устраивает. Хотите чтобы это прекратилось – выполните наши условия: освободите захваченных боевиков, выплатите определенную сумму; диктуют определенные действия правительству для переговоров с другими странами».

Педагог:

Дайте сове определение, что такое терроризм?

Ответы обучающихся

Педагог:

Терроризм – это тяжелое преступление, когда один человек или организованная группа людей стремятся достичь своей цели при помощи насилия.

Теракт может совершить как один человек, так и целая организация или даже международная террористическая организация.

Сообщение учащихся в сопровождении презентации или видеоряда

Ученик 1:

Сообщение "Взрыв дома пограничников" (видео-сопровождение)

Ученик 2:

Сообщение "Взрыв 9 мая на параде Победы в Каспийске" (видео-сопровождение)

Ученик 3:

Сообщение "Трагедия в Беслане" (видеоряд)

2 часть «Урок-квест»

2 часть может проводиться как в одной аудитории, так и распределена по станциям (что подразумевает активные перемещения группы учащихся).

Педагог:

А сейчас я предлагаю вам проверить себя, насколько вы можете себя уберечь от этой угрозы, спасти себе и другим жизнь в экстренной ситуации.

ПРАВИЛА:

Команда проходит 5 этапов. На каждом этапе выполняет теоретические и практические задания, о чем ставится отметка в маршрутном листе. В маршрутном листе также указывается время прохождения каждого этапа, которое учитывается при подсчете баллов, полученных за задание. Чем меньше время – тем выше балл.

После прохождения всех этапов маршрутные листы сдаются членам жюри для оценки.

В конце квеста побеждает команда, которая набрала больше всего баллов

I станция

Тест-викторина «Поступай правильно»

ВОПРОСЫ

1. При обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов категорически запрещается:

а/ смотреть на подозрительный предмет

б/ касаться подозрительного предмета (после правильного ответа должны объяснить «Почему?»)

в/ рассказывать о подозрительном предмете

2. При получении сигнала об эвакуации из помещения вы должны:

а/ продолжать свое занятие, поскольку это может быть ложная, «пробная» эвакуация, поскольку «рак на горе еще не свистнул»

б/ слушать внимательно педагога, собирать личные вещи, после чего эвакуироваться

в/ быстро покинуть помещение, не брать с собой никаких вещей (потому что жизнь человека, подвергаясь опасности дороже, чем какие-то вещи)

3. Чем опасен бесхозный (ничейный предмет, пакет)?

а/ учитывая современную политику, может содержать взрывное устройство, брать в руки нельзя, сказать руководителю детского объединения

б/ опасность отсутствует, это просто забытый чей-то пакет, надо взять и отнести руководителю

в/ интересно, что находится внутри пакета?

4. Если вы случайно попали в заложники, ваши действия по выживанию:

а/ постараться выбраться из сложившейся ситуации самостоятельно, действуя по принципу «И один в поле воин»; попытаться договориться с террористами;

б/ объединиться с такими же заложниками и своими усилиями постараться захватить оружие у террористов, «дать бой»;

в/ не возражать, соглашаться со всеми требованиями, стремиться выиграть время и собрать побольше информации (Почему? Вспомните, кто должен заниматься освобождением заложников? Почему нельзя злить террористов?)

5. Если вы попали под стрельбу, что делать?

а/ короткими перебежками добраться в безопасное место; (не рисковать, может попасть прицельная или шальная пуля);

б/ упасть на землю или пол, прикрыть голову руками;

в/ встать за угол и подождать, пока закончатся взрывы и стрельба.

(опасность взрывной волны, несущей обломки здания, камни, стекла и др. предметы)

Время выполнения – 3 минуты.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

2 станция
«Первая помощь»

Задание:

Первая медицинская помощь – это неотложные меры, принимаемые окружающими или самими пострадавшими для спасения жизни человека и облегчения их страданий до оказания квалифицированной (врачебной) медицинской помощи.

Вам нужно будет показать, какую первую медицинскую помощь необходимо оказать пострадавшему при получении разных видов травм.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

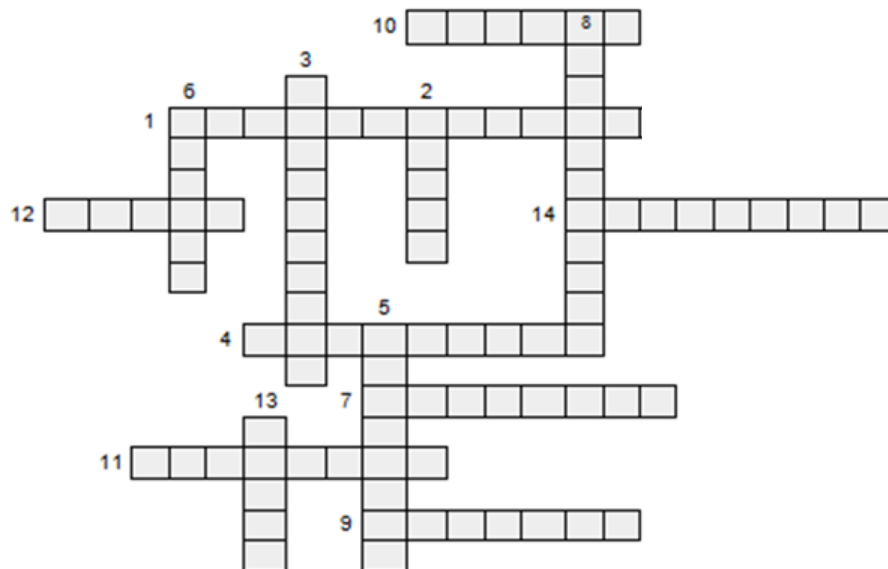
Ситуации:

1 ситуация: У человека перелом руки.

2 станция- У человека открытый перелом ноги.

3 ситуация – У человека начинается паническая атака.

3 станция
«Кроссворд»



По горизонтали:

1. Состояние защищенности.
3. Название аэропорта, в котором в 2011 году произошел террористический акт.
4. Организованный вывоз или вывод людей.
7. Человек, который совершает террористический акт, жертвуя своей жизнью.
9. Воздушное средство передвижения, которое часто используют террористы в своих целях.

10. Совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба.

11. Человек, удерживаемый силой с целью заставить кого-либо совершить определённые действия, выполнить некие обязательства или воздержаться от совершения нежелательных действий.

12. Какое здание захватили террористы в Беслане.

14. Политика, основанная на систематическом применении террора.

По вертикали:

2. Синоним слова «ужас».

5. Город, в котором был совершен теракт на параде Победы 9 мая.

6. Город в Северной Осетии, теракт в котором был совершен 1 сентября.

8. Основной закон государства, особый нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу.

13. Именно ее бросил в карету Александра 1 террорист Гриневицкий.

Ответы:

Горизонталь: 1. безопасность, 3. Домодедово, 4. эвакуация, 7. смертник, 9. самолет, 10. Теракт, 11. заложник, 12. школа, 14. Терроризм.

Вертикаль: 2. страх, 5. Каспийск, 6. Беслан, 8. Конституция, 13. бомба

3 станция «Сохрани себе жизнь»

Задание:

Как должен вести себя заложник, чтобы сохранить себе жизнь?

Подсчитываются варианты ответа, среди которых есть следующие ответы:

1. Во-первых, успокойтесь и не паникуйте, худшее уже произошло.

2. Подготовьтесь морально к возможному суровому испытанию.

3. Выполняйте указания террористов.

4. При общении разговаривайте спокойным голосом.

5. Не привлекайте внимания террористов своим поведением, не оказывайте активного сопротивления. Это может усугубить ваше положение.

6. Не выказывайте ненависть и пренебрежение к похитителям, не провоцируйте их.

7. Не пытайтесь надавить на их сознательность и чувство жалости.

8. Не высмеивайте их цели и стремления связанной с данной ситуацией.

9. При возможности, заявите о своем плохом самочувствии, возможно, вас передадут медикам.

10. Запомните как можно больше информации о террористах (их количество, вооружение, как выглядят, особенности внешности, телосложения, наличие акцента и стиль разговора, тематика разговора, темперамент, манера поведения).

11. Постарайтесь определить место своего нахождения.

12. Сохраняйте умственную и физическую активность. Помните, чтобы вас вызволить, делается все возможное.

13. Не пренебрегайте пищей, это поможет сохранить силы и здоровье.

14. Расположитесь подальше от окон и дверей. Старайтесь держаться на расстоянии от самих террористов.

15. При штурме здания ложитесь на пол лицом вниз, сложив руки на затылке. Не вскакивайте и не бегите к выходу, своими действиями вы можете подвергнуть себя дополнительной опасности, а также будете мешать штурмовой группе.

5 станция

«Экстремальная ситуация»

Правила:

От каждой команды выбирается один игрок, он получает конверт с заданием.

Для ученика 1 группы

1 конверт

У тебя две минуты! В корпусе _____ на _____ этаже, у стены со стендами _____ спрятан лист найди его и прочитай.

Нашел, следующее задание...

2 конверт

Молодец! Ты нашел новое задание. Тебе надо сжать лист в комок, ворваться в кабинет и резко кинуть этот бумажный мяч в руки своего капитана со словами «Бомба! Кидай в окно!» Имей ввиду, у тебя 2 минуты, время идет.

Оценивается бдительность капитана, команды в целом (Варианты ситуации: Молодец вы вовремя среагировали, спасли себе жизнь; Вы погибли!)

Для ученика 2 группы

1 конверт

У тебя две минуты! В корпусе _____ у шкафа с книгами найди книгу _____, открой страницу _____ и найди второе задание.

2 конверт

Молодец! Ты нашел задание! Теперь тебе надо сжать этот лист в комок ворваться в кабинет и резко бросить в свою команду со словами «Бомба! Ложись!».
Повторяю, у тебя 2 минуты, время идет!

Оценивается бдительность капитана, команды в целом (Варианты ситуации- Молодец вы вовремя среагировали, спасли себе жизнь; Вы погибли!)

Для ученика 3 группы

1 конверт

У тебя две минуты!

В корпусе _____, на этаже _____, под _____ цветком спрятано письмо с важным сообщением от одного из заложников, найди его и принеси капитану.

На листе выцарапан номер телефона, если команда отгадает – звонит на этот номер.

Подводятся итоги, подсчет баллов. Выявление победителей. Оценивание

Рефлексия

Педагог:

Сегодня мы говорили об очень важной проблеме современного общества – терроризме. Его главная цель – подрыв стабильности и вселении чувства страха. Мы с вами вспомнили о многих трагедиях. Вы ощутили на себе сложность экстренных ситуаций. А теперь давайте подведем итоги урока, ответив на вопросы:

- Я узнал о том, что...?
- Эти знания мне пригодятся, когда я...?
- Мне стоит помнить о том, что....?
- Я оцениваю себя по степени готовности к экстренной ситуации, как...?

Педагог:

В завершении нашего урока я предлагаю вам высказать свое отношение к терроризму на ватмане. Можно словами или рисунком.

Работа обучающихся

Методическая разработка классного часа на тему:

«Терроризм – главная угроза человечеству»

Мехтиев Алисман Нафтиллахович, учитель ОБЖ

МБОУ «СОШ № 1» г. Каспийска

Цель: знакомство с понятием «терроризм» на примере войны 1999 года в Дагестане.

Учащиеся должны знать:

1. Понятие о терроризме
2. Основные опасности распространения терроризма
3. Как противостоять терроризму, объединив все силы.

Учащиеся должны уметь:

1. Приводить примеры террористических актов
2. Самостоятельно искать и использовать при подготовке к уроку информацию

по данной теме:

- а) поиск информации в сети Интернет;
- б) поиск информации в периодических изданиях и литературе.

Оборудование: Персональный компьютер, мультимедийный проектор, презентация.

Эпиграф урока: Чтоб ты, живущий, не забыл,
Ни их имен, ни их святых могил.

Ход классного часа

Педагог:

В последнее время мы часто слышим слово терроризм. Ребята, а вы знаете, что означает это понятие?

Ответы обучающихся

Педагог:

Термин “террор” в переводе с латинского «terror» означает страх, ужас.

Терроризм - крайняя форма насилия или угроза насилия, совершаемая для устрашения противников с целью достижения конкретных результатов.

Работа с презентацией

Педагог:

Отличительные особенности:

Во-первых, терроризм порождает высокую общественную опасность.

Во-вторых, терроризм отличает публичный характер.

В-третьих, особенностью терроризма является преднамеренное создание обстановки страха, подавленности, напряженности.

В-четвертых, оказывает психологическое воздействие.

В последние годы терроризм стал особенно изощрен, кровав и безжалостен. Взрывы в публичных местах: поездах, на вокзалах, ресторанах; похищения государственных деятелей, дипломатов, партийных лидеров; убийства, ограбления, захваты государственных учреждений, посольств, самолетов. Возникают новые невиданные прежде направления терроризма: воздушный, ядерный, биологический, экологический и информационный. Все они носят явные черты политического терроризма. Его цель гораздо масштабнее и грандиознее, чем получение денежного выкупа или освобождение из тюрем арестованных боевиков, - поставить на колени целые народы и государства.

История показывает, что все самые громкие террористические события современности приходятся на конец XX начало XXI века. Именно в этот период разрабатывается стратегия современного терроризма, совершенствуется и оттачивается его тактика. Террористы начинают объединяться, ставят себе на службу новейшие научные достижения человечества.

Ребята, приведите, пожалуйста, примеры террористических актов, которые вы знаете.

Ответы обучающихся

Педагог:

Раньше терроризм существовал в основном в форме единичных покушений на руководителей государств, правительств и высокопоставленных чиновников. Сейчас ситуация кардинально изменилась. Современный терроризм – это уже не разрозненные индивидуальные действия, а серии разнообразных террористических акций, направленных против широкого круга лиц и объектов, тщательно подготовленные и осуществляемые квалифицированными кадрами и хорошо организованными группировками.

Просмотр видео-презентации «Теракты в России»

Педагог:

Следующий этап нашего урока мы посвятим военным событиям в августе - сентябре 1999 года в Дагестане.

Звучит песня В. Высоцкий «Он не вернулся из боя»

Педагог:

Прошло уже 20 лет со дня трагических событий 1999 года, когда вооруженные до зубов банды террористов вторглись на территорию мирного Дагестана. Раны, нанесенные бандформированиями, свежи и до сегодняшнего дня, особенно в тех семьях, которые потеряли своих родных и близких. Наш долг - не забыть их имена и подвиги.

Презентация военных событий. (на фоне слайдов)

Педагог:

Сегодня мы выражаем чувство гордости нашим народом, и в то же время чувство скорби, потому что в той войне погибли 226 воинов и военнослужащих внутренних войск России, 53 представителя дагестанской милиции, 25 ополченцев. Их имена останутся в памяти дагестанцев как символ патриотизма и интернационализма, мужества и чести.

Ученик 1:

Август 1999 года. Боевики численностью 2000 человек под командованием известных террористов Басаева и Хаттаба, беспрепятственно миновав границу с Ботлихским и Цумадинским районами, проникли на землю Дагестана. Ботлих, Цумада, Новолакское, Карамахи в огне. Создаются ополченские отряды, 25 тысяч человек добровольно вышли защитить свой край и конституционный порядок вместе с российской армией.

Ученик 2:

Местные жители доставали оружие и боеприпасы, возводили укрепления, добывали информацию о местах вражеского расположения и совместными усилиями с военнослужащими, сотрудниками милиции наносили удары по бандитам. Андийцы, к примеру, дали отпор и не допустили их в свой аул.

Ученик 3:

Из рассказа гагатлинца Хайбулы Хайбулаева: «Знали, что боевики пойдут на нас, вызвали всех гагатлинцев, проживающих за пределами района и республики. Односельчане приехали сразу. На подступах к селу строили дзоты, укрепления. Кругом рвутся снаряды. С нами связались боевики: «Мы вам ничего не сделаем, нам нужен Мунинский мост». Мы ответили: «Никогда вы туда не попадете, только через наши трупы».

Ученик 4:

Под утро восьмого августа, перейдя дагестанско-чеченскую границу, бандиты тихо вошли в аул Ансалта, а затем - Шодрода, Рахата и Тандо. Ботлихское плато в эти дни стало театром боевых действий ...Ожесточенный бой разгорелся за гору «Ослиное ухо». Но десантники выбили оттуда бандитов. Их трупы были вывезены на нескольких КамАЗах.

Ученик 5:

Учитель из Шодроды этого же района Абдула Хамидов, когда боевики ворвались в его дом, открыл огонь из пистолета. Ранив двоих, он был схвачен. Абдулу держали в подвале в селении Ансалта, кроме него, он вспоминал, там террористы держали в плену девушку из Годобери. Ее обвиняли в том, что она передавала сведения русским солдатам, об их расположении, и что она является разведчицей. Абдулу препроводили в Ведено, откуда ему чудом удалось бежать. Дальнейшая судьба патриотки-разведчицы ему неизвестна.

*Чтение стихотворения***Ученик:**

Нет, я не умру
Я – не умру
Если умру – стану травой,
Стану листвой, дымом костра,
Вешней землей, ранней звездой.
Стану волной, пенной волной.
Сердце свое вдаль унесу.
Стану росой, первой грозой,
Смехом детей, эхом в лесу.

Ученик 1:

Все мужчины сел андийского округа посчитали своим долгом быть в рядах защитников. Всего записалось в ополчение 485 человек. Руководил ими полковник милиции Умахан Умаханов. Отряду пришлось оборонять перевал Харамы. 13 августа завязался бой за высоту у села Риквани. В этом бою первым поднялся в атаку и повел за собой товарищей Муртузали Казаналипов. Враг, потеряв десятки бандитов, вынужден был отступить, и ополченцы заняли перевал. Путь для переброски подкреплений воюющим в Ансалтинской зоне боевиками был перерезан. За мужество и героизм Муртузали Казаналипов Указом Президента Российской Федерации был удостоен звания Героя России. Посмертно.

Ученик 2:

Примером мужества стал поступок 17-летнего парня из селения Ансалта, Хаджимурада Нурахмаева. Прикинувшись простаком, он завладел оружием врага и в упор убил четырех бандитов, и сам погиб. За этот подвиг его матери и отцу в Кремле вручили Золотую Звезду Героя России. Хаджимурад защищал свой дом, который он очень любил, ведь в нем он родился и вырос. Он погиб, но защитил от врага не только отцовский дом, но и весь Дагестан, всю Россию - Родину свою.

*Чтение стихотворения***Ученик:**

Разве погибнуть ты мне завещала, Родина.
Жизнь обещала, любовь обещала, Родина.
Разве для смерти рождаются дети, Родина?
Разве хотела ты этой смерти, Родина.
Славы никто у тебя не выпрашивал, Родина.

Просто был выбор: Я или Родина.

Ученик 3:

В боях в Ботлихском районе прославился Дибиргаджи Магомедов. За мужество и героизм, проявленные при защите конституционного строя Российской Федерации и территориальной целостности Республики Дагестан прапорщик милиции Магомедов Дибиргаджи Гасанович Указом Президента Российской Федерации удостоен высокого звания Героя России.

Ученик 4:

5 сентября в 6 часов утра боевики вторглись в Новолакский район. Им удалось захватить селения Шушия, Ахар, Гамиях, Тухчар и райцентр Новолакское. Ожесточенные бои шли у подножия высоты «Телевышка». Ее обороняли всего шесть милиционеров против целого отряда боевиков. И они выстояли. Среди оборонявших высоту был лейтенант милиции Халид Мурачуев и Мутей Исаев, оба уже раненые.

После боя они считались пропавшими без вести. Но они попали в плен и были жестоко убиты. Халиду Мурачуеву из селения Кули и его товарищу Мутею Исаеву из селения Новолакское за мужество и героизм Указом Президента России присвоили звание Героя России. Посмертно.

Ученик 5:

В первые же дни войны в составе сводного отряда был направлен в зону боевых действий в Ботлихский район капитан ОМОНа Исаев Иса. Верность воинскому долгу и желание служить Родине были главными в его жизни. 13 августа боевики предприняли попытку прорыва через Андийское направление. Исаев решительно и мужественно отражал вместе с товарищами в течение трех часов натиск врага. Боевики потеряли только убитыми 18 человек и отступили. 14 августа группа разведки, в состав которой входил и Исаев, выдвинулась в район «Оншилгох». Завязался бой. Исаев первым ворвался на позиции противника, повергнув их в ужас. Операция прошла грамотно, а потому и успешно. Исаев Иса был ранен. За мужество, самоотверженные действия и героизм капитан ОМОНа Исаев Иса награжден «Орденом Мужества». В настоящее время Иса продолжает службу в составе Дагестанского ОМОНа.

Ученик 1:

В боевых действиях 1999 года прославил своё имя и другой отважный офицер милиции Мурадис Алидибиров. Ранним утром 24 августа Мурадис Алидибиров со своим другом Камилем Гаджиевым выехали в освобожденные от бандитов, сожженные и разорённые сёла. Многие дома, административные здания, а также мечеть в селении Ансалта были заминированы, как и дороги. Перед ними стояла разрушенная, дымящаяся Ансалта. И вдруг - взрыв! Мурадис лишился глаза и обеих ног, которые ампутировали здесь же, в Ботлихе. Хирурги поражались: «Как он умудрился остаться в живых, пока доставляли до операционного стола!»

Ему ампутировали обе ноги выше колен. Очнувшись, он помолчал с минуту другую и сказал: «Война без жертв не бывает». Много выдавшие на своем веку хирурги, прослезившись. А когда в Москве ему сказали, что удалили один глаз, а второй будет пока плохо видеть, он произнес: «Проживу и с одним».

В.В.Путин, посетив тяжелораненого Мурадиса в московском госпитале, сказал: «Характер дагестанцев я узнал по нему». Перенося всё сложные операции и сохранив оптимизм, он продолжает работать, подавая пример своим молодым сослуживцам.

Ученик 2:

В ожесточенных боях в Карамахи героически погиб ОМОновец Абас Шехсаидов. Ему не было и 24-х. Абас был окружен террористами и, увидев, что ему не уйти, дал им подойти поближе и взорвал гранату в своих руках. Ушел из жизни сам и забрал с собой на тот свет четырех террористов. Он рос добрым парнем. В школе всегда заступался за слабого и занимался спортом, и по прошествии стольких лет приходишь к мысли, что Абас еще в школе готовился к подвигу. Много хорошего, достойного, героического мог бы он сделать в своей жизни.

Педагог:

Он ушел! А мы остались. Остались для того, чтобы осмыслить произошедшее, сделать правильные выводы и жить достойно!

После завершения операции 8 человек удостоены высокого звания Героя России, 106 – добровольцев награждены орденом Мужества, 42 – медалью «За заслуги перед Отечеством» 2 степени, 16 – медалью «За отвагу», несколько сот человек получили республиканские награды.

У нас, дагестанцев, должен остаться долг перед святой и светлой памятью защитников:

«Мы не забудем подвиг Ваш былинный
Мы помним всех, кто смолodu в бою
За наши горы отдал жизнь свою...

Звучит песня «Герои России»

Педагог:

К сожалению, мы живем в тревожное время, когда страшная тень войны ползет по земле, стучится в двери мирного детства, пытается навсегда закрыть от нас мирное небо.

Под этим небом каждый из нас родился, сделал первые шаги, шаги навстречу солнцу, шаги по родной земле, произнес ласковое слово «мама».

Под этим небом мы росли год за годом, постигая суть добра и зла, отваги и трусости, падения и вдохновения, воспитывая в себе товарищество, патриотизм. И поэтому сегодня, особенно хочется, чтобы оно оставалось чистым над нашим общим родимым домом – над нашей Землей, и в частности над нашим Дагестаном.

Слово гостям

Вопросы обучающихся к педагогу, гостям

Приложение

КНИГА ПАМЯТИ МБОУ «СОШ №1».

Из воспоминаний Рустамова Мизамудина Тагировича

Очень скромно рассказывает Мизамудин Тагирович о своем участии в военных событиях 1999 года. Его отозвали из отпуска. Мизамудин Тагирович знал, какая обстановка сложилась в Кадарской зоне и что их Каспийское ГОВД, как и другие,

переведены на казарменное положение. 28 августа они отправились на зачистку села Чабанмахи. Получили автоматы, боеприпасы.

Пули свистели постоянно, часто раздавались взрывы мин. Но милиционеры шаг за шагом продвигались вперед к высоте, которая была в руках бандитов.

Большую уверенность вселяло то, что в селе бок о бок с ними будут омовцы и мотострелки из России.

В этот день, не переставая, лил холодный дождь. Но они на него внимания не обращали. Надо было уберечься от горячего свинцового огня.

На подмогу им выдали БТР. Бронемашина, глухо урча, медленно двигалась туда, откуда велся особенно сильный интенсивный огонь. Казалось, никто и ничто не остановит ее. Но, перебегая через сад, Мизамудин увидел, что машина задымилась. До дома, где можно было укрыться, оставалось всего несколько метров. Взрывная волна подбросила Мизамудина и швырнула его на землю. Очнувшись, он почувствовал, как гудит и звенит в голове, но в горячке не ощутил даже, что множество осколков впились в его тело.

Первая помощь майору Мизамудину Рустамову была оказана в полевом госпитале, было извлечено 20 осколков, некоторые он носит и до сих пор.

Множество ран, полученных Рустамовым в Чабанмахи, не сломили его могучий организм. Он снова в строю, снова работа, но по ночам ему еще долго будут сниться тяжелые чабанмахинские дни, трава, на которой запеклась его кровь.

В один из дней, 23 февраля, майору милиции Рустамову Мизамуди Тагировичу, была вручена высокая награда России – орден Мужества.

- Готов выполнить любое задание! – сказал тогда Мизамудин. И все знали, что не обычные, дежурные слова. Коллектив ГОВД уверен, что их боевой товарищ, верный сын Дагестана, готов к любому подвигу!

Всю эту информацию о боевом пути Рустамова Мизамудина я узнала из газет, потому что вовремя многочисленных встреч он рассказывает не о себе, а о своих боевых товарищах, которые погибли в этом бою.

Мизамудин Тагирович рассказал нам о подвиге нашего земляка Усманилаева Усманилава Магомедовича, младшего сержанта милиции. 2 сентября 1999 года была осуществлена масштабная операция по нейтрализации бандформирований, находящихся в селении Чабанмахи. Группа сотрудников Каспийского ГОВД, в состав которой входил Усманилаев, совместно с бойцами ОМОНа осуществляли зачистку прилегающей территории. Двигающиеся в первом эшелоне бойцы ОМОНа попали в засаду боевиков и были отрезаны от основных сил. Следовавшие за ним сотрудники Каспийского ГОВД заняли круговую оборону, а Усманилаев и часть сотрудников под командованием подполковника милиции Абдуллаева предприняли попытку пробить коридор в кольце боевиков и обеспечить отход попавших в окружение товарищей.

Находясь в первых рядах атакующих, Усманилаев вел интенсивный огонь по позициям боевиков, не позволяя им прицельно стрелять по милиционерам. В ходе боя младший сержант милиции получил смертельное ранение и скончался на месте.

Награжден орденом Мужества (посмертно). Его именем названа улица в городе Каспийске.

Как и несколько его товарищей, погибших в тот период, Усманилав Усманилаев останется навечно в бессмертном полку, в стае белых журавлей, олицетворяющих всех тех, кто отдал свою жизнь за мир на родной земле. А вписать фамилию в Книгу Памяти или назвать улицу именем настоящего сына страны гор всего лишь условность, ведь они навсегда останутся в наших сердцах.

Методическая разработка классного часа на тему:

«Скажем террору: "Нет!"»

*Мусаев Алимолла Сайдуллаевич, педагог-организатор ОБЖ МБОУ «Гимназия
с. Карабудахкент Карабудахкентского района*

Предметные результаты:

- сформировать умение характеризовать роль терроризма в современном мире;
- сформировать умение правильно оценивать опасность различных ситуаций и находить адекватные пути спасения.

Метапредметные и личностные результаты:

Личностные УУД

- Сформировать умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья, выработать на этой базе методологические основы формирования у учащихся системы антитеррористического поведения.

Познавательные УУД

- Сформировать умение анализировать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий).
- Сформировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей и умение быстро находить безопасные пути решения проблем.

Коммуникативные УУД

- Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре).

Регулятивные УУД

- Сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока).
- Сформировать умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Сформировать умение составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Ход мероприятия

Учитель ОБЖ:

Здравствуй, ребята. Сегодня мы проведём необычный урок ОБЖ. Мы проведём его вместе с учителем истории и посвятим его памяти жертв терроризма и экстремизма.

Классный руководитель:

Двадцатое столетие часто называют бурным, жестоким, таким оно стало и для нашей истории. Война так или иначе задела каждое поколение — кто-то сражался с оружием в руках, кто-то провожал близких на войну, кто-то оплакивал погибших. Первая мировая война была с 1914 года по 1918 год. Вторая мировая война длилась с 1941 года по 1945 год. События и факты этих периодов жизни нашей страны известны вам из уроков истории, по фильмам, по рассказам педагогов. Отсчёт мирным вёснам

мы ведём с 9 мая 1945 года. В этом году встречали уже семьдесят пятую мирную весну...

Учитель ОБЖ:

Терроризм – политика, основанная на систематическом применении террора. Синонимами слова «террор» (лат. terror — страх, ужас) являются слова «насилие», «запугивание», «устрашение».

Экстремизм – это насильственное лишение прав и свобод личности, осуществляемое антиобщественными группами или антиобщественными элементами.

Слово «террор», которое сегодня знают все, существует во многих странах мира и обозначает страх и ужас. Именно страх и ужас вызывают у людей действия террористов.

Террористы совершают взрывы, устраивают пожары и поджоги, угоняют самолёты, захватывают заложников, убивают, применяют вещества для массового отравления людей. Жертвами террористов становятся невинные граждане. Давайте посмотрим небольшой видеоролик о том, что такое терроризм.

Просмотр видеоролика <https://youtu.be/REkoHv8viYs>

Классный руководитель:

После трагических событий в Беслане, когда террористы 1 сентября 2004 года захватили школу, взяли в заложники детей и удерживали их три дня без еды, воды, лекарств в нечеловеческих условиях, в России ежегодно 3 сентября отмечается особая дата – День солидарности в борьбе с терроризмом. День 3 сентября является на сегодняшний день самой новой памятной датой России. Она была официально утверждена федеральным законом «О днях воинской славы (победных днях) России», который был выпущен 6 июля 2005 года. С тех пор, в этот день россияне с горечью вспоминают людей, погибших от рук террористов, а также тех сотрудников правоохранительных органов, которые погибли во время выполнения служебного долга.

«Подвиги отцов – крылья сыновей», – говорят в народе. Новые поколения, выросшие и воспитанные после Отечественной войны на традициях отцов, оказались достойными их памяти. По приказу Родины сотни карабудахкентцев достойно выполняли свой воинский долг в самых различных «горячих» точках земли. Давайте послушаем сообщения учеников о некоторых из них.

Ученик:

Верой и правдой служил Отечеству и народу начальник поселкового отделения милиции селения Губден Абдулмалик Магомедов. Абдулмалик Магомедов родился 10 ноября 1960 года и вырос в Губдене. До того, как пришёл работать в милицию, вместе со своей супругой Еленой Трифтаниди работал в Губденской средней школе. Его любили дети и взрослые. С должным уважением относились к его интернациональной семье. Летом и осенью 1999 года при активном участии милицейского начальника был ликвидирован центр подготовки боевиков в селении Губден. В результате проведённой спецоперации задержали и передали в руки правосудия более десятка религиозных экстремистов. Тогда же было изъято большое количество оружия и боеприпасов. Сомнительные агитаторы в короткий срок превратили село в крупный центр ваххабизма. Он не хотел с этим мириться и боролся с бандитами до последней минуты своей жизни.

Преступники боялись его и постоянно угрожали убийством ему и всей его семье. Несколько раз пытались привести в исполнение свои угрозы. В сентябре 2007 года вооружённые преступники напали на дом Абдулмалика, но отважный майор до прибытия подкрепления держал оборону. Его бесстрашие и решительные действия вынудили бандитов отступить. Но через месяц экстремисты ночью подожгли дом. Уничтожили дом и имущество. В сентябре 2008 года Магомедов узнает о том, что вооружённые люди в масках на автомашине и в мотоциклах движутся в сторону сельской школы. Майор, вместе с сельскими сотрудниками отделения и сельскими активистами, организовал охрану школы, что помешало намерениям бандитов.

Момент истины майора милиции Магомедова Абдулмалика Закаригаевича наступил в октябре 2008 года, когда он получил информацию о возможном нападении экстремистов на школу. Цель – теракт. Действовать надо было незамедлительно, и он выступил в смертельную схватку с бандитами, вооружёнными до зубов, потерявшими человеческое обличье. Майор не стал дожидаться подкрепления. Бандиты привели в действие два взрывных устройства. Его выбросило из машины, он был смертельно ранен. Но, понимая, что коллегам грозит опасность, командир дал команду отступить, а сам остался прикрывать их отход, не позволив внести себя с поля боя. К нему на помощь подоспел его молодой сотрудник, выпускник нашей Гимназии Алиев Джамал Солтанахмедович. Отважный офицер и его воспитанник отстреливались до последнего патрона, ранили бандитов и ценой собственных жизней спасли остальных. Абдулмалик Магомедов и Алиев Джамал погибли 21 октября 2008 года в перестрелке с членами бандгруппы Магомедали Вагабова.

За заслуги перед государством и народом, проявленные при этом геройский подвиг, мужество и беззаветную преданность служебному долгу, майору милиции Магомедову Абдулмалику Закаригаевичу было присвоено звание Героя Российской Федерации посмертно. Алиев Джамал Солтанахмедович награждён орденом Мужество посмертно. Но и это не остановило бандитов – террористов. Они уничтожили всю семью Магомедова Абдулмалика Закаригаевича.

Учитель ОБЖ:

Есть люди, которые слепы и глухи к чужой боли и смерти. Они не гнушаются никакими средствами ради достижения своей цели. А цель их – посеять смуту и страх в людских сердцах, расколоть общество. Эти люди ради мнимых идеалов выбрали для себя путь, ведущий к гибели. И к гибели не только собственной.

Нам страшно представлять, что случилось бы с нашей республикой, если бы террористические бандформирования не получили яростный и солидарный отпор от дагестанцев в 1999 году. Тогда мы никак не думали, что эта беда коснётся нас так близко, заденет самых близких наших людей, наших односельчан... Об этом событии расскажет ученица нашего класса Исаева Дженнет.

Ученица:

Шестое марта 2012 года... Этот день навсегда останется в памяти карабудахкентцев как день памяти и скорби. Террористка-смертница вплотную подошла к посту, расположенному у въезда в селение. Путь ей перегородили сотрудники Карабудахкентского РОВД. Бомба, которую смертница носила на своем теле, была мощностью около двух килограмм в тротиловом эквиваленте. К тому же адскую машинку напичкали поражающими элементами.

В тот день оборвалась жизнь сотрудников отдела внутренних дел Михратова Руслана, Солтанахмедова Шамиля, Исаева Магомедпазила, Джанмурзаева Имама, Джамала Гаджиева. Казалось, что в этот день рыдала вся земля, которая потеряла в один день своих пятерых сыновей, своих лучших сыновей. О каждом из них можно было бы написать отдельную исследовательскую работу. В нашей школе работает отряд «Наследники», которым руководит заслуженный наставник молодёжи республики Дагестан Бутаева Умсалимат Абдусаламовна. Под её руководством проведено много мероприятий по увековечиванию памяти полицейских, погибших при исполнении служебного долга: классные часы, посвящённые им, встречи с родителями и родственниками погибших, приняли участие в съёмках фильма РГВК.

Ученик:

Старшина полиции Михратов Руслан Мустафаевич, полицейский мобильного взвода отдельной роты патрульно-постовой службы полиции отдела МВД России по Карабудахкентскому району.

Ученица:

Сержант полиции Исаев Магомедпазил Губайдуллаевич, полицейский мобильного взвода отдельной специальной роты патрульно-постовой службы полиции отдела МВД России по Карабудахкентскому району.

Ученик:

Рядовой полиции Джанмурзаев Имам Юсупович, наш ученик кадетского корпуса, полицейский мобильного взвода отдельной специальной роты патрульно-постовой службы полиции отделения МВД России по Карабудахкентскому району.

Ученица:

Лейтенант полиции Солтанахмедов Шамиль Загирович, инспектор мобильного взвода отдельной специальной роты патрульно-постовой службы полиции отдела МВД России по Карабудахкентскому району.

Ученик:

Младший сержант полиции Гаджиев Джамал Нурмагомедович, полицейский мобильного взвода отдельной специальной роты патрульно-постовой службы полиции отдела МВД России по Карабудахкентскому району.

Классный руководитель:

Все они за мужество, отвагу и самоотверженность, проявленные при исполнении служебного долга Указом президента Российской Федерации от 06 ноября 2012 года № 1500 награждены Орденами Мужества посмертно.

Просмотр отрывка из фильма РГВК «В память о погибших»

Учитель ОБЖ:

Многим лучшим сынам Карабудахкентского района за мужество и отвагу ордена и медали присуждаются посмертно.

Вспомним их поимённо:

1. Абдурагимов Шамил
2. Андрей Сазанов

3. Сулейманов Джамал
4. Магомедов Абдулмалик
5. Алиев Джамал
6. Гаджиев Даитбек
7. Магомедов Абдулвагид
8. Гаджиев Саид
9. Гаджиев Джамал
10. Михратов Руслан
11. Джанмурзаев Имам
12. Исаев Магомедпазил
13. Зайнивов Иманали
14. Солтанахмедов Шамиль
15. Магомедзагир Магомедов
16. Алибеков Магомедсултан
17. Абакаров Абдулвагаб
18. Ярахмедов Зайнитдин

Из них пятеро – выпускники нашей Гимназии: Гаджиев Саид, Агаев Анвар, Алиев Джамал, Гаджиев Даитбек, Джанмурзаев Имам.

Ученица 1:

Такой молодой, и зрелый
Бесшумно ушедший в бой
Чтоб жёны не овдовели
Чтоб папы пришли домой.
Чтоб солнце взорвать не успели
Чтоб небо хранило покой.
Чтоб птицы беспечно пели,
За что пролил он кровь.

Ученица 1:

Инспектор по делам несовершеннолетних, лейтенант милиции – Алиев Джамал Сайгидахмедович – выпускник Карабудахкентской Гимназии, родился в семье офицера Алиева Сайгидахмеда и учительницы Ильмуханым. Во время службы показал себя как добросовестный и мужественный работник. В неравном бою от полученных ранений Джамал Сайгидахмедович погиб и посмертно был награжден «Орденом мужества».

Ученик 1:

Работник разведбатальона внутренних войск при МВД Дагестана Гаджиев Даитбек Абдулгаписович. В 2010 году в ходе ожесточенного боя между боевиками и спецслужбами бандитская пуля попала в голову Даитбека и он погиб в возрасте 25 лет, защищая своё Отечество, как потомственный офицер. Посмертно награждён орденом «Мужество».

Ученица 2:

Гаджиев Саид Гаджиевич – начальник УФСБ Карабудахкентского района, человек, который ничего не боялся, мог постоять за себя и задругих. 22 ноября 2010 года враги мирной жизни – члены террористической организации взорвали его машину. Саид Гаджиевич погиб. Посмертно был награжден «Орденом Мужества».

Ученик 2:

Агаев Анвар Гаджибатырович – полицейский РОВД Советского района г. Махачкалы. 9 сентября 2008 года во время обхода вверенного ему участка был обстрелян и убит.

Ученик 3:

Джанмурзаев Имам, выпускник кадетской школы при Гимназии, Полицейский мобильного взвода отдельной специальной роты отдела внутренних дел по Карабудахкентскому району. Единственный сын своих родителей. Погиб при взрыве, организованной террористкой - смертницей 6 марта 2012 года.

Минута молчания

Учитель ОБЖ:

После просмотра на классном часе фильма «В память о погибших», ученица нашей школы написала стихотворение. Давайте послушаем его.

Ученица:

Был мирный день весны шестого марта,
Ничто не предвещало в нём беды...
Несли служебный долг наши ребята -
Солдаты необъявленной войны...

Село моё в тот день всё содрогнулось:
Пять сыновей лишилось в миг один!
И всех людских сердец оно коснулось,
Когда их оглушил тот вражеский тротил.

Руслан Михратов, самый старший в роте.
Он был примером для других ребят.
Сиротами остались его дети,
Жена же в трауре от головы до пят.

А он мечтал, как новый дом достроит
И будет жить в любви с женою и детьми.
Как сына, названного в честь отца, там женит.
Его мечты не воплотились в жизнь...

А двое из них даже не женаты,
И не успели обзавестись семьёй,
И боль невыразимая утраты,
И к горлу ком горючею струёй!

Отцам и матерям уже никто их не заменит.
Ничто не восполнит утраты страшной той!
Острей кинжалов раны, нанесённых
Жестокой, необъявленной войной.

Нам не забыть уж никогда плач матерей
В объятьях чёрных траурного одеянья.

Их лица стали выглядеть старей,
С печатью боли, горя и страданья.

Что нам мешает в мире этом жить,
Расти и радоваться и детей растить?
Против террора давайте встанем
И разрушать хрупкий мир перестанем!

Работа в группах, обсуждение вопросов

Как же не стать жертвой теракта?

Ответы: следует избегать посещение мест и мероприятий, где возможно проведение терактов. Места массового скопления людей - это многолюдные мероприятия. Здесь следует проявлять осмотрительность и бдительность.

Какие действия необходимо применить при обнаружении подозрительных предметов?

Ответы: не трогать, не вскрывать, зафиксировать время, поставить в известность администрацию, дождаться прибытия милиции.

Если вы услышали выстрелы, находясь дома, ваши первые действия?

Ответы: не входить в комнату, со стороны которой слышатся выстрелы, не стоять у окна, сообщить по телефону.

Если вам поступила угроза по телефону вам необходимо

Ответы: запомнить разговор, оценить возраст говорящего, темп речи, голос, зафиксировать время, обратиться после звонка в правоохранительные органы.

Если рядом прогремел взрыв, ваши действия?

Ответы: упасть на пол, убедиться в том, что не получил серьезных ран, осмотреться, постараться, по возможности оказать первую мед помощь, выполнять все распоряжения спасателей.

Учитель ОБЖ:

Соблюдение основных правил безопасного поведения позволяет уберечь себя от воздействий и последствий в условиях террористической опасности и военного воздействия. Конечно, правила не дают стопроцентной безопасности, но соблюдая их, можно избежать возможных воздействий и уберечь свою жизнь и здоровье от воздействий в условиях теракта и вооруженного конфликта.

Методическая разработка классного часа на тему:
«Терроризм: его истоки и последствия»
Алибеков Руслан Романович, учитель ОБЖ
МБОУ «СОШ № 11 имени Ш.С. Абрамова» г. Дербента

Цель:

Упорядочить знания учащихся о терроризме как историческом и политическом явлении.

Задачи:

- акцентировать внимание учащихся на необходимости проявления бдительности как профилактики совершения террористических актов;
- содействовать формированию терпимости и профилактики межнациональной розни и нетерпимости;
- содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов (на примере Беслана, Волгодонска, Москвы, Буйнакса, Каспийска);
- сформировать основные правила поведения учащихся в условиях теракта (памятка каждому участнику).

Подготовительная работа:

1. Подготовка для каждого ученика памятки “Правила поведения во время ситуации террористической угрозы”.
2. Подготовка презентации.
3. Приглашение на мероприятие представителей АТК, духовенства, прокуратуры, МЧС, ГОЧС, представителей администрации школы, учителей и родителей.
4. Мини-выставка рисунков на тему: «Терроризм-угроза обществу».

Ход классного часа

Звучат гимн Российской Федерации и Республики Дагестан

Педагог:

Здравствуйте дорогие ребята и наши уважаемые гости! Попробуйте догадаться, чему посвящена тема сегодняшнего классного часа?

Обсуждение

Педагог:

Верно, мы проведем необычное занятие, которое поможет разобраться в некоторых важных вопросах о последствиях и профилактики явления как терроризм и экстремизм.

Кто-нибудь из вас знает, что такое терроризм, террор?

Обсуждение

Терроризм – это жестокое преступление, в ходе которого участвует несколько людей для достижения собственных целей.

Террористы – это те люди, в обязательства которых чаще всего входят такие действие: взрывы в общественных местах, применение оружия, взятие мирных граждан в заложники.

Террор – запугивание и давка на оппонентов террористов, физическая и силовая расправа вплоть до тяжелых случаев, убийств.

Террор – причинение серьезного вреда людям путём насилия с тяжкими и смертельными случаями.

Слово террор имеет латинское происхождение: *Terror* - "страх", или "ужас".

Терроризм – политика и практика террора.

Терроризировать – 1. Устрашать методами террора. 2. Запугать чем-нибудь, держа в состоянии постоянного страха (толковый словарь С.И.Ожегова и Н.Ю.Шведовой).

Педагог:

Термин "терроризм" зародился в конце 18 века. По началу террористы звались якобинцами, и они считали себя лучшими людьми, которые совершают правильные поступки. Но вскоре терроризм приобретает отрицательный оттенок, который и по наше время остался в понятии терроризма. В недавнее время террористов начали сравнивать с насильниками и поставили терроризм на 1 место по жестокости совершенных убийств.

Ученик 1:

В 1881 году народовольцами с помощью самодельной бомбы был убит царь Александр II.

В 1911 году был убит агентом охраны председатель Совета министров П.А. Столыпин.

В СССР терроризм до обострения национальных конфликтов проявлялся довольно редко. Были лишь один случай, который распространился по всем газетам и СМИ – это взрыв в вагоне московского метро в январе 1977 года, который унес более десяти жизней. В то время обстановка в стране была иной, и потенциальные террористы знали, что они своих целей подобными действиями не добьются.

Ученик 2:

Вторая половина 20 века стала тем периодом, когда начал популяризоваться не мотивационный террор. Его принцип заключается в том, чтобы создать панику для людей. Основные цели – создать общую растерянность людей. Однако, за последнее время, ближе к 21 веку террористы начали совершать теракты не только на определённых людей. Начали всё больше забирать жизни прохожих людей, безвинных детей. Все чаще начинают задевать в терактах детей, что вдвойне ужасно. Иногда даже доходит до того, что некоторые террористы (так называемые "шахиды") жертвуют своей жизнью для совершения теракта. Они гибнут по причине того, что оружие убийства (динамиты, бомбы) установлены прямо на них, и они взрываются вместе с ними.

Ученик 3:

С 1970-х гг. широко используется термин "международный терроризм", определение которому дает проект Кодекса преступлений против мира и безопасности человечества ООН. В 1977 государствами-членами Европейского Совета, принята Европейская конвенция по борьбе с терроризмом.

Ученик 4:

Наша страна всерьез столкнулась с терроризмом во время “перестройки”. Уже в 1990 году на её территории было совершено около 200 взрывов, при которых погибло более 50 человек. В 1991 году в тогда ещё СССР в результате кровавых столкновений погибло более 1500 человек, было ранено более 10 тысяч граждан, а 600 тысяч стали беженцами.

Педагог:

С сожалением приходится признать: мы живем в век терроризма. И поэтому каждый человек - взрослый и ребенок – должен знать сущность терроризма, его истоки и возможные способы защиты от него.

Терроризм все чаще связывают с исламским экстремизмом. При этом почему-то считается, что в истоке экстремизма – вся мировая религия ислам. Но это не так! Настоящий правоверный мусульманин просто не может быть террористом, так как и убийство, и самоубийство запрещено этой религией. Террористами являются, как правило, последователи ваххабизма, а это фактически секта внутри ислама.

Есть также такое понятие, как "Джихад". Оно дословно переводится как "священная война". Им террористы пытались обелить свои жестокие действия, снимая с себя всю повинность. Но и такое действие оказалось незаконным, из-за чего террористов всё-таки посчитали настоящими преступниками, а не представителями ислама. Они пытались преподнести себя в положительном ключе, что они борются за справедливую жизнь. На самом деле это не так. А девчонки-самоубийцы, которые становились “живыми бомбами”? Обманутые жертвы этих преступников, довольно часто идущие на смерть не по собственному желанию, а из-за принуждения.

Чтение стихотворения

Ученица:

Школа, линейка, стена,
Дети, веселье, игра,
Нежно светила луна –
Это все было вчера.
Ну а сегодня – печаль,
Крики, проклятья... так жаль:
Нет и покоя уже,
Черная злоба в душе.
Боль необъятной тоски
Сердце сковала в тиски.
Сотни измученных глаз
Плачут и плачут сейчас.
Чёрный сентябрь, по струнам души
Ударил Бесланом, задев жизни наши,
На сердце оставив лишь горя следы
По детям погибшим и воинам павшим.
Выбиты стёкла в оконных проёмах
Взрыв прогремел и обрушилась кровля
Детские крики и смерть в коридорах
Боже! Да, как - же всё это возможно?

Ученик 5:

1 сентября 2004, около 09 часов 15 минут, в г. Беслане в Северной Осетии, группа лиц в количестве 32 человек, вооруженных автоматическим оружием, ручными гранатометами, снайперскими винтовками, захватила среднюю школу № 1 в момент проведения торжественной линейки. Всех находившихся в школе детей, родителей, учителей общим количеством 1128 человек, преступники захватили в качестве заложников и содержали в помещениях и спортивном зале школы. Террористы выдвинули требования политического характера и, угрожая убийством заложников, пытались оказать давление на граждан и органы власти.

Ученик 6:

Попытки переговоров результатов не принесли. 3 сентября 2004 г. примерно в 13 часов 05 мин. преступники привели в действие взрывные устройства и начали уничтожать заложников. В результате преступных действий террористов погибли 318 человек заложников, в том числе 186 детей и 1 житель города Беслана не из числа заложников, 10 сотрудников ФСБ и 2 сотрудника МЧС. 783 человека получили ранения различной степени тяжести. Практически уничтожено здание школы. Ответственность за теракт взял на себя чеченский террорист Шамиль Басаев.

*Чтение стихотворения***Ученик 7:**

Мне не забыть тех страшных дней -
Потоком кровь с телеэкрана,
Меж пуль свистящих и огней
Мельканье лиц детей Беслана.
Мне не забыть плач матерей;
В объятьях траурного одеянья
Их лица выглядят старей
С печатью горя и страданья.
Мне не забыть тех нелюдей,
Под маской дьявольского ухмыленья
Прикрывшись мерзостью идей,
Свои творивших преступленья.
От рук бездушных палачей
Детей загубленных безгрешных
Теперь заменит свет свечей,
Но не излечит безутешных.

*Звучит песня «О Беслане»**Свеча памяти**Чтение стихотворения***Ученик 8:**

Не раздаётся детский смех
Один лишь плачь и боли стон
Останется нам, как на грех, -

На память погребальный звон.
Пуля пробила сердечко
Душа полетела в рай
Маленький ангелочек,
Жизни не видевший даль.
Северное сиянье
В южных глазах людей
И ненавистное пламя
В центре вселенной всей.
Россия в ужасе застыла...
Еще четыре дня назад
На сотни жизней больше было,
И что теперь? Кто виноват?
Чья в том вина, что в наши годы
Ни мира, ни свободы нет?
Что бьются без конца народы?
Что стал суров и страшен свет?
Бездушья, варварства уроки
Обречены мы познавать.
Зачем же люди так жестоки?!
...Нет, их людьми нельзя назвать.
Они сгубили хладнокровно
Так много слабых, невиновных
И беззащитных человек.
Как дик наш двадцать первый век!

Чтение стихотворения

Ученик 9:

Какой тиран пошел на это,
Какой осмелился злодей
Держать под дулом пистолета
Сердца беспомощных детей?!
Такого тяжкого страданья
Страна не знала много лет,
Нет террористам оправданья,
И на земле им места нет.
Слез удержать никто не может,
Смирять гнев в душе едва.
Но только людям не поможет
Ни плач, ни жалость, ни слова.
Они герои, безусловно.
Мы в этой драме все виновны,
Что не сумели их спасти,
На помощь вовремя прийти.
Сегодня нет счастливых лиц,
Сегодня нет счастливых глаз,
Сегодня растоптали счастье.

И как осеннее ненастье
Пролился дождь
Отцовских слёз.
И нет такого наказания
Чтоб отголоски этих дней
Вернули счастье матерей.
Вернули радость
И заботу.
Тех первоклашек
Звонкий смех.

Ученик 10:

Память о Беслане живет в сердцах людей и монументах, установленных в разных городах и не только российских. Во Владикавказе, на территории Мемориала Славы, была установлена памятная стела, спроектированная по рисункам бесланских школьников.

В парке, окружающем здание школы итальянского города Кастельново-ди-Сотто, установлен памятник жертвам теракта в Беслане работы скульптора Васко Монтекки.

Во Флоренции появилась площадь Девочек и мальчиков Беслана.

В Санкт-Петербурге 28 августа 2007 состоялось открытие памятника, который называется “детям Беслана” (скульптор — Виктор Шувалов). В основание мемориала заложены капсулы с землёй, привезённой из Северной Осетии, с мемориального кладбища на территории школы № 1.

Монумент установлен в сквере Храма Успения Пресвятой Богородицы на Малоохтинском проспекте.

Ученик 11:

Архитектор Виктор Шувалов, работая над монументом, создал сотни эскизов, и только потом в голове возник образ именно этого памятника. Разорванный крест — это одновременно и разрушенная стена бесланской школы, а женщина перед крестом — Богоматерь, которая спасает ребёнка.

“Создаётся впечатление, как будто бы крест немного накренился. Я хотел этим показать разрушение основ — убийство детей.” - объяснил свой замысел архитектор.

Минута молчания

Слово гостям

Педагог раздает учащимся памятки “Правила поведения в случае террористической угрозы”

Рефлексия

Педагог:

Ребята! Что затронуло душу у вас сегодня?

Обучающиеся пишут на листочках, что понравилось им/не понравилось на классном часе

Методическая разработка классного часа на тему:

«Терроризм – угроза человечеству»

*Курбанова Зулейха Шакировна, заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ «Гимназия № 17» г. Махачкалы*

Цели:

- объяснить сущности терроризма, его типы и цели;
- рассказать об уголовной ответственности за участие в запрещенных организациях, а также за незаконное пересечение границ страны;
- совершенствование у обучающихся знаний о терроризме и экстремизме, основ безопасности в ЧС;
- формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения.

Задачи:

1. изучение правил поведения при теракте;
2. развитие навыков поисковой, исследовательской работы;
3. формирование умения работать в группах.

Ход классного часа

Педагог:

Некоторое время назад в наш лексикон плотно вошли такие страшные слова, как «терроризм» и «экстремизм». Теперь уже каждый ребенок знает о том, что скрывается за этими понятиями.

Терроризм «terror» переводится как «ужас» (устрашение смертными казнями, убийствами и всеми ужасами неистовства).

Терроризм – это тяжкое преступление, когда организованная группа людей стремится достичь своей цели при помощи насилия.

Террористы – это люди, которые захватывают в заложники, организуют взрывы в многолюдных местах, используют оружие. Часто жертвами терроризма становятся невинные люди, среди которых есть и дети.

За последние десятилетия крупными террористическими актами в нашей стране стали взрывы жилых домов в Москве и Волгодонске, взрыв во время парада в Каспийске 9 мая, захват театра на Дубровке во время представления “Норд-Ост”.

Сентябрь 2004 года. В течение двух суток в спортзале школы №1 города Беслана (Республика Северная Осетия) удерживались преподаватели, ученики, и их родители – всего более 1200 человек. В результате взрыва погиб 331 человек, в том числе 172 ребенка. 559 человек получили ранения. Это страшные страницы истории...

Современную международную обстановку трудно назвать стабильной. И одной из причин этого является размах терроризма, приобретающий сегодня поистине всемирный характер. Существенные изменения и в формах терроризма и в практике борьбы с ним произошли и в нашей стране. Россия столкнулась с вопиющими фактами его проявления, как на собственной территории, так и в ближнем зарубежье. События последних лет со всей определенностью доказали, что Россия, как и все мировое сообщество, не в силах противостоять размаху терроризма.

Сегодня мы собрались для обсуждения проблемы, которая заявлена следующим образом: «Терроризм – угроза человечеству».

Итак, что такое терроризм и экстремизм? Откуда происходят данные слова? Что в себе несут? И как себя вести в подобной ситуации? Это вопросы беседы, на которые мы постараемся дать ответы.

Обсуждение с обучающимися

К причинам возникновения экстремизма можно отнести следующие:

- это большое имущественное расслоение населения (оно приводит к тому, что общество перестает функционировать как целостный организм, объединенный общими целями, идеями, ценностями);
- это нарастание социальной напряженности;
- это снижение идеологической составляющей в воспитательном процессе, что привело к утрате нравственных ценностей.;
- это отсутствие четких представлений об истории и перспективах развития страны, утрата чувства сопричастности и ответственности за судьбу родины.

Социальную базу экстремистских групп составляют люди, не сумевшие адаптироваться к новым условиям жизни. Молодежь не способная критически подходить к содержанию публикаций в средствах массовой информации, ввиду отсутствия жизненного опыта оказались наиболее подверженные этому влиянию. Это очень хорошая среда для экстремистских групп. Большинство молодежных экстремистских группировок носят неформальный характер. Ряд их членов имеют смутное представление об идеологической подоплеке экстремистских движений. Громкая фразеология, внешняя атрибутика и другие аксессуары, возможность почувствовать себя членом своеобразного «тайного общества», имеющего право безнаказанно творить расправу над неугодными группе лицами, все это привлекает молодежь.

От того, кто выиграет «битву за умы и сердца» подрастающего поколения, во многом зависит будущее страны. Только усилия всего общества могут создать надежный заслон распространению экстремизма.

Террор - запугивание, подавление противников, физическое насилие, вплоть до физического уничтожения людей совершением актов насилия (убийства, поджоги, взрывы, захват заложников).

В СССР терроризм до обострения национальных конфликтов был явлением очень редким. Единственный нашумевший случай – это взрыв в вагоне московского метро в январе 1977 года, который унес более десяти жизней. В то время обстановка в стране была иной, и потенциальные террористы знали, что они своих целей подобными действиями не добьются.

Наша страна всерьез столкнулась с терроризмом во время “перестройки”. Уже в 1990 году на её территории было совершено около 200 взрывов, при которых погибло более 50 человек. В 1991 году в тогда ещё СССР в результате кровавых столкновений погибло более 1500 человек, было ранено более 10 тысяч граждан, а 600 тысяч стали беженцами. За период 1990-1993 годы в России было незаконно ввезено примерно полтора миллиона огнестрельного оружия. Вопрос: для чего?

Начиная с 1992 года, в России широкое распространение получило такое явление, как заказные убийства неугодных лиц. Жертвами их стали и становятся журналисты, депутаты Государственной Думы, предприниматели, банкиры, мэры городов, коммерсанты...

Происходящее поражает сознание, но вот парадокс: в начале третьего тысячелетия население России стало привыкать к сообщениям об очередных заказных убийствах, перестрелках на улицах городов.

Педагог:

В чем же сущность терроризма?

Словари определяют понятие “терроризм” как насильственные действия преступных лиц с целью подрыва существующей власти, осложнение международных отношений, политических и экономических вымогательств у государств. Это систематическое применение или угроза применения насилия против мирных жителей как шантаж существующих органов власти для достижения определенных политических, социальных или экономических целей.

Типы современного терроризма

Терроризм – это сознательное использование нелегитимного насилия (чаще всего с заведомой ориентацией на зрелищный, драматический эффект) со стороны какой-то группы, стремящейся тем самым достичь определенных целей заведомо недостижимым легитимным способом.

Идеологический терроризм. Наличие двух лагерей (власть и недовольные ей революционеры-террористы).

Этнический терроризм. Этнические меньшинства рассматривают терроризм, как единственный путь заявить о своих требованиях в условиях, когда полноправное политическое участие в определении своей судьбы иным способом невозможно. Этнотерроризм может иметь расовый характер.

Религиозный терроризм. Выступают религиозные меньшинства или активный авангард, познавший враждебное влияние властей. Основа принижения «неверных», представителей иной религии. Самые крайние формулировки «избранные», «спасенные», «проклятые».

Криминальный терроризм. Чаще всего такой терроризм сопровождается требованием полуполитического характера. Например: предоставление средств передвижения для того, чтобы покинуть определенную зону, освобождение заключенных и так далее. Примеры: большевистские и анархические налетчики, и грабители, этнические мафии США (еврейская, сицилийская и китайская), взятие банков экстремистами и т.д.

Индивидуальный террор. Это не одиночка-революционер, не одиночка-националист, не одиночка-фанатик, не одиночка-преступник, а человек в независимости его идеологической ориентации, наносящий вред обществу.

Террористический акт не знает заранее своих конкретных жертв, ибо направлен, прежде всего, против государства. Его задача – подчинить государство, его органы, всю общественность, заставить их выполнять требования террористов и стоящих за ними лиц и организаций.

1999 год Москве взорваны два жилых дома. Погибли 200 человек.

Пятигорск, Каспийск, Владикавказ, Буйнакс, Буденовск, Кизляр, Беслан, где пострадали многие и многие ни в чем не повинные граждане России.

Октябрь 2002 – захват заложников в Москве – Театральный центр на Дубровке.

6 февраля 2004 год – взрыв в вагоне московского метро, унесло жизни около 50 человек.

Всплеск терроризма произошел в 2003 году. Среди наиболее масштабных и кровавых можно выделить:

12 мая – взрыв у жилых домов в Надтеречном районе Чечни. Погибли 59 человек, 320 получили ранения;

5 июля взрыв в Москве (Тушинский рынок) погибло - 17 человек, 74 получили ранения;

5 декабря взрыв в электричке в Ессентуках – погибли 32 человека, ранено – 150;

9 декабря – Москва взрыв на Манежной площади (погибли 7 человек, ранено-13);

2004 год весь мир заставил содрогнуться новая серия терактов: одновременные взрывы двух пассажирских самолетов 24 августа с гибелью 90 человек;

21 августа 2006 – взрыв на Черкизовском рынке в Москве. В результате взрыва погибли 14 человек, ранен 61 человек;

17 августа – Теракт в Назрани (2009). 25 человек погибло и 136 получили ранения различной степени тяжести;

29 марта 2010 года в 7:56 по московскому времени произошёл взрыв на станции метро «Лубянка», во втором (по другой версии в третьем) вагоне. Ещё один взрыв в 8:37 произошёл на станции «Парк Культуры». В результате терактов погиб 41 человек, 85 ранено;

24 января 2011 в Москве в аэропорту Домодедово в 16:32 подорвал бомбу террорист-смертник. По данным Минздравсоцразвития РФ, 37 человек погибло, ранения разной степени тяжести получили 130 человек;

31 октября 2015. Катастрофа А321 над Синайским полуостровом. В результате заложенной в самолёт бомбы потерпел крушение Airbus A321. Все 217 пассажиров и 7 членов экипажа погибли. Ответственность за теракт взяло на себя руководство «ИГИЛ».

Разгул терроризма – сегодня не только российская, но уже и острейшая международная проблема. Об этом свидетельствуют многие факты, но особенно красноречивы взрыв в Нью-Йорке Всемирного торгового центра 11 сентября 2001 года, унесшего жизни 3,5 тысяч человек, объединенные в одну цепь взрывы 11 марта 2004 года в пригородных поездах в центре Мадрида (Испания), бесконечные теракты в Израиле, на Филиппинах, в других странах.

Педагог:

Как же не стать жертвой теракта?

Обсуждение с обучающимися

Педагог:

Следует избегать посещение мест и мероприятий, где возможно проведение терактов.

Места массового скопления людей – это многолюдные мероприятия. Здесь следует проявлять осмотрительность и гражданскую бдительность.

Обсуждение с обучающимися следующих ситуаций, корректировка ответов

Ситуации:

– Какие действия необходимо применить при обнаружении подозрительных предметов?

– Если вы услышали выстрелы, находясь дома, ваши первые действия?

– Если вам поступила угроза по телефону, что необходимо делать?

– Если рядом прогремел взрыв, какими будут ваши действия?

– Если вы оказались в числе заложников, как необходимо себя вести, чтобы остаться в живых?

Педагог:

Давайте поговорим об административной ответственности за проявление экстремизма.

Прежде чем начать обсуждение конкретных административных правонарушений, хотелось бы отметить, что административную ответственность несут граждане, достигшие 16 лет.

Одним из самых распространенных видов правонарушений является хулиганство. Причем за мелкое хулиганство предусмотрена административная ответственность. За более тяжкое – уголовная.

Разберемся сначала с тем, что такое мелкое хулиганство.

Согласно ст. 20.1 КоАП РФ мелкое хулиганство – это нарушение общественного порядка, которое выражает явное неуважение к обществу. Это может быть:

- нецензурная брань в общественных местах;
- оскорбительное приставание к гражданам;
- уничтожение или повреждение чужого имущества.

Все эти действия влекут за собой либо наложение административного штрафа в размере от 500 до 1000 рублей.

Штраф может быть увеличен до 2500 рублей, если хулиганство сопровождалось неповиновением законному требованию представителя власти либо административный арест на срок до пятнадцати суток.

Следующим административным правонарушением является пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, предусмотренное ст. 20.3 КоАП РФ. Нацистская атрибутика и символика могут включать в себя знамена, значки, атрибуты униформы, иные отличительные знаки, приветствия и приветственные жесты.

Этот запрет связан с тем, что он оскорбляет память о жертвах Великой Отечественной Войны. За такое нарушение предусмотрен либо штраф в размере от 500 до 1000 рублей с конфискацией атрибутики или символики, либо арест на срок до пятнадцати суток с конфискацией атрибутики или символики.

Изготовление, сбыт нацистской атрибутики или символики влекут за собой ответственность в виде штрафа на граждан в размере от 1000 до 2500 рублей с конфискацией предмета административного правонарушения.

Следующее административное правонарушение – производство и распространение экстремистских материалов (предусмотрено ст. 20.29 КоАП РФ). Экстремистские материалы – это документы либо информация на иных носителях, которые призывают к осуществлению экстремистской деятельности. Сюда относятся:

- труды руководителей национал-социалистской рабочей партии Германии, фашистской партии Италии,
- публикации, оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство;
- публикации, оправдывающие совершение преступлений против какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.

Данное правонарушение влечет за собой либо наложение штрафа на граждан в размере от 1000 до 3000 рублей с конфискацией указанных материалов, либо арест на срок до пятнадцати суток с конфискацией указанных материалов.

Уголовная ответственность за экстремистские преступления

Круг экстремистских преступлений достаточно широк. В соответствии с примечанием 2 к ст. 282.1 Уголовного кодекса Российской Федерации под преступлениями экстремистской направленности понимаются преступления, совершенные по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти, или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.

Все эти преступления можно разделить на несколько групп:

1. Преступления против личности:

- убийство по данным мотивам – п. "л" ч. 2 ст. 105 УК РФ;
- умышленное причинение тяжкого вреда здоровью по тем же мотивам – п. "е" ч. 2 ст. 111 УК РФ;
- умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью по этим же мотивам – п. "е" ч. 2 ст. 112 УК РФ;
- умышленное причинение легкого вреда здоровью по указанным мотивам – ч. 2 ст. 115 УК РФ;
- побои, совершенные по указанным мотивам – ч. 2 ст. 116 УК РФ;
- истязание по тем же мотивам – п. "з" ч. 2 ст. 117 УК РФ;
- угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью по тем же мотивам – п. 2 ст. 119 УК РФ.

2. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина:

- дискриминация в зависимости от его пола, расы, национальности, языка, происхождения, религии и т.д. – ст. 136 УК РФ;
- воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповеданий – ст. 148 УК РФ;
- воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них – ст. 149 УК РФ.

3. Экстремистскими преступлениями являются преступления против общественной безопасности и общественной нравственности, а также безопасности государства:

- хулиганство, совершенное по мотивам политической, расовой, национальной или религиозной ненависти, или вражды или по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы – ч. 1 ст. 213 УК РФ;
- вандализм, совершенный по тем же мотивам – ч. 2 ст. 214 УК РФ;
- надругательство над телами умерших и местами их захоронения, совершенное по указанным мотивам – п. "б" ч. 2 ст. 244 УК РФ;
- возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства по указанным мотивам – ст. 282 УК РФ;
- организация экстремистского сообщества – ст. 282.1 УК РФ;
- организация деятельности экстремистской организации – ст. 282.2 УК РФ.

Самое главное в этих преступлениях – мотив, по которым они совершаются. Еще раз напомним, мотивом являются – политическая, идеологическая, расовая, национальная или религиозная ненависть, или вражда либо ненависть или вражда в отношении какой-либо социальной группы. Если такого мотива нет, то преступление уже не может рассматриваться как экстремистское.

По общему правилу к уголовной ответственности привлекаются лица, достигшие возраста 16 лет. Однако за некоторые, особенно тяжкие преступления (убийство, вандализм, хулиганство при отягчающих обстоятельствах, причинение

тяжкого и среднего вреда здоровью и некоторые другие) ответственность несут граждане, достигшие 14 лет.

Рассмотрим более подробно некоторые составы преступлений.

Ст. 213 УК РФ устанавливает уголовную ответственность за хулиганство. За мелкое хулиганство установлена административная ответственность (которая может наступить только с 16 лет). Но если хулиганство совершено с применением оружия либо по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти, то это уже считается преступлением и соответственно влечет за собой более суровую ответственность в виде:

- обязательных работ на срок от 180 до 240 часов;
- либо исправительных работ на срок от одного года до двух лет;
- либо лишением свободы на срок до пяти лет.

Таким образом, если за мелкое хулиганство нарушителю грозит лишь небольшой штраф либо арест до 15 суток, то при совершении преступления возможно даже лишение свободы на срок до 5 лет. Возраст ответственности в обоих случаях составляет 16 лет.

Если хулиганство совершено группой лиц либо связано с сопротивлением представителю власти, то в этом случае срок тюремного заключения может быть увеличен до 7 лет. Кстати, в этом случае снижен возраст ответственности до 14 лет.

Надо отметить, что совершение любого преступления группой лиц либо связанные с сопротивлением представителям власти считаются отягчающим обстоятельством и почти всегда влекут за собой более суровую ответственность.

Статья 214. устанавливает ответственность за Вандализм. Вандализм – это осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах. Если эти деяния совершены по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти, или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы, то они считаются экстремистскими и наказываются ограничением свободы на срок до трех лет либо лишением свободы на срок до трех лет. Возраст ответственности так же снижен до 14 лет.

Статья 243. устанавливает ответственность за уничтожение или повреждение памятников истории и культуры. За данное преступление предусмотрены:

- либо штраф в особо крупном размере – до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы осужденного за период до восемнадцати месяцев;
- либо обязательные работы на срок от ста двадцати до ста восьмидесяти часов;
- либо лишение свободы на срок до двух лет.

Ч.2 ст. 244 УК РФ устанавливает ответственность за надругательство над телами умерших и местами их захоронения. По мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти, или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы, а равно в отношении скульптурного, архитектурного сооружения, посвященного борьбе с фашизмом или жертвам фашизма, либо мест захоронения участников борьбы с фашизмом - наказываются ограничением свободы на срок до трех лет, либо арестом на срок от трех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до пяти лет.

Статья 280 УК РФ устанавливает ответственность за публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности. Во-первых, данной статьей предусмотрен достаточно большой штраф – до трехсот тысяч рублей или в размере

заработной платы осужденного за период до двух лет. Во-вторых, возможен так же арест на срок от четырех до шести месяцев, либо лишение свободы на срок до трех лет.

Статья 282 УК РФ устанавливает ответственность за возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства. Ответственность наступает только в том случае, если эти действия были совершены публично или с использованием СМИ. Наказанием за данное преступление является:

- либо штраф в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы осужденного за период от одного года до двух лет;
- либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет;
- либо обязательными работами на срок до ста восьмидесяти часов;
- либо исправительными работами на срок до одного года;
- либо лишением свободы на срок до двух лет.

Статья 282.1 УК РФ устанавливает ответственность за организацию и за участие в экстремистском сообществе. Экстремистское сообщество – организованные группы лиц для подготовки или совершения преступлений экстремистской направленности. Естественно, что за организацию экстремистской группы предусмотрена более строгая ответственность, нежели просто за участие. Например, штраф за организацию может достигать до двухсот тысяч рублей, а за участие – только до сорока тысяч рублей. Кроме того, лицо, добровольно прекратившее участие в деятельности экстремистской группы, освобождается от уголовной ответственности, если в его действиях не содержится иного состава преступления.

Рефлексия

По итогам беседы учащимся выдаются карточки. Необходимо закончить предложения.

Карточка № 1 «При террористических актах может...»

Возникла стрельба, ты оказался на улице, твои действия ...

Карточка № 2 «Если ты оказался в заложниках...»

Помни...

Карточка № 3 «Если вам поступили угрозы по телефону»

Вы должны...

Карточка № 4 «Вы обнаружили подозрительный предмет»

Ваши действия...

Карточка № 5 «Если вы слышали выстрелы, находясь дома»

Вам необходимо...

Карточка № 6 «Если рядом прогремел взрыв»

Ваши действия...

Педагог:

Какой вывод можно сделать из состоявшейся беседы?

Обсуждение обучающихся

Педагог:

Терроризм в России обусловлен общественными противоречиями. Они оказывают негативное влияние на все стороны общественной жизни страны. Важнейшей предпосылкой эффективной борьбы с терроризмом наряду с мерами

правоохранительных органов спецслужб, является умение граждан противостоять терактам, правильно себя вести в условиях этой опасности.

Методическая разработка классного часа на тему: «Мы против террора»

Махаева Хадиджат Камировна, учитель географии

ГБОУ РД «Республиканский центр образования» г. Каспийска

Цели:

воспитание умения сопереживать, чувствовать сопричастность к глобальным проблемам современного мира, умения быть толерантным.

Задачи:

- актуализировать проблему террора;
- дать знания о природе террора, об истории его существования;
- научить работать с дополнительными источниками (средства массовой информации);
- выделять проблемы и искать пути решения.

Оснащение и оборудование:

компьютер, проектор, презентация; плакаты «Мы против терроризма!», «Путь всегда будет Солнце!», «Пусть всегда будем Мы!», «Мы с вами, дети Беслана!».

Ход классного часа

Ведущий 1:

XX век стал временем неслыханного в истории террора: государственного, политического, национального, религиозного. Сейчас мировое сообщество содрогается при сообщениях о всё новых террористических актах. Терроризм представляет собой одно из самых опасных и сложных явлений современности, приобретающее все более угрожающие масштабы. Его проявления обычно влекут массовые человеческие жертвы, и разрушение материальных и духовных ценностей, не поддающихся порой воссозданию; он порождает недоверие и ненависть между социальными и национальными группами, которые иногда невозможно преодолеть в течение жизни целого поколения.

Ведущий 2:

Растущее в мире число террористических актов сделало необходимым создание международной системы борьбы с ними, координацию усилий различных государств на самом высшем уровне. Очень страшно, что для многих людей, групп и организаций терроризм стал лишь просто способом решения их проблем - политических, национальных, религиозных, субъективно-личностных и т.д. К нему сейчас особенно часто прибегают те, которые иным путём не могут достичь успеха в открытом бою, политическом соперничестве, утверждении или отстаивании национальной независимости, реализации своих бредовых идей переустройства мира и всеобщего счастья.

Ведущий 1:

Террор и терроризм – это уже глобальная проблема человечества. Слово «террор» из латинского языка (terror - страх, ужас). Террор – это систематическое использование крайнего насилия, угрозы насилия для достижения публичных или политических целей.

Терроризм трактуется как угроза насилием, индивидуальные акты насилия или компании насилия, ставящие целью в первую очередь постоянно внушить людям страх – терроризировать. Терроризм может означать международное преступление, совершаемое посредством насилия и устранения для достижения определённых целей и задач.

Ученик 1:

В толковом словаре В.И.Даля подчёркивается основной смысл, нацеленность терроризма – устрашать смертью, казнью, насилием. Трактовка В.И.Далем слова терроризм ближе к современному понятию терроризировать: устрашать, запугивать, держать в повиновении угрозами насилия и физического уничтожения; творить расправу жестокими карательными мерами и истязаниями, расстрелами и т.п. Сейчас международный террористический разбой угрожает безопасности на суше, на море и в воздухе, даже под землёй, если иметь в виду метро.

Ученик 2:

С.И.Ожегов уточняет такую деталь: террор – это физическое насилие, вплоть до физического уничтожения, по отношению к политическим противникам. Такое уточнение неоправданно сужает понятие терроризма, если его относить только к политическим противникам. Выходит, что, если виновный осуществил насилие из политических мотивов в отношении не политических противников, а, например, простых граждан, то такие действия нельзя отнести к терроризму.

Терроризм представляет собой повышенную опасность, потому что часто влечёт за собой массовые человеческие жертвы, психические травмы, приводит к разрушению материальных и духовных ценностей, которые иногда бывает трудно, а подчас и невозможно воссоздать.

Ведущий 2:

Терроризм сегодня – это мощное оружие, инструмент, используемый не только в борьбе против власти, но очень часто- и самой властью для достижения своих целей.

Ученик 1:

Опасность проявления терроров - действие против мирных жителей.

Ученик 2:

Цель: запугать, внести панику сомнения.

Ученик 3:

Задача – вовлечь большую массу людей, часто – молодёжь, которая, в силу умственной и моральной незрелости, легко «клюёт» на радикальные, социальные и религиозные идеи.

Ученик 1:

Июль 1994 года - захват автобуса в районе Пятигорска и вертолёт в аэропорту Минеральные воды. Погибло 9 человек.

Ученик 2:

14 июня 1995 года - Будённовск, захват больницы, 100 заложников. Погибло свыше 150 мирных жителей, сотрудников МВД и военнослужащих 18 ноября 1996 года - взрыв дома в Каспийске, погибло 67 человек.

Ученик 3:

4 сентября 1999 года - взрыв автомобиля в Буйнакске. Погибло 64 человека.

Ученик 4:

2 июля - одновременно 5 терактов в Гудермесе, Новогрозненском, Урус-Мартане, Аргуне. Погибло 33 человека, 84- ранены, 3- пропали без вести.

Ученик 5:

18 апреля 2002 года - взрыв фугаса в Грозном. Погибло 17 человек.

Ученик 6:

3 сентября и 5 декабря (2003 года) - взрывы Электричек Кисловодск-Минеральные воды. Погибло 47 человек, 269 - ранено.

Ученик 7:

6 февраля 2004 года - взрыв в поезде московского Метро на станции «Автозаводская», погибло 40 человек, более 100 ранены.

Ученик 8:

25 августа 2004 года - одновременно взорваны 2 самолёта. Погибло 90 человек.

Ученик 9:

Август 2004 года взрывы на остановках, общественного транспорта в Воронеже и Москве, на площади Рижского вокзала.

Ученик 10:

1 сентября 2004 г. ...

Ведущий 1: Страшным останется в памяти сентябрьское утро 2004 г. в Бесланской школе № 1.

Звучит песня «И в сентябрьский день погожий»

Ученик 1:

Яркое солнце, буйные краски осени, музыка, цветы, торжественные лица малышей и старшеклассников, серьёзные лица учителей и педагогов. Так и хочется крикнуть: не спешите, не идите! Совсем скоро всё закончится! Черным цветом окрасятся деревья и цветы, небо, солнце, люди и дети... Дети, которых родители никогда больше не дождутся в отчий дом.

Звучит песня Р. Кулумбекова «Беслан» (на осетинском языке)

Ученик 2:

Выстрелы... Крики... Ругательства террористов... Все вместе: учителя, родители, дети. Прижавшись друг к другу, молясь и проклиная, страдая и негодуя... Все вместе и по разную сторону: заложники и захватчики...

Ученик 3:

Около полутора тысяч человек содержались в тесном спортзале бесланской школы в нечеловеческих условиях. Они были лишены еды, а на второй день – ещё и воды.

Ученик 4:

Спустя несколько дней после захвата школы в городе Беслане, Россия хоронила 332 человека, из них 186 детей, погибших от рук нелюдей в обличье человека.

*Чтение стихотворения***Ученик 5:**

Гром грянул. Ветер свистнул в тучах.
Заплакала земля в тоске глухой.
О, сколько слез, горячих и горючих!
Земля моя, скажи мне, что с тобой?
Ты часто горе видела людское,
Ты миллионы лет цвела для нас,
Но испытала ль ты хотя бы раз
Такой позор и варварство такое?

*Звучит песня «Отдайте мне мать»***Ученик 6:**

В сентябрьский день - день мира, знаний
Трагедия произошла в Беслане.
В заложники попала тысяча людей,
Где среди взрослых - большинство детей.
Народ бандиты в школу затолкали.
Ни пить, ни есть им не давали,
Жестоко мучили людей,
Где среди взрослых - большинство детей.
А после - взрыв, и штурм начался.
Кто мог, тот сам из школы выбирался.
Погибли сотни там людей,
Где среди взрослых - большинство детей.
А террористы в спины им стреляли,
И злой усмешки не скрывали.
Здесь стон стоял, и плач, и крик людей,
Где среди взрослых - большинство детей.
Сейчас в Беслане больше не стреляют,
Трагедию весь мир переживает.
Хоронят близких и родных людей,
Где среди мертвых - большинство детей...
Каждый плачет над своей потерей,
Дочь ли, мать с отцом иль сыновья.
В счастье прежнее они уже не верят,
Вдруг распалась крепкая семья.
Лишь недавно - дни приготовлений:

Ранец покупали и пенал.
Я не знала страшных преступлений,
А теперь любой о них узнал.
Там недавно веселились дети,
Радовались им учителя,
А теперь там бродит призрак смерти...
Кто простит им это? Кто, друзья?
Тяжкий груз упал на деток плечи.
Вместо праздника, веселья и цветов
Их согнали в душный зал увечий,
И лишили солнца, неба, облаков.
Три ужасных дня - и страшные потери,
Плач отцов, зов матерью детей,
Нелюди добились мерзкой цели,
Нет числа убитым у дверей...
Та картина будет не забыта
Пульсом, бьющим сквозь одежду, как картечь,
Книга на "Кавказском пленнике" открыта,
И ряды икон и свеч.
Где прощенье может быть, скажите?!
Зверям, бьющим в спину тех детей?
Вы у Господа лишь только попросите
Наказанье во сто крат сильней.

Звучит песня "Беслан" в исполнении детского хора

Ученик 7:

Разве это люди? Нет! Не люди.
Люди не стреляют детям в спины!
Люди не насилюют девчонок,
Люди не приносят в школы мины!
Кровь и слезы, ненависть и страх
Вместо счастья в крохотных сердечках.
Пусть гремит набат во всех церквях.
Мы за упокой поставим свечки.
Вы, кто плачет, потеряв родных,
Знайте: вся Россия плачет с вами.
Помолчим. Понятно все и так.
Нашу скорбь не выразить словами.
Пятна крови на тетрадках ярких.
Ничего страшнее нет на свете,
Чем, смотря на детские останки,
Понимать, что это Ваши дети.
Стал Беслан синонимом террора.
Не сдадимся проклятому змию!
Пусть сгорает в пламени позора
Скорпион, ужаливший Россию.

Ведущий 2:

Самое святое на свете –
Это наши любимые дети!
О чём они мечтают, мы знаем,
И их желания всегда мы выполняем.

Ученики:

1. Мечта детей Беслана в те роковые дни:
- Хоть чашечку, стаканчик, ну хоть глоток ВОДЫ!
2. Последнее желанье. Последний крик души:
«Ну дайте нам водички!
Все дети: Воды! Воды! Воды!
3. А вечером, второго, заснуть все не могли.
И пить очень хотели, и съели все цветы.
4. Вдруг разговор о смерти тихонько завели.
5. Мальчишка им поведал историю о том,
Что ангелов красивых недавно видел он:
Мальчик: «Летели и смеялись, со шлейфами они,
И на детей похожи. Наверно – это мы!?
Мы полетим далёко, на небо, прямо в рай.
Ведь умирать не страшно, не плачь, не унывай!»

Звучит песня "Мама, так хочется жить!"

Ведущий 1:

Беслан... Для всего мира он ознаменовал черную полосу. Плач и ожидание стояли над землей три дня. А затем ожидание сменилось скорбь, а плач остался.

Ведущий 2:

Для всей России этот день стал днем общенациональной скорби, а дата 3 сентября объявлена Указом президента России Днем солидарности в борьбе с терроризмом.

Ученик 1:

Без слов – одна лишь боль,
Убитых горем матерей рыданье.
О, Господи, скажи доколь
Назначил людям ты страданья?
От рук бездушных палачей
Детей загубленных, безгрешных
Теперь заменит свет свечей,
Но не излечит безутешных.
Не раздастся детский смех,
Один лишь плач и боли стон
Останется нам, как на грех –
На память погребальный звон.

Ученик 2:

Долго еще мы будем скорбеть о погибших. Скорбят все. Все, кто может назвать себя человеком Вечная память детям Беслана, гибель которых стала еще одной

страницей в траурной книге последнего тысячелетия! Вечная память их учителям, которые до последней минуты оставались верны своему святому долгу, самым светлым и чистым чувствам общечеловеческой любви! Вечная память родителям, погибшим на глазах собственных детей! Вечная память людям, спасавшим заложников в этой жестокой войне без правил! Всем погибшим вечная память!

Минута молчания

Ведущий 1:

У терроризма многонациональное лицо. И нужны новые меры борьбы. Мы должны знать, как поступить в случае беды. Желаю вам солнца и голубого неба над головой. Пусть рядом с вами всегда будут ваши родные и близкие, дорогие вам люди. Оставайтесь человечными, и тогда мир станет добрее.

Каждому ребенку памятка «Как вести себя в чрезвычайной ситуации»

Методическая разработка классного часа на тему:

«Скажи нет экстремизму!»

Абасов Заирхан Хабирович, учитель ОБЖ

МКОУ «Ново-Георгиевская СОШ» Тарумовского района

Цель классного часа: сформировать у учащихся представление об экстремизме как об одной из актуальных проблем современного общества.

Задачи:

- познакомить детей с понятиями: «экстремизм», «экстремисты», «толерантность»;
- воспитывать чувство неприятия насилия, терроризма, экстремизма;
- формировать позитивное отношение к вопросам толерантности;
- показать на примерах разрушительные последствия экстремистской деятельности.

Ход мероприятия

Организационный момент

Просмотр фильма «Жертвы терактов»

Педагог:

Вы наверно уже догадались, что мы сегодня будем говорить о очень серьезных и важных вещах.

Сообщение темы и цели занятия

Педагог:

Как вы думаете, какова тема нашего классного часа?

Ответы обучающихся (терроризм)

Педагог:

Тема нашего классного часа «Скажи нет экстремизму!»
Какие задачи мы перед собой поставим?

Обучающиеся формулируют задачи классного часа

Педагог:

Сегодня мы узнаем, что обозначает слово «экстремизм», о видах терроризма, и познакомимся с основными правилами поведения при террористической угрозе.

Работа по теме

Педагог:

В наше время современное общество всего мира переживает изменения системы ценностей, которая обусловлена модернизацией общественной жизни. Для успешного противостояния экстремизму и терроризму, их профилактике в обществе необходимо знать и понимать преступную сущность этих явлений.

Давайте разберёмся, что же такое экстремизм. Большой толковый словарь даёт следующее определение экстремизму:

Экстремизм (от лат. *extremus* — крайний) – это приверженность отдельных лиц, групп, организаций к крайним взглядам, позициям и мерам в общественной деятельности. Его цель: дестабилизация, разрушение, сложившихся в обществе отношений, ценностей.

Как любое проявление экстремизм имеет свои определённые характерные черты, несущие за собой страшные разрушения, как материальные, экономические, так моральные и духовные:

- насилие или угроза насилия;
- одномерность восприятия общественных проблем;
- фанатизм;
- бездумное выполнение любых приказов;
- опора не на разум, а на инстинкты, предрассудки;
- неспособность к толерантности.

Фанатизм – слепое, безоговорочное следование убеждениям, особенно в области политической, национальной, религиозно-философской сфер, нетерпимостью к чужим взглядам и убеждениям.

Инстинкт – совокупность врождённых тенденций и стремлений, выражающихся в форме сложного автоматического поведения. Инстинкт составляет основу поведения животных.

Толерантность – терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.

Рассмотрим виды экстремизма.

Обсуждение с обучающимися

Педагог:

Любые виды деятельности экстремизма, начиная от проявлений, не выходящих за конституционные рамки, и заканчивая такими острыми и общественно опасными формами как мятеж, ведут к террористическим действиям.

Как вы понимаете это слово- терроризм?

Обсуждение с обучающимися

Педагог:

Терроризм - это тяжкое преступление, когда организованная группа людей стремится достичь своей цели при помощи насилия. Террористы – это люди, которые захватывают в заложники, организуют взрывы в многолюдных местах, используют оружие. Часто жертвами терроризма становятся невинные люди, среди которых есть и дети.

В словаре иностранных слов, а также в толковых словарях Даля и Ушакова «Террор» (лат terror - страх, ужас) - политика насильственных действий: преследования, убийства, разрушения и т. д., применяемая с целью устрашения противника, навязывания ему определённой линии поведения или его полного уничтожения.

Термин «терроризм» вошел в употребление еще в конце 18 в. для обозначения репрессивной политики в период Великой французской революции.

Различают террор индивидуальный - осуществляемый одним лицом, групповой, т. е. действия экстремистских группировок, и государственный, проявляющийся в форме репрессий и установления тоталитарных режимов.

В последние годы в мире появился особый вид террора под названием «исламский терроризм», причём, полностью вымышленным, ибо в исламе нет места террору! Настоящий правоверный мусульманин просто не может быть террористом, так как и убийство, и самоубийство запрещено этой религией.

За последнее десятилетие крупными террористическими актами в нашей стране стали взрывы жилых домов, захват театров, школ.

Разгул терроризма – сегодня не только российская, но уже и острейшая международная проблема. Об этом свидетельствуют многие факты, но особенно страшный взрыв в Нью-Йорке Всемирного торгового центра 11 сентября 2001 года, унесшего жизни 3,5 тысяч человек, объединенные в одну цепь взрывы 11 марта 2004 года в пригородных поездах в центре Мадрида (Испания), бесконечные теракты в Израиле, на Филиппинах, в других странах.

С сожалением приходится признать: мы живем в век терроризма. И поэтому каждый человек - взрослый и ребенок – должен знать сущность терроризма, его истоки и возможные способы защиты от него.

Педагог:

Давайте послушаем выдержки из газетных статей, в которых говорится, что жертвами террористов могут стать не только взрослые, но и дети.

Ученик 1:

«Афганские талибы использовали ребёнка в качестве смертника»

Боевики “Талибана” впервые использовали восьмилетнюю девочку для совершения теракта на юге Афганистана, в результате чего ребенок погиб. Боевики уговорили маленькую девочку отнести сумку с поклажей к полицейской машине и

передать ее стражам порядка. Ничего не подозревавший ребенок согласился выполнить просьбу взрослых и понес сумку полицейским.

Когда девочка подошла к полицейскому автомобилю, боевики при помощи пульта дистанционного управления привели в действие самодельное взрывное устройство, лежавшее в сумке. Полицейские в теракте не пострадали, но девочка погибла.

Ученик 2:

«Ученицу третьего класса похитили боевики»

Ученицу третьего класса похитили боевики в городе Пешевар, когда она шла в школу. Однако девочка сумела сбежать и рассказала полицейским, что ее похитили две женщины и мужчина, которые затащили ее в машину.

Похитители перевезли девочку в другой район, где на нее надели “жилет смертника”. Ее пытались заставить взорваться на одном из местных блокпостов. Девочке удалось скинуть заминированный жилет, и она принялась кричать, чтобы привлечь внимание солдат с блокпоста.

Педагог:

Понимаете, насколько жестоки эти люди, не жалеющие ни мужчин, ни женщин, ни беззащитных детей.

Весь мир с ужасом замер 1 сентября 2004 года, весь мир оплакивал погибших 3 сентября. Все ли мы знаем об этой трагедии?

1 сентября 2004 г. группа вооруженных бандитов захватила школу №1 в городе Беслан Северной Осетии. В заложники были взяты ученики с 1 по 11 класс, учителя, родители, дедушки, бабушки и другие близкие родственники учащихся, а также люди, случайно находившиеся в тот момент во дворе школы. Всего в заложниках оказалось более 1200 человек. В первые часы после захвата школы воцарилась пугающая неизвестность. В первые часы трагедии никто не знал национальную принадлежность террористов, их требования и цели. Ответов на вопросы заложников, их родственников и близких не было. Но благодаря четкой организации служб спасения МЧС, волонтеров, были проведены работы по спасению пострадавших людей, оказанию им первой медицинской помощи.

Уважение вызывает слаженная профессиональная деятельность спасателей, чей благородный труд высоко ценится как государством, так и обществом.

Педагог:

А сейчас я хочу пригласить наших ребят к доске, и они расскажут, как дети относятся к этой жестокой войне. (чтение стихов)

Чтение стихотворений

Ученик:

«Беслан... Помню... Скорблю...», Давид Газзати

Детям Беслана... Так и не окончившим школу...

Вот и выпуск, твой класс на пороге.

Он уходит в далекую даль.

Только ты, мой застенчивый мальчик

Не стоишь рядом с ними, а жаль...

Ты сегодня лишь шариком белым,
Улетишь от меня в небеса.
Только мать вот твоя не успела
Насладиться тобою, дитя.

«Не успела я, не успела...
Не смогла я тебя уберечь!
Боже, Боже! О, как мне хотелось
Вместо сына в тот день умереть...»

Этот праздник, увы, без улыбки,
Этот выпуск, увы, без тебя.
Кто же сможет исправить ошибки,
Кровожадного сентября..?

Ученик:

К террористическому акту невозможно подготовиться заранее, поэтому следует всегда быть настороже.

Педагог:

Ребята, как же не стать жертвой теракта?

Ответы обучающихся

Педагог:

Следует избегать посещение мест массового скопления людей - это многолюдные мероприятия. Здесь следует проявлять осмотрительность и гражданскую бдительность.

Ответы обучающихся

Педагог:

Какие действия необходимо соблюдать при обнаружении подозрительных предметов?

Ответы обучающихся

Педагог:

В случае обнаружения неизвестного предмета, необходимо выполнять следующие правила: не трогайте, не передвигайте, не вскрывайте обнаруженный предмет; зафиксируйте время обнаружения предмета; постарайтесь сделать все возможное, чтобы люди отошли как можно дальше от находки; обязательно дождитесь прибытия оперативно-следственной группы (помните, что вы являетесь очень важным очевидцем). Помните: внешний вид предмета может скрывать его настоящее назначение. В качестве камуфляжа для взрывных устройств используются самые обычные бытовые предметы: сумки, пакеты, коробки, игрушки и т.п.

Если вам поступила угроза по телефону вам необходимо запомнить разговор, оценить возраст говорящего, темп речи, голос, зафиксировать время, обратиться после звонка в правоохранительные органы.

Педагог:

Если вы услышали выстрелы, находясь дома, ваши первые действия?

Ответы обучающихся. Обсуждение

Педагог:

Если рядом прогремел взрыв, ваши действия?

Ответы обучающихся.

Ответы: упасть на пол, убедиться в том, что не получил серьезных ран, осмотреться, постараться, по возможности оказать первую медицинскую помощь, выполнять все распоряжения спасателей.

Педагог:

Если вы оказались в числе заложников?

Ответы обучающихся. Обсуждение

Ответы: помнить главное-цель остаться в живых, не допускать истерик, не пытаться оказать сопротивление. Ничего не предпринимать без разрешения, помнить - спецслужбы начали действовать.

Классный руководитель раздает обучающимся памятки «Правила поведения в случае террористической угрозы».

Рефлексия

Педагог:

Класс – это маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царила доброта, уважение, взаимопонимание, не было бы ни ссор, ни ругани. А что же для этого нужно?

Китайская притча «Ладная семья»

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: любовь; прощение; терпение. И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение. Прочел владыка и спросил:

-И все?

- Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. И, подумав, добавил: - И мира тоже.

Педагог:

Только все вместе мы, как семья сможем остановить террор. В единстве наша сила!

**Методическая разработка на тему:
«Профилактика экстремизма в педагогической среде»**

*Ахмедов Тахту Дайтбегович, учитель ОБЖ
МБОУ «Кудиябросинская СОШ», Ахвахский район*

Цель:

углубление качества знаний педагогов по теме «Профилактика экстремизма.

Задачи:

- ознакомление учителей с основами понятия «Экстремизм»;
- рассмотрение основных стратегий борьбы с экстремизмом;
- рассмотрение нормативно-правовых основ профилактики экстремизма;
- рассмотрение основ профилактики экстремизма;
- обсуждение недопущения экстремистских проявлений в условиях вечерней школы.

Ресурсное и кадровое обеспечение:

Мероприятие проводит педагог ОБЖ в рамках заседания методического объединения школы. Памятка «Экстремизм». Электронная презентация «В.В. Путин о терроризме, ксенофобии и религиозном экстремизме».

Ожидаемые результаты:

- осведомленность учителей о явлении экстремизма и ситуации в стране;
 - умение ориентироваться в понятиях, связанных с темой «Экстремизм».
- Мероприятие проводится в форме лекции.

Ход мероприятия

Основные нормативные правовые акты, понятия необходимые для осуществления работы по профилактике экстремизма в молодёжной среде

Эффективность осуществления профилактики экстремизма напрямую зависит от ясного и правильного понимания этого сложного общественного явления. Для понимания необходимо, прежде всего, знать смысл и содержание понятия экстремизм. Понятие «экстремизм» определено и упоминается в нормативных правовых актах, в числе которых:

1. Конституция Российской Федерации. Экстремизм во всех своих проявлениях в разной степени, но всегда посягает именно на то, что закрепляет Конституция РФ: основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, порядок и принципы государственного устройства и местного самоуправления.

2. Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

3. Федеральный закон от 05 июля 2002 года № 112-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности».

4. Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

5. Федеральный закон от 24 июля 2007 года № 211-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия экстремизму».

6. Указ Президента Российской Федерации от 23 марта 1995 года № 310 (в редакции от 03.11.2004) «О мерах по обеспечению согласованных действий органов государственной власти в борьбе с проявлениями фашизма и иных форм политического экстремизма в Российской Федерации».

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.01.2003 г. № 27 (в редакции от 08.12.2008) «Об утверждении Положения о порядке определения перечня организаций и физических лиц, в отношении которых имеются сведения об их участии в экстремистской деятельности, и доведения этого перечня до сведения организаций, осуществляющих операции с денежными средствами или иным имуществом».

Основные понятия

Используя вышеуказанную нормативную базу, можно выявить основные характеристики экстремизма. Так, в соответствии с Федеральным законом от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» *экстремистская деятельность (экстремизм)* – это:

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, или отношения к религии;
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- совершение преступлений по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти, или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы;
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;

– публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;

– организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;

– финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путём предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

Экстремистская организация – это общественное или религиозное объединение, в отношении которого по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

Экстремистские материалы – это предназначенные для обнародования документы, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности, либо обосновывающие необходимость осуществления такой деятельности. Сюда можно отнести: труды руководителей национал-социалистской рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное, или расовое превосходство, либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.

Экстремистская мотивация – это мотивация, основанная на групповой солидарности, осознании себя членом привилегированной группы, имеющей право на подавление в различных формах «чужаков».

Экстремальное поведение – это крайние способы достижения социальной справедливости, каких-то благ, привилегий, как для себя, так и депривированных социальных групп.

Профилактика экстремизма – это система определенных мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, когда она еще не осуществляется (не осуществляются пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, не осуществляются публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности и т.д.).

Терроризм – это крайнее проявление экстремизма явление, связанное с насилием, угрожающее жизни и здоровью граждан.

Национализм – это форма общественного единства, основанная на идее национального превосходства и национальной исключительности.

Расизм – это совокупность концепций, основу которых составляют положения о физической и психической неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру человеческого общества.

Фашизм – это идеология и практика, утверждающие превосходство и исключительность определенной нации или расы и направленные на разжигание национальной нетерпимости, дискриминацию, применение насилия и терроризма, установления культа вождя.

Толерантность – означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности (переводится как «терпимость»).

Добровольчество (волонтерство) – добровольный благотворительный труд людей на благо нуждающихся в помощи, сознательная деятельность по преобразованию социальной действительности при условии вовлечения граждан в эту деятельность на добровольной основе.

Экстремизм, как правило, в своей основе имеет определенную идеологию. Признаки extremismа содержат только такие идеологии, которые основаны на утверждении исключительности, превосходства либо неполноценности человека на почве социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, или отношения к религии, а также идеи политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти, или вражды в отношении какой-либо социальной группы.

Считать те или иные действия экстремистскими позволяет совокупность следующих критериев:

1) Действия связаны с неприятием существующего государственного или общественного порядка и осуществляются в незаконных формах. Экстремистскими будут те действия, которые связаны со стремлением разрушить, опорочить существующие в настоящее время общественные и государственные институты, права, традиции, ценности. При этом такие действия могут носить насильственный характер, содержать прямые или косвенные призывы к насилию. Экстремистская по содержанию деятельность всегда является преступной по форме и проявляется в форме совершаемых общественно опасных деяний, запрещенных Уголовным Кодексом РФ.

2) Действия носят публичный характер, затрагивают общественно-значимые вопросы и адресованы широкому кругу лиц. Не могут содержать признаков экстремистской деятельности убеждения человека пока они являются частью его интеллектуальной жизни и не находят своё выражение в форме той или иной общественной активности. Так, например, нацистская атрибутика или символика может на законных основаниях храниться в музеях. Однако, деятельность по пропаганде и публичному демонстрированию и такой символики будет содержать признаки extremismа.

Экстремизм могут осуществлять люди, которые имеют самое разное социальное или имущественное положение, национальную и религиозную принадлежность, профессиональный и образовательный уровень, возрастную и половую группы и так далее.

При этом, необходимо отличать экстремизм от деятельности оппозиционных политических партий, представителей религий и конфессий, национальных и этнических сообществ как таковых. Их неэкстремистская деятельность осуществляется в любых предусмотренных и непредусмотренных законодательством формах. Формы экстремистской деятельности точно определены в законодательстве, их перечень является исчерпывающим и не подлежит расширительному толкованию.

В целях профилактики экстремизма в молодёжной среде следует различать группировки экстремистской направленности от неформальных молодёжных объединений.

Экстремистские (радикальные) организации обычно декларируют, против чего они борются, и какие законные или незаконные методы они собираются использовать.

Так, например, группировки «скинхедов» образуются, в большинстве случаев, из числа молодёжи, проживающей в одном микрорайоне либо обучающейся в одном учебном заведении. «Неформальные» лидеры, имеющие первоначально хулиганские мотивы совершения противоправных действий в отношении иностранных граждан,

объединяют вокруг себя молодёжь, впоследствии, пропагандируя идеологию радикальных структур, подстрекают лиц, не имеющих устойчивого мировоззрения к совершению преступлений на национальной почве и расовой вражде. При этом следует отметить, что в группировки скинхедов попадает в основном молодёжь, не занятая какой-либо общественно-полезной деятельностью, не посещающая спортивные секции, клубы, иные заведения дополнительного образования. Маргинальные семьи в этой среде редкость. Как правило, это дети, финансово обеспеченные, но ограничены в общении с родителями в связи с их постоянной занятостью.

Специалисты отмечают, что наиболее уязвимой средой для проникновения идей экстремизма являются учащиеся школ с ещё не сформировавшейся и легко поддающейся влиянию психикой. После окончания школы подростки поступают в ВУЗы, колледжи и попадают под влияние различных политических структур, работающих на территории нашей страны.

Основная профилактическая задача – выявить и предупредить совершение преступлений экстремистского характера со стороны школьников.

В большинстве своем школьники отрицательно относятся к таким явлениям как экстремизм и терроризм. В основе такого отношения – отторжение жестокости, понимание недопустимости вторжения в личную жизнь человека. Школьники предпочитают «цивилизованные» способы взаимодействия с властью. Чтобы защитить свои интересы, они будут обращаться в СМИ (больше половины ответивших), суды и правозащитные организации (каждый третий). Каждый пятый признает возможность собственного участия в забастовках и митингах. При этом, несмотря на отрицательное отношение к таким явлениям как экстремизм и терроризм, изучение ценностных ориентаций показывает, что такое отношение не является устойчивым. Ценностные ориентации студентов «допускают» силовые методы влияния. Большая часть опрошенных студентов склонна вину за неудачи признавать не за собой, а за государством, работодателем, внешними обстоятельствами и пр. Невозможность реализации своих планов становится существенной базой для социальной неудовлетворенности и, как следствие, основой для экстремистских настроений и действий.

Исследование фиксирует, что школьники в большинстве своем выступают против национализма. Однако довольно часто им приходится сталкиваться с негативным отношением к мигрантам: половине многим приходилось быть свидетелем этнической нетерпимости по отношению к представителям некоренных для нашей страны национальностей. Только каждый четвертый из опрошенных школьников станет заступаться за человека, которого оскорбляют по причине национальной и религиозной принадлежности. Стоит отметить, что толерантность молодёжи по отношению к религиозным группам гораздо выше, нежели национальным. Это может объясняться сравнительно низкой, прежде всего, институциональной, включенностью молодёжи в религиозную жизнь, и, напротив, частыми повседневными контактами с гражданами другой национальности. На взгляд группы исследователей, невысокая толерантность по отношению к гражданам другой национальности является серьезным фактором риска развития экстремистских настроений.

Подобная пассивность, как отмечено в исследовании, и безразличие к защите собственных интересов в сочетании с жизненным кризисом и при наличии лидера, который будет пропагандировать экстремизм, может выступить решающим фактором для вступления молодёжи в группировки экстремистского толка.

Таким образом, основная задача государственных органов, органов местного самоуправления, работников образовательных учреждений, всех здоровых сил в обществе – обеспечить именно профилактику экстремизма, чтобы исключить или минимизировать саму возможность возникновения и развития экстремизма в молодёжной среде.

Меры профилактики экстремизма

В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» противодействие (т.е. пресечение и профилактика) экстремистской деятельности основывается на следующих принципах:

- признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций;
- законность;
- гласность;
- приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации;
- приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности;
- сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности;

– неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности.

Эти основные принципы являются определяющими при выборе средств и методов реагирования на факты и обстоятельства, имеющие признаки экстремизма.

Наиболее распространенными формами реализации мероприятий по профилактике экстремизма в образовательных учреждениях являются:

- организация работы методических объединений по вопросам формирования толерантности;
- внедрение специальных курсов, а также элементов программ в общих курсах предметов для педагогов с целью воспитания толерантности учащихся;
- разработка памятки для родителей учащихся с разъяснением юристов, психологов, социальных педагогов, сотрудников правоохранительных органов;
- организация и проведение смотра-конкурса программ и методических разработок в образовательном учреждении по профилактике противоправного поведения детей и подростков;
- организация недели правовых знаний;
- создание в образовательных учреждениях советов старшеклассников;
- создание в образовательных учреждениях общественных формирований правоохранительной направленности из числа педагогов и старшеклассников.

Реализация программ по гражданско-патриотическому воспитанию, физическому развитию, формированию здорового образа жизни

На основе анализа результатов военно-патриотической работы можно выделить несколько направлений, которые в наибольшей степени влияют на формирование толерантного сознания педагогических работников, профилактику экстремизма и ксенофобии.

Среди них:

– организация работы с ветеранами Великой Отечественной войны и военной службы (ветеранами локальных войн). Под такой работой подразумевается организация встреч с ветеранами Вооруженных Сил, участниками Великой Отечественной войны, запись их воспоминаний, сбор документов и реликвий о мужестве и героизме защитников нашей Родины, тружениках тыла, о боевом пути воинских частей и соединений, уточнение судьбы военнослужащих 1941 – 1945 гг., передача их в общественные и государственные музеи. Оказание адресной помощи (по заявкам) инвалидам войны и труда, семьям погибших воинов (тимуровская работа).

– Активное участие учителей и учащихся и ветеранов в Месячнике защитников Отечества, декадах и неделях боевой славы, героико-патриотических акциях, способствование публикации в средствах массовой информации рассказов о ветеранах фронта и тыла, войн и военных конфликтов.

– Организация празднования (годовщин) Дня Победы. За десятки лет сложилась система мероприятий, традиционно проводимых как на уровне муниципальных образований через систему учреждений органов по делам молодежи, молодежными и детскими общественными объединениями, так и на областном. К числу таких мероприятий относятся проведение акций «Георгиевская ленточка» под девизом «Я помню! Я горжусь!», «Помним, гордимся, наследуем!», благоустройство мемориалов, памятников, проведение митингов, возложения венков и цветов к мемориалам и памятникам, тематических встреч ветеранов, учителей и учащихся, организация праздничных концертов для ветеранов.

– Организация подготовки молодежи к военной службе: работа оборонно-спортивных оздоровительных лагерей и военно-патриотических клубов, проведение военизированных эстафет, военно-спортивных игр, соревнований по пулевой стрельбе и так далее. Наиболее эффективной формой работы по данному направлению является проведение оборонно-спортивных оздоровительных лагерей основными задачами которых являются: пропаганда здорового образа жизни; оздоровление участников; вовлечение молодежи в активную познавательную деятельность; формирование необходимые установки на предстоящую службу в армии; улучшение военной и физической подготовки участников.

В работе по патриотическому воспитанию следует больше внимания уделять профессионально-деятельностному и социокультурному направлениям. Такую работу могут проводить краеведческие музеи, кружки художественного творчества на уроках истории, ОБЖ, литературы и т. д. Любовь к родному краю, его культуре и обычаям, интерес к народным традициям, формируют основы патриотичного отношения к своей малой Родине и стране в целом.

Проведение мероприятий по поддержке национальных культур

В большинстве муниципальных образований такие мероприятия традиционны, осуществляются с серьезной подготовкой. Наиболее ярко значимость этих мероприятий ощущается в муниципальных образованиях, расположенных в районах, граничащих с другими республиками, а также там, где традиционно проживают различные национально-культурные группы.

Поддержка национально-культурных традиций в муниципальном образовании предотвращает развитие питательной почвы для проявления экстремизма на национальной основе.

Методическая разработка занятия на тему:
«Экстремизм и терроризм в молодежной среде»
Омаров Ибрагим Пахрудинович, руководитель ОБЖ
МБОУ «Метрадинская СОШ-сад» Цумадинского района

Цели:

1. Объяснить смысл понятий «экстремизм» и «терроризм»; совершенствовать знания об этих понятиях;
2. Формировать основы безопасности при различных ЧС;
3. Воспитывать в детях толерантное отношение друг к другу, формировать умение жить в мире и гармонии с другими людьми;
4. Развивать самостоятельность суждений обучающихся.

Задачи:

1. Показать «ужасное» лицо «терроризма» и «экстремизма» и страшные последствия этих двух явлений;
2. Обсудить, как нужно ориентироваться в конкретных чрезвычайных ситуациях; попытаться найти пути выхода из них;
3. Развивать у обучающихся навык ведения дискуссии, диалога; навык обсуждения конкретной ситуации; навык анализа этой ситуации и выработка умения делать общие выводы.

В конце занятия у обучающихся должны сложиться следующие навыки, умения и знания:

1. Знать и уметь объяснить, что такое «терроризм», «экстремизм»; уметь дать понятие словосочетаниям «террористический акт», «глобальная проблема»;
2. Знать виды и причины этих двух понятий; примеры террористических актов в мире;
3. Хорошо понимать, возможно ли решение проблемы данного урока и какую роль «терроризм» и «экстремизм» играют в нашем мире.

Оборудование:

мультимедийная доска, памятки, плакат, раздаточный материал, фоновая музыка.

Ход занятия

Педагог читает высказывание

*«Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного: научиться жить на земле, как люди»
(Бернард Шоу)*

Педагог:

Современная молодежь - на данный момент самые активные участники конфликтов и различных деструктивных ситуаций, в наибольшей степени экстремистского толка. Склонность к терроризму и экстремизму подростков в современном мире увеличивается, поэтому эта тема в России требует пристального внимания и изучения. Нынешнее молодое поколение стоит перед лицом больших перемен, большой неопределенности и неизвестности. Боязнь за свое будущее рождает у подростков желание снять эту тревогу, но, к сожалению, не всегда хорошими методами.

Что же такое деструктивное поведение?

Национальная педагогическая энциклопедия дает следующее понятие этому термину: «действия (словесные или практические), направленные на разрушение чего бы то ни было – мира, покоя, дружбы, соглашения, настроения, успеха, здоровья, физических предметов и т.д. Выражается как драчливость, нетерпимость, упрямство, грубость, ненависть, страх, паника по отношению к другому человеку, предмету, самому себе, отношению, телу, животным, природе и т.д. Совершая деструктивные действия, человек нарушает нормы мирной жизни и нравственные законы, не позволяет состояться конструктивным решениям, предаёт дружбу и любовь, вторгается в духовный и душевный мир людей».

Основными формами деструктивного поведения являются экстремизм и терроризм.

Совсем недавно в лексикон современной молодежи вошли эти два «страшных» понятия: экстремизм и терроризм. На сегодняшний день почти каждый ребенок страны знает, что означают эти слова. Мы остановимся более подробно на характеристике этих важных терминов.

Сообщения учеников

Ученик 1:

Экстремизм (от фр. *exremisme*, от лат. *extremus* – крайний) – это приверженность к крайним взглядам и действиям, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила.

Базовой основой экстремизма является агрессивность, наполненная каким-либо идейным содержанием (смыслом).

Под экстремизм могут попадать действия отчаявшихся или неуравновешенных людей, а также партий, преследующих четкие цели и использующих их в качестве тактики борьбы.

Экстремизм – «крайне опасное явление в жизни любого общества. Оно создает угрозу основам конституционного строя, ведет к попиранию конституционных прав и свобод человека и гражданина, подрывает общественную безопасность и государственную целостность Российской Федерации».

Педагог:

Какие же формы экстремизма мы знаем?

Ученик 2:

Одной из форм проявления экстремизма является распространение фашистской и неонацистской символики:

- специфическая символика (свастика, символы фашистской Германии, изображение фашистского приветствия и т.п.);
- специфические наименования, термины, обозначения и словосочетания;
- специфические унижительные или ругательные наименования и определения представителей какой-либо национальности;
- специфический сленг или лексикон, распространенный в среде экстремистских формирований;
- специфические имена и клички известных и авторитетных лиц в конкретных радикальных движениях;
- использование специфических кличек при написании Интернет-материалов;

– именные названия существующих экстремистских группировок.

Педагог:

Важным в современном мире является профилактика экстремизма в молодежной среде. Ведь по данным МВД России участниками группировок экстремистского характера являются люди в возрасте от 14 до 20 лет (редко до 25-30 лет). Чаще всего преступления совершаются сильной половиной нашего человечества – мужчинами, но часто членами таких группировок бывают и девушки. В националистические группировки все чаще попадают подростки более раннего возраста.

Педагог:

Перейдем к следующему сообщению по теме нашего урока «Терроризм». Что это такое? Откуда взялось это слово? Какой смысл несет в себе? Как себя вести в подобных ситуациях?

Сообщения учеников

Ученик 3:

Террор – запугивание, подавление противников, физическое насилие, вплоть до физического уничтожения людей совершением актов насилия.

Такие понятия как “терроризм”, “террорист” появились во Франции в конце 18 века. Так называли себя якобинцы, причем, всегда с положительным оттенком. Однако во время Великой французской революции слово “Терроризм” превратилось в синоним преступника. До самых недавних пор понятие “терроризм” уже означало спектр различных оттенков насилия.

В 1881 году народовольцами с помощью самодельной бомбы был убит царь Александр II. В 1911 году был убит агентом охраны председатель Совета министров П.А. Столыпин. В период 1902-1907 гг. террористами в России были осуществлены около 5,5 тысяч террористических актов. Жертвами их стали министры, депутаты Государственной Думы, жандармы, полицейские и прокурорские работники.

В СССР терроризм этот термин употреблялся очень редко. Единичная ситуация, которая произошла – взрыв в метро в Москве в январе 1977 года. Этот случай унес более десяти жизней. В те времена обстановка в стране была совершенно другой, поэтому террористы знали, что такими действиями они своих целей не достигнут.

Ученик 4:

Наш народ в первый раз жестоко столкнулся с терроризмом в период перестройки. В 1990 году в стране произошло более 200 взрывов, которые унесли большое количество жизней людей.

Задачей террористов является подчинение государства, общественности.

В ходе поиска информации, мы нашли следующие сведения, из которых видно, что терроризма в нашем огромном мире становится с каждым годом все больше и больше:

1999 год Москве взорваны два жилых дома. Погибли 200 человек.

Пятигорск, Каспийск, Владикавказ, Буйнакск, Будённовск, Кизляр, Беслан, где пострадали многие и многие ни в чем не повинные граждане России.

Октябрь 2002 – захват заложников в Москве – Театральный центр на Дубровке.

6 февраля 2004 год – взрыв в вагоне московского метро, унесло жизни около 50 человек.

Всплеск терроризма произошел в 2003 году. Среди наиболее масштабных и кровавых можно выделить:

12 мая – взрыв у жилых домов в Надтеречном районе Чечни. Погибли 59 человек, 320 получили ранения;

5 июля взрыв в Москве (Тушинский рынок) погибло - 17 человек, 74 получили ранения;

5 декабря взрыв в электричке в Ессентуках – погибли 32 человека, ранено – 150.

9 декабря – Москва взрыв на Манежной площади (погибли 7 человек, ранено – 13.)

2004 год весь мир заставил содрогнуться новая серия терактов: одновременные взрывы двух пассажирских самолетов 24 августа с гибелью 90 человек.

Педагог:

Терроризм – это острейшая международная проблема, проблема всего мира, всего человечества.

Опрос обучающихся

Педагог:

– Как же не стать жертвой теракта? Какие основные правила при террористических актах? (следует избегать посещение мест и мероприятий, где возможно проведение терактов, Места массового скопления людей - это многолюдные мероприятия. Здесь следует проявлять осмотрительность и гражданскую бдительность).

– Что необходимо сделать, если ты обнаружил подозрительную вещь или предмет? (Ответы учеников: не трогать, не вскрывать, зафиксировать время, поставить в известность администрацию, дождаться прибытия милиции.)

– Вы сидите, дома и внезапно услышали выстрелы или взрыв. Ваши действия? (ответы учеников: не входить в комнату, со стороны которой слышатся выстрелы, не стоять у окна, сообщить по телефону).

– Если вам поступила угроза по телефону вам необходимо (ответы учеников: запомнить разговор, оценить возраст говорящего, темп речи, голос, зафиксировать время, обратиться после звонка в полицию).

– Представьте, что вы оказались в заложниках. Что делать? (ответы учеников: не поднимать истерику, не паниковать, не оказывать сопротивление террористу, ничего не выдумывать без разрешения. Главная цель – остаться в живых. Помнить, что полиция уже начала действовать и, что к вам придут на помощь).

Выполнение ситуационных задач

Ситуационные задачи:

1. Ограбили магазин, в котором вы покупали продукты. Вас захватили в заложники. Ваши действия?

2. Субботний вечер. Отдых. Вы находитесь в клубе. Начинается сильная потасовка, которая переходит в драку. Ваши действия в данной ситуации?

3. На вас напала группа подростков, и хотят отнять у вас деньги. Ваши действия?

Обсуждение

Карточки «Закончи предложение»

Обучающиеся получают карточки с заданиями, на которых нужно закончить предложение, довести мысль до конца «Закончи предложение...»:

1. Произошла большая перестрелка, в это время ты оказался рядом; твои действия...

2. Если ты оказался заложником, всегда помни...

3. При обнаружении подозрительного предмета необходимо...

4. Если вам угрожают по телефону...

5. Вы услышали стрельбу, сидя дома...

6. Недалеко от вас прогремел взрыв. Ваши действия...

Педагог:

Какие выводы вы, ребята, можете сделать, выполнив предложенные задания. Какой вывод можно сделать из состоявшейся беседы?

Исходя из конкретных ситуаций, предложенных нам, можно сказать, что терроризм и экстремизм оказывают большое негативное воздействие на все стороны общественной жизни страны и всего мира в целом. Кроме того, что с данными понятиями активно борются правоохранительные органы различных служб, люди должны уметь правильно вести себя в условиях этих опасностей, пытаться противостоять экстремизму и терроризму.

Обсуждение, выводы обучающихся

Педагог:

Великолепный и жестокий 21 век. Это время можно назвать «чудовищем со злым сердцем». Он не хочет слышать стоны людей, не хочет видеть их слезы. Злость, жестокость, страх, ненависть, самые крайние действия... Все эти угнетающие слова характеризуют всего лишь два слова: экстремизм и терроризм. Два страшных слова, которых боятся в нашем мире!!!

В память о павших,
Зажигаем потухшие свечи.
Пусть расправит неяркий их свет.
Всех участников усталые плечи
Поколение, не знавших войны.
Как свою – вашу боль принимаем,
Чтобы не было больше беды.

Минута молчания

Педагог:

Долг современного народа – хранить память обо всех ужасных трагических событиях, уважать мужество, любить свое отечество, свой народ, свою страну. И всегда помнить – это не должно повториться.

Чтение стихотворений учащимися под фоновую музыку

Ученик 1:

Вот пульс планеты, слышишь?
Бьется учащенно
Чечня, Беслан и Дагестан,
Москва, Владивосток и Украина...
По всей планете плетется паутина,
На всей Земле сегодня напряженно.

Ученик 2:

Сколько пройти нам трудных дорог,
Сколько проплыть бурных рек,
Прежде чем люди поймут, наконец,
Что каждый из нас ЧЕЛОВЕК

Ученик 3:

Земля людей, прекрасная планета!
Во всей Вселенной может быть одна.
Сияй для всех спокойным, чистым светом,
Земля людей... ЗАЧЕМ ТЕБЕ ВОЙНА?

Ученик 4:

Земля людей! Так дорог этот образ!
Мы твердо верим – мир не победим,
И мы тебя, земля надежды доброй,
Земля людей... В ОБИДУ НЕ ДАДИМ!

Ученик 5:

Я люблю тебя, земля,
И готов всю жизнь бороться,
Чтобы люди, как друзья,
Жили счастливо под солнцем.
Я вам, люди, помогу
Позабыть навеки войны.
Я покой твой берегу. ТЫ, ЗЕМЛЯ, КРУЖИСЬ СПОКОЙНО!

Ученик 6:

Мир океанам и лесам!
Мир звонким детским голосам!
Мир негасимому огню!

Все вместе:

МИР НАСТУПАЮЩЕМУ ДНЮ!

*Обучающиеся вместе с учителем отпускают в небо шар с призывом к миру,
гармонии и спокойствию*

Методическая разработка классного часа на тему:

«Экстремизму и терроризму – нет!»

Хайбуллаев Хайбулла Хакимович, учитель истории

МБОУ «Эрпелинская СОШ им. Апашева М.Д.» Буйнакского района

Цели:

- рассказать о терроризме и его последствиях;
- охарактеризовать теракты, произошедшие в разных точках мира и страны.

Задачи:

Образовательные: познакомить учащихся с явлением терроризма, его становлением и современным этапом.

Развивающие:

- продолжить формирование личностных качеств таких, как сочувствие жертвам терактов, неприятие насилия и терроризма, формирование толерантности;
- развивать умение выражать свои мысли и выступать перед аудиторией.

Воспитательные:

- способствовать становлению негативного отношения к терроризму и экстремизму;
- отработать навыки правильного поведения в условиях террористической угрозы.

Форма проведения: рассказ учителя и учащихся с элементами беседы.

Оформление и оборудование: плакаты, интерактивная доска, презентация, вопросы учащимся (письменно).

Ход классного часа

Ученикам было дано задание: подготовить плакаты на тему «Нет терроризму!» и небольшие сообщения о терактах в России.

Педагог:

Здравствуйте, ребята. Сегодня наш классный час посвящен очень актуальной теме, это тема профилактики экстремизма и терроризма. Недавно мы с вами были в библиотеке, где провели круглый стол на эту тему. Каждый из вас выразил свое мнение по данной теме. Это очень хорошо. Сегодня мы продолжим разговор.

Педагог:

Ребята, как вы думаете, для чего нужны такие мероприятия, круглые столы, конкурсы рисунков, эссе и т.д.? Казалось бы, каждый понимает, что терроризм – это плохо. Что еще мы должны узнать? Давайте попробуем определить цели нашего занятия.

Ответы обучающихся

Предполагаемые ответы учеников:

1. Расширить знания о сущности терроризма.
2. Узнать о том, как избежать последствий терроризма.

Педагог:

Сегодня мы с вами еще раз поговорим о том, какую опасность представляет терроризм и все вместе еще раз скажем «нет» этому страшному явлению. А для начала возьмите листочки с тестами, которые лежат у вас на столах и ответьте на вопросы.

*Тест***Педагог:**

Терроризм – это тяжкое преступление, когда группа людей стремится достичь своей цели при помощи насилия.

В истории нашей страны, да и не только нашей, были такие факты, когда руководителей государства убивали исподтишка. Такие явления особенно много было в конце 19 и начале 20 веков. Жертвами их стали высокопоставленные люди – министры, депутаты Государственной Думы, полицейские. Давайте вспомним, (мы об этом на уроках говорили не раз) что стало поводом для начала Первой мировой войны?

*Обсуждение с обучающимися***Педагог:**

Убийство австро-венгерского герцога Франца Фердинанда и его жены студентом-террористом.

Наша страна всерьез столкнулась с терроризмом вовремя так называемой “перестройки”. Уже в 1990 году на её территории было совершено около 200 взрывов, при которых погибло более 50 человек. Вопрос: чего хотят добиться террористы?

*Обсуждение с обучающимися***Педагог:**

Одни хотят подорвать существующую власть, добиться коренных изменений в существующем режиме, а другие, как это ни ужасно, хотят только лишь славы.

А в результате страдают невинные люди, которые идут на работу, посещают культурные центры или просто спят в своих домах. Одно мгновение – один взрыв – сотни и тысячи разрушенных жизней.

Один из самых страшных террористических актов современности – налет на башни-близнецы в Нью-Йорке, США.

Педагог:

11 сентября было захвачено 4 самолета. Первый самолет врезался в «Северную башню» между 93 и 99 этажами в 8:45 утра. Второй самолёт врезался в «Южную башню» на уровне 77-81 этажей в 9:03. Третий самолёт врезался в Пентагон в 9:40 по местному времени. Четвёртый самолёт разбился о землю, когда пассажиры пытались отобрать управление у террористов. Жертвами этих терактов стали 2977 человек (не включая 19 террористов): 246 пассажиров и членов экипажей самолётов, 2606 человек – в Нью-Йорке, в зданиях всемирного торгового центра и на земле, 125 – в здании Пентагона. Как минимум 200 человек из числа попавших в ловушку на верхних этажах башен спрыгнули вниз, предпочитая такую смерть смерти от огня.

Терроризм не обошел стороной и нашу страну. Давайте послушаем сообщения, которые вы подготовили.

Сообщения учеников

Педагог:

Нам никогда не забыть еще одну страшную дату – 4 сентября 1999 года. Тогда в 21 час 45 минут в городе Буйнакске произошел крупный террористический акт – был взорван пятиэтажный жилой дом. Как позже установило следствие, был произведен подрыв грузовика ГАЗ-52, в котором находилось 2 700 килограммов взрывчатого вещества из алюминиевого порошка и аммиачной селитры. Автомобиль был взорван рядом с пятиэтажным жилым домом № 3 на улице Леваневского (Шихсаидова), в котором проживали семьи военнослужащих 136-й мотострелковой бригады Министерства обороны России. В результате взрыва дом был полностью разрушен. Частично были повреждены 3 близлежащих пятиэтажных строения: полностью выбиты стекла и разбиты рамы. Также были разрушены 2 двухэтажных дома, примыкающие к городку. В результате теракта 58 человек погибли, 146 получили различные травмы. Среди погибших – 21 ребенок, 18 женщин и 13 мужчин; 6 человек скончались от ран позднее.

Среди жертв этого теракта были и наши односельчане, которые проживали в городе Буйнакске. Это семья Алхасовых. Они потеряли свою дочь Заиру, которая училась в 5 классе. Её нашли на третий день среди развалин многоквартирного дома и похоронили в родовом селе Эрпели. Родители выжили, очень долго лечились от ран, но самая большая рана для матери, это конечно потеря родного ребенка.

Воспоминания пострадавших от теракта

Педагог:

Вот как рассказывает мама Заирочки Мадина, с которой я работал вместе долгие годы:

- Я не знаю, откуда у меня взялись силы, пережить это время, - рассказывает Мадина. – Вышли из больницы – дочери нет, дома нет, из всех соседей по подъезду в живых остались только мы с Юсупом и соседка по лестничной площадке, которой в этот вечер не было дома. Два года жили у родственников, пока, наконец, не купили свое жилье. Я не люблю вспоминать это время. 20 лет прошло, но по-прежнему больно. Хожу ли я на ежегодные митинги у мемориала, который теперь стоит вместо нашего дома? Первые три года ходила. А потом поняла, что не могу больше. А еще через год после смерти Заиры меня пригласили в школу, в ее класс. На парте, за которой она сидела, лежала одна роза и ее портрет. Дети плакали. Плакала учительница. Сердце разрывалось. Первое время мне казалось, я - хрустальная. Одно неосторожное движение, и я рассыплюсь на кусочки, которые не собрать. Все вокруг даже имени моей девочки не произносили, жалея меня. А мне хотелось постоянно о ней говорить. И даже какая-то внутренняя обида была, что о ней не говорят, словно моей девочки и не было. Это боль навсегда останется со мной...

Педагог:

Конечно, тяжело об этом говорить, тяжело все это вспоминать. Но мы должны об этом говорить, ради памяти жертв террора.

А теперь, дети, продолжим. Где еще произошли теракты?

Сообщения обучающихся

Ученик 1:

8 сентября 1999 г. в 23 часа 59 минут на первом этаже девятиэтажного жилого дома в Москве на улице Гурьянова произошел взрыв. Два подъезда дома были полностью уничтожены. В результате взрыва погибли 106 человек, 690 человек получили ранения различной степени тяжести.

13 сентября того же года в 5 часов утра произошел взрыв в подвальном помещении 8-этажного жилого дома на Каширском шоссе. Из-за того, что дом был кирпичный, в результате взрыва он был полностью разрушен, почти все находившиеся в нём жильцы — 124 человека — погибли, 7 человек получили ранения различной степени тяжести, пострадали 119 семей.

Ученик 2:

16 сентября того же года в 5 часов 57 минут взорвался грузовик рядом с девятиэтажным жилым домом. Погибло 19 человек (в том числе двое детей), 89 были госпитализированы. В общей сложности было повреждено 37 домов в двух кварталах.

С 23 октября до 26 октября 2002 года террористы захватили и удерживали заложников - зрителей мюзикла Норд-Ост в Москве на Дубровке. Они требовали вывода войск с территории Чеченской республики. В общей сложности погибло 130 человек, из них 10 - дети. Пятеро заложников погибло до операции по освобождению, 119 человек скончались в больнице после штурма.

Педагог:

Террористы не нападают на одного человека. Их цель – много жертв. Где большое скопление людей? В метро.

Ученик 3:

6 февраля 2004 года произошел взрыв между станциями «Автозаводская» и «Павелецкая». Погиб 41 человек, 250 получили ранения.

31 августа того же года террористка-смертница совершила взрыв в толпе людей у станции метро «Рижская». Погибло 9 человек.

29 марта 2010 года террористки-смертницы произвели два взрыва на станциях «Лубянка» и «Парк культуры». В результате взрывов погибло 41 и ранено 88 человек.

Педагог:

Одна из самых страшных трагедий нашей страны произошла 10 лет назад в городе Беслан. Ребята, мы несколько лет назад с выпускными классами посетили этот город, посмотрели памятники жертвам терактов, посетили город ангелов.

1 сентября 2004 г. во время торжественной линейки, посвящённой началу учебного года, террористы захватили и силой удерживали заложников (дети, их родители и сотрудники школы) в течении 2,5 дней в тяжелейших условиях (без еды, воды, в одном помещении, не разрешая пользоваться туалетом).

Большинство заложников были загнаны в главный спортзал. Когда заложники начинали плакать или шуметь, террористы стреляли в потолок или выдёргивали из толпы заложника, независимо от возраста и пола, угрожая расстрелом.

На третий день в школе произошли взрывы, после чего заложники начали выбегать из школы, и спасателями был предпринят штурм.

Хотя большинство заложников были освобождены в ходе штурма, в результате теракта 334 человека, из них 186 детей, были убиты и свыше 800 ранены. Давайте сопоставим количество жертв с числом учеников нашей школы. Всего в нашей школе

750 учеников – погибших в Беслане 334. Это почти половина учеников нашей школы. Один обычный класс – примерно 25 человек. Погибших детей – 186. Это почти 8 таких же классов как ваш.

Но этой крови было мало, на этом террористы не остановились.

Сообщение обучающихся

Ученик 4:

21 октября 2013 года в автобусе № 29 города Волгограда произошел взрыв. В результате погибло 8 человек, ранено 37. Среди пострадавших случайные прохожие и водители автомобилей.

29 декабря 2013 года в здании железнодорожного вокзала Волгоград I на входе произошёл взрыв. На месте происшествия погибло 14 человек. В их числе двое подростков, сотрудник полиции и двое сотрудников вокзала. Медицинская помощь потребовалась 49 пострадавшим, среди которых двое детей.

На следующий день, утром 30 декабря произошел взрыв в волгоградском троллейбусе. На месте происшествия погибли 11 человек, трое по пути в больницы. Госпитализировано 27 пострадавших, в том числе грудной ребёнок.

Зачитывается эссе ученицы на тему «Я имею право жить без угрозы террора» (дается в сокращении)

Ученица:

Среди всех прав человека, самым главным я считаю, право на жизнь. Это - неотъемлемое право каждого человека, охраняемое законом. Смысл этого права заключается в том, что никто не может быть умышленно лишен жизни. Также по Конституции мы знаем, что право на жизнь налагает на государство обязательство сделать всё для того, чтобы человеческая жизнь оказалась вне опасности. А как же получается на самом деле?

Сегодня, когда весь мир страдает от насилия и террора, дети страдают вдвойне. События, произошедшие в 1999 году в Дагестане, когда по вине террористов погибло много людей, не оставили равнодушным ни одного человека. А сколько было таких трагических дней в России и в других странах мира!

Угроза терроризма является самой злободневной темой во всем мире. Нам учителя всегда говорят, что государство, в котором отсутствует патриотизм граждан, любовь к Родине и своему народу, подобно дереву без корней. Поэтому необходимо воспитывать и просвещать людей в духе взаимной любви и уважения, веротерпимости и патриотизма. И надо признать, в этом плане у нас в республике в последнее время делается очень многое. Дагестан республика многонациональная и толерантность, дружба между народами – должны стать символами.

Скажу откровенно: живя в демократическом государстве, мы не всегда защищены от беспредела со стороны бандитов и экстремистов. Думается, что кому-то очень нужно развеять смуту между народами, ущемляя права человека и создавая крайне опасную обстановку.

Конечно, всем понятно, что подлинная безопасность обеспечивается посредством соблюдения прав человека. Но есть и другие причины этой проблемы. Скажем, особенно в Дагестане чувствуется разрыв между бедностью и богатством. А это, как известно, создает в обществе чувство социальной несправедливости. Дагестанцев беспокоит, что большинство молодых людей не имеет работы.

Социальная неустроенность порождает недовольство, служит питательной почвой для распространения радикальных и экстремистских идей.

Еще одна причина – это коррупция, которая подрывает авторитет государства и доверие народа к власти. Соответствующие органы и суды зачастую не в состоянии защитить права и свободы граждан, обеспечить безопасность дагестанцев, а иногда и самих себя. А мы, дагестанцы, как правило, не очень любим критиковать беспредел.

И что же надо делать для более созидательного труда, цивилизованного развития? На сегодня при всей актуальности социальных и других проблем, я считаю самым главным для нашего Дагестана – это обеспечении мира и безопасности в республике.

В своих выступлениях Глава Дагестана В. Васильев всегда отмечает, что само общество должен осознать опасность угрозы терроризма. Мы везде видим плакаты и лозунги, направленные против террора и экстремизма. А говорить об этой опасности почему-то боимся.

Я уверена, что большинство населения хотят жить в мире и спокойствии, как истинные патриоты и мусульмане. Ведь, как нам рассказывают наши учителя, наши предки жили в не очень богатой стране, но они любили Родину и создавали его могущество своим трудом. При этом сохраняя обычаи и традиции народов. А это тоже очень важно.

И в заключении хочу вернуться к нашему Основному закону – Конституции. В статье 2-й читаем: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав человека и гражданина – обязанность государства». Очень хорошие слова! Но так хочется, чтобы они воплощались в деле. Так хочется жить, радоваться, не боясь, вот-вот где-то взорвут.

Как-то грустно получилось данное эссе. Но я старалась высказаться открыто, и это впервые в мои 16 лет. Думаю, что как полноценный гражданин своей страны, я имею право на свободу слова. И призываю всех здравомыслящих людей: и политиков, и хакимов, и простых рабочих – давайте всем миром встанем против террора. Не дадим никому отнять наше будущее! А ведь у нас, молодых, столько планов и задумок. Хотим учиться, выбрать профессию, найти свое место в жизни и быть полезными семье и государству.

А напоследок хочется сказать,
Что Родина - это как вторая мать.
Ее не выбирают и не губят,
А просто берегут и любят.

Тай дайте нам любить и уважать свою Родину! Нет места в нашем обществе террору и экстремизму! Я имею право жить без угрозы террора!

Педагог:

Да, правильно, бояться терроризма нельзя, потому что жизнь под страхом очень тяжела, а именно этого и добиваются террористы. Мы должны быть бдительны и осторожны в любой ситуации.

Давайте представим, что мы оказались в опасной ситуации и подумаем, какие действия мы должны предпринять.

Ситуационные задачи, беседа

Педагог:

Каковыми будут ваши действия, если:

- Вы обнаружили подозрительный предмет?
- Вы видите подозрительного человека?
- Как вести себя в местах массового скопления людей?
- Как вести себя в заложниках?

Рассказ педагога о правилах поведения при терактах

Рефлексия

Педагог:

Сейчас давайте снова возьмем в руки ваши листы с вопросами и заново ответим на них. Сравните ваши ответы с тем, что вы написали в начале урока. Много исправлений?

Добились ли мы поставленных целей?

Работа с тестами

Педагог:

Мы должны быть готовы всегда, в любой момент. Спасибо всем за участие!

СБОРНИК
МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК УРОКОВ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»,
КЛАССНЫХ ЧАСОВ НА ТЕМУ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА

Формат 60*84 1/8. Усл. печ.л. – 11,13
Заказ №1044. Тираж 110 экз.

Отпечатано в типографии ИП Гайдаров Г. М.
г. Махачкала, ул. Коркмасова, 11 "а".