

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Дагестан
«Республиканский центр образования»
(ГБОУ РД «РЦО»)**

СОГЛАСОВАНО (совещание при директоре ГБОУ РД «РЦО» протокол от 14.04.2025 № 7	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ РД «РЦО» Байрамбекова А.Б приказом № 33 от 17.04.2025г.
--	---



**Отчет
о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Республики Дагестан «Республиканский центр образования»
за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Дагестан «Республиканский центр образования» (ГБОУ РД «РЦО»)
Руководитель	Байрамбекова Анжела Байрамбековна, Президент ассоциации педагогов РД, «Почетный работник общего образования Российской Федерации», Заслуженный учитель РД, Отличник образования РД.
Адрес организации	368300, Республика Дагестан, г. Каспийск, ул. Связная, д.25
Телефон, факс	+ 7(928) 801 46 16
Адрес электронной почты	rco_rd@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и науки РД
Дата создания	01.09.2017
Лицензия	9009 от 18 августа 2017 г., регистрационный номер № 1170571012556 выдан Министерством образования и науки РД, срок действия - БЕССРОЧНО.
Свидетельство	№6849 от 29 октября 2018г., выдано

государственной аккредитации	Министерством образования и науки РД, срок действия до 29 октября 2030 года, 05A01 № 0001762
---	--

Основным видом деятельности ГБОУ РД «РЦО» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- ✓ основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ основной образовательной программы среднего общего образования;
- ✓ дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление ГБОУ РД «РЦО» осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ГБОУ РД «РЦО» на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления РЦО представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которого является обеспечение участниками образовательного процесса условий для

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательных отношений как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Управление развитием РЦО осуществляется программно-целевым методом.

Структура управления, созданная в ГБОУ РД «РЦО», обеспечивает оптимальное сочетание государственных и общественных начал в управлении образовательным процессом направлена на реализацию следующих прав работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) Центра:

- удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса;
- участие в управлении Центром;
- разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса на основе общепринятых принципов, правил и норм морали.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: ✓ развития образовательной организации; ✓ финансово-хозяйственной деятельности; ✓ материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: ✓ развития образовательных услуг; ✓ регламентации образовательных отношений; ✓ разработки образовательных программ; ✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ✓ координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для координации деятельности аппарата управления проводятся заседания Управляющего совета (два раза в год), педагогические советы (один раз в четверть), совещания при директоре (один раз в месяц), заседание Методсовета (один раз в четверть), заседания МО, классных руководителей, руководителей методических объединений (один раз в четверть).

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

В качестве общественных организаций в Центре действуют общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют

организацию качественного питания, оказывают помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействуют с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений.

В центре сформировано 10 методических объединений, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой РЦО:

- ✓ МО учителей русского языка и литературы;
- ✓ МО учителей математики, информатики, физики;
- ✓ МО учителей истории, обществознания;
- ✓ МО учителей родного языка;
- ✓ МО учителей иностранного языка;
- ✓ МО учителей физкультуры, ОБЖ;
- ✓ МО учителей технологии, музыки, ИЗО;
- ✓ МО учителей начального классов;
- ✓ МО учителей естественно-научного цикла;
- ✓ МО классных руководителей.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим функционирования и гибкого развития, все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;

построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития внедрение системного подхода в диагностике состояния образовательных отношений.

Основными формами координации деятельности аппарата управления Центра являются: совещание при директоре, совещание при заместителе директора по УВР.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков.

Вывод: Критерии качества позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательных отношений.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- ✓ с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- ✓ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- ✓ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- ✓ приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- ✓ основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- ✓ расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);	782
Основная образовательная программа основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);	1931
Основная образовательная программа среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об	112

утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО)	
--	--

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование **1925** обучающихся.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года ГБОУ РД «РЦО» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года ГБОУ РД «РЦО» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Естественно-научный	Биология. Химия	0	22
Социально-экономический	Математика. Обществознание	43	45
Универсальный	Информатика 10 в./ химия биология 11б	44	21/24

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Юные патриоты России». Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:
- коллективные школьные дела;
- акции;

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

- Региональный центр военно-патриотического воспитания и подготовки учащейся молодежи к военной службе Республики Дагестан;
- Развитая система дополнительного образования;
- Отряд ЮИД «Светофорчик»;
- Экологический отряд «Эколята»;
- Школьная медиа-студия «Росток»;
- Волонтерское движение;
- Языковой центр;
- Кадетские классы;
- Гвардейский класс;
- «Юный следователь»;

- Музейный комплекс (музей Хлеба, военно-патриотический музей, этнографический музей и музей Следственного комитета РФ по РД);
- Школьный театр;
- Школьный спортивный клуб;
- Система работы по взаимодействию с родителями.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи»

1. Образован организационный комитет по проведению в ГБОУ РД «РЦО» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель:	директор ГБОУ РД «РЦО»- Байрамбекова А.Б.
Члены:	• заместитель директора по ВР Крейтнер Е.В.; • заместитель директора по ВР Басова И.В.; • советник директора по воспитанию Джабраилова К.К.;

2. Утвержден план основных мероприятий ГБОУ РД «РЦО», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Книжная выставка «Все начинается с семьи»	24.01.-04.02. 2024г.	Библиотекарь Каратова М.А.	780 обучающихся
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	16.01.2024–31.01.2024	Руководитель МО учителей русского языка и литературы Абдулгалимова Т.К.	650 обучающихся
Фоточеллендж «Загляните в семейный альбом»	25.01.-04.02 2024г.	Советник директора по воспитанию Джабраилова К.К.	500 обучающихся
Классный час «Здоровая семья-залог счастливого будущего»	26.01.2024г.	Классные руководители	1035 обучающихся

Викторина «Семь плюс Я получается семья»	20.02.2024г.	Советник директора по воспитанию Джабраилова К.К.	230 обучающихся
Акция «Читающая семья»	14.02.2024г.	Библиотекарь Каратова М.А.	340 обучающихся
Конкурс рисунков и поделок «Герб моей семьи»	26.03.2024г.	Советник директора по воспитанию Джабраилова К.К.	400 обучающихся
Акция «Чистый двор» - всероссийский субботник по благоустройству пришкольной территории с участием родительского сообщества	апрель 2024г.	Заместитель директора по ВР Крейдтнер Е.В.	1035 обучающихся
Фотовыставка «Моя семья, счастливые моменты», (фото 20*30)	апрель 2024г.	Заместитель директора по ВР Басова И.В.	650 обучающихся
Мероприятия, посвященные международному Дню семьи	15.05.2024г.	Заместитель директора по ВР Басова И.В.	1035 обучающихся

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся ГБОУ РД «РЦО».

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в ГБОУ РД «РЦО» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась с участием в проекте «Билет в будущее». Обучающие прошли профессиональные пробы по разным компетенциям: «Графический дизайн», «Видеопроизводство», «Создание сайта», «Звукорежиссер», «Оператор БПЛА», «Предприниматель малого бизнеса».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по ВР Басова И.В. и заместитель директора по УВР Аслалиева Л.Г.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;
- Филиал ВГУЮ (РПА Минюста России);
- ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»;
- ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»;
- ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»;
- ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства»;
- ГБПОУ РД «Технический колледж. им. Р.Н. Ашуралиева», ГБПОУ РД «КМиС им. С. Орджоникидзе»;
- ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования»;
- Следственное управление Следственного комитета РФ по РД;
- АО «Завод «Дагдизель».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне открытых дверей;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Инженерно-технологическое образование

В 2024 (второе полугодие) учебном году для учащихся 8 «А» (26 уч.) и 7 «А» (30 уч.) классов ГБОУ РД «РЦО» было организовано профориентационное обучение на базе ПО АНО «Энергетический колледж» и ГБПОУ РД «КМиС им. С.Орджоникидзе». Предпрофильное обучение по предметам: математика, информатика, физика - по инженерному направлению (программирование, инженерная графика, альтернативная энергетика, робототехника). Целью реализации этого проекта является развитие естественнонаучного, профильного и предпрофильного направления обучения инженерной направленности для формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности по инженерной специальности.

В учащиеся инженерных классов приняли участие в различных мероприятиях:

19 января 2024 года на площадке ГБОУ РД «РЦО» в г.Каспийск прошёл региональный этап Всероссийских (с международным участием стран СНГ) междисциплинарных технологических соревнований для обучающихся «Техно-вызов: инженеры будущего». В соревнованиях на площадке Республиканского центра образования приняли участие 4 команды 2-х школ Республики Дагестан. Команды соревновались в направлении «Мобильная робототехника» среди 6-7 и 8-10 классов.

29 января в рамках развития инженерно-технологического направления в Республиканском центре образования состоялась торжественная встреча с участием первого заместителя министра промышленности и торговли Республики Дагестан (далее - Министерство) Ибрагимовым Х. А., президентом Консорциума, директором ГБОУ «Инженерно-технологическая школа №777» Санкт-Петербурга Верой Владимировной Князевой; представителями предприятий: АО «Завод «Дагдизель», Авиамеханический завод, филиал АО «Концерн КЭМЗ», Завод точной механики КЗТМ, АО «Завод им. Гаджиева».

Инженерные классы ГБОУ РД «РЦО» приняли участие в торжественном открытии. В интеллектуальных состязаниях школьники научились ставить финансовые цели и достигать их, правильно реагировать на действия мошенников, познакомились с основами предпринимательства.

В Санкт-Петербурге с 25 по 27 марта состоялся XIV Петербургский международный образовательный форум. В рамках этого форума на базе ГБОУ «Инженерно-технологическая

школа № 777» Санкт-Петербурга состоялись мероприятия для педагогов и школьников. Команда центра приняла участие в финале Всероссийских (с международным участием стран СНГ) междисциплинарных технологических соревнований для обучающихся «Техно-вызов: инженеры будущего», который состоялся 25.03.2024г. Соревнования направлены на развитие основных инженерных компетенций и навыков работы с высокотехнологичным оборудованием.

Ученики РЦО заняли 3 место в финале: Абдулагаев Амир, Курбанкадиев Рамазан (7 «а») класс, Балябин Тихон (8 «б») . 26-го марта наши призёры участвовали в игре «Код 21», 27-го марта ребята приняли участие в заседании секции «Компьютерные и информационные науки».

Класс с применением модели образования «Сириус»

В 2024 учебном году в ГБОУ РД «РЦО» организован новый класс с углубленным изучением математики, физики и информатики с акцентом на проектную деятельность под руководством партнеров – представителей компаний, действующих в регионах- 7 «б» (30уч.). Проект позволяет уже в рамках образовательного процесса делать первые шаги в подготовке будущих специалистов для экономики. Ребята в течение года учились работать над реальными задачами и на практике применять теоретические знания, полученные при изучении профильных предметов.

Космический класс

Проект реализуется Госкорпорацией «Роскосмос» во взаимодействии с органами управления образованием в субъектах Российской Федерации.

-Обучение осуществляется осуществляется в 7 «д» классе: углубленно изучает математику, информатику и физику, а на остальных предметах также всесторонне исследует профессии в сфере освоения космоса (читает научную фантастику, анализирует научно-популярные тексты, произведения о космонавтах, учит историю науки и техники, технический английский и т. д.),

-участвует в семинарах, встречается с практикующими учеными и специалистами отрасли.

Создание системы предпрофильного образования для школьников направлено на профессиональную ориентацию обучающихся в сфере аэрокосмической отрасли, формирование у подрастающего поколения представления об инженерно-технической сфере. Реализация проекта позволит вовлечь подрастающее поколение в практическую деятельность по конструированию и моделированию, определиться в отношении выбора профиля обучения, образовательной траектории, а также подготовит выпускников, обладающих необходимыми знаниями и компетенциями для профессионального развития в ракетно-космической отрасли.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100 процентов;
- на уровне ООО – 100 процентов;
- на уровне СОО – 100 процентов.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Джабраилова К.К.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование» в ГБОУ РД «РЦО» разработана дорожная карта по обеспечению к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 87 % от общего числа детей в ГБОУ РД «РЦО». Проводится обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей. К концу 2024г. контингент обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам состоит из 1650 человек

Дополнительные общеразвивающие программы на бюджетной основе размещены на платформе «Навигатор дополнительного образования».

Зачисление на кружки происходит после подачи родителем (законным представителем) заявки в системе «Навигатор дополнительного образования».

В 2024-2025 учебном году в ГБОУ РД РЦО функционируют 14 кружков на бюджетной основе:

«Кройка и шитье», «Волейбол», «Шахматы», «Футбол», «ИЗО студия», «Юный техник», «Хореография», «Ковроделие», «Театральное мастерство», «Школа безопасности», «Авторская кукла», «Математика для всех», «Гончарное дело»;

12 кружков на платной основе:

«Углубленное изучение английского языка», «Углубленное изучение английского языка», «Борьба», «Кикбоксинг», «Плавание», «Плавание», «Группа продленного дня», «Арабский язык», «Подготовка к ОГЭ/ЕГЭ», «Бокс», «Гимнастика», «Хореография».

В этом учебном году наиболее востребованными направлениями в блоке дополнительного образования детей техническое направление, которым занимается 590 обучающихся и физкультурно-спортивное – 1000 обучающихся младшего и среднего возраста. Дополнительное образование обеспечивает результативные участие обучающихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня. Творческие и спортивные достижения детей и педагогов отмечены дипломами и грамотами.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивные залы, используемые для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Участники
1	Соревнование по футболу среди обучающихся 5–8-х классов	Школьная площадка	Обучающиеся 5–8-х классов
2	Соревнования по «Судо- и авиамоделированию»	Бассейн	Учащиеся 5-8 классов
3	Первенство по волейболу, пионерболу среди девочек и мальчиков 5–10-х классов	Спортивный зал	Обучающиеся 5–10-х классов

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 7 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–11-е классы – 34 недели, .

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33

2–11	1	4-	5	34
------	---	----	---	----

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	1590	1719
	– начальная школа	674	721
	– основная школа	835	911
	– средняя школа	81	87
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	-
	– начальная школа	0	0
	– основная школа	0	0
	– средняя школа	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0
	– об основном общем образовании	0	0
	– о среднем общем образовании	–	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	18	
	– в основной школе	11	19
	– в средней школе	7	9

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся ГБОУ РД «РЦО».

Мониторинг обученности 2-11 классов за 23-24уч.год

Класс	на конец года	аттестованы	успевают	не успевают	% усп-ти	%кач-ва	ср. балл
1-4	721	571	571	0	100	67	3,93
5-9	911	911	911	0	100	43	3,65
10-11	87	87	87	0	100	53	3,77
1-11	1719	1569	1569	0	100	61	3,85

В конце года аттестации подлежали 1569 обучающихся 2-11 классов:

Аттестовано- 1569 человек,

Не аттестовано 100 обучающихся 1 классов

Сравнительный анализ с 2022-2023уч. годом показывает положительную динамику увеличение качества на 5%

Сравнительный анализ успеваемости по годам 2021-2024уч. г.

Ступени обучения	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	Динамика
Успеваемость	100%	100%	100%	стабильная
Качество	51,2%	56%	61%	положительная
Средний балл	3,7	3,8	3,85	положительная

	2021-2022 уч. год	2022- 2023 уч. год	2023-2024 уч. год	Динамика
Отличников	223	243	305	положительная
Хорошистов	473	541	650	положительная
Троечников	804	604	614	положительная
Неуспевающих	0	0	0	стабильная

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
1	150												
2	169	169	100	108	64	61	36	0	0	0	0	0	0
3	180	180	100	83	46	45	25	0	0	0	0	0	0
4	172	172	100	72	42	55	32	0	0	0	0	0	0
Итого	671	521	100	263	50,4	161	30,9	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	171	171	100	75	44	26	15,2	0	0	0	0	0	0
6	250	250	100	108	43,2	27	10,8	0	0	0	0	0	0
7	223	223	100	83	37,2	29	13	0	0	0	0	0	0
8	162	162	100	11	6,7	53	32,7	0	0	0	0	0	0
9	105	105	100	43	41	20	19	0	0	0	0	0	0
Итого	911	911	100	320	35	155	17	0	0	0	0	0	0

Таблица. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отмет	%	с отме	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%

		ство		ками «4» и «5»		ткам и «5»		ство		чес тво		ество	
10	46	46	100	10	21,7	13	28,2	0	0	0	0	0	0
11	41	41	100	15	36,5	8	19,5	0	0	0	0	0	0
Итого	87	87	100	25	28,7	21	24,1	0	0	0	0	0	0

Выводы:

- ✓ Сравнительный анализ освоения учащимися программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования с 2022-2023 уч.годом показывает положительную динамику увеличения качества на 5%;

Результаты ГИА-2024

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов.

По решению педагогических советов года к итоговой аттестации допущены 105 обучающихся 9-х классов, что составляет 100% от всех выпускников и 41 обучающихся 11-ых классов, что составляет 100% от всех выпускников.

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в ГБОУ РД «РЦО» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 105 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 105 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 19 выпускников:

1	9а	Кихова	Нурият	Гамзаевна
2	9а	Селимова	Хадижа	Тимуровна
3	9а	Халифатова	Гюльмира	Аслановна
4	9а	Ярмагомедов	Саид	Назирович
5	9б	Гаджиева	Амина	Эльдаровна
6	9б	Гадисов	Иманали	Рафикович
7	9б	Мусаева	Джамиля	Седрединовна
8	9б	Омаров	Ибрагим	Муртузович
9	9б	Мироненко	Тимофей	Михайлович
10	9б	Агасиева	Камила	Назимовна
11	9в	Астраханбиева	Ума	Мурадовна

12	9в	Бахмудова	Мадина	Ибрагимовна
13	9в	Карижова	Эльвира	Руслановна
14	9в	Мирзабекова	Фатимат	Рамазановна
15	9в	Трунина	Лина	Ивановна
16	9г	Коровянская	Арина	Владимировна
17	9д	Герейханова	Амина	Арсеновна
18	9д	Дашдемирова	Мариям	Магомедовна
19	9д	Курбанов	Саид	Шамильевич

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

Результаты экзаменов по русскому языку и математике в 2023-2024 учебном году

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство обучающихся с работой справились успешно.

Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически повсем заданиям, включенным в экзаменационную работу.

	9А класс		9Б класс		9В класс		9Г класс		9Д класс		Всего	
	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык
Количество сдававших	26	26	25	25	22	22	11	11	21	21	105	105
Получили оценку:	26	26	25	25	22	22	11	11	21	21	105	105
5	10	16	5	18	3	11	1	3	3	8	22	56
4	16	7	17	3	15	5	7	2	15	7	70	24
3	0	3	3	4	4	6	3	6	3	6	13	25
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% качества знаний за экзамен	100%	88%	88%	84%	82%	73%	73%	45%	86%	71%	88%	76%
Успеваемость %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Средний балл	4,4	4,5	4,1	4,5	3,9	4,2	3,8	3,7	4	4,1	4,1	4,3

Таблица. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	58	3,8	100	75	4,1
2022/2023	100	77	3,8	100	75	4,1
2023/2024	100	88	4,1	100	76	4,3

Таблица. Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Всего	2	3	4	5	Ср.б.	Кач.%	Усп.%
Обществознание	35	0	14	15	4	3,8	60	100
Английский язык	6	0	0	4	2	4,3	100	100
	2	0	0	2	0	4	100	100
	4	0	0	2	2	4,5	100	100
Физика	1	0	0	1	0	4	100	100
История	4	0	0	2	2	4,5	100	100
Биология	47	0	16	22	9	3,8	68	100
Информатика	52	0	18	30	4	3,7	65	100
География	35	0	4	17	14	4,3	89	100
Литература	4	0	0	3	1	4,7	100	100
Химия	18	0	3	5	10	4,4	83	100

Таблица 11

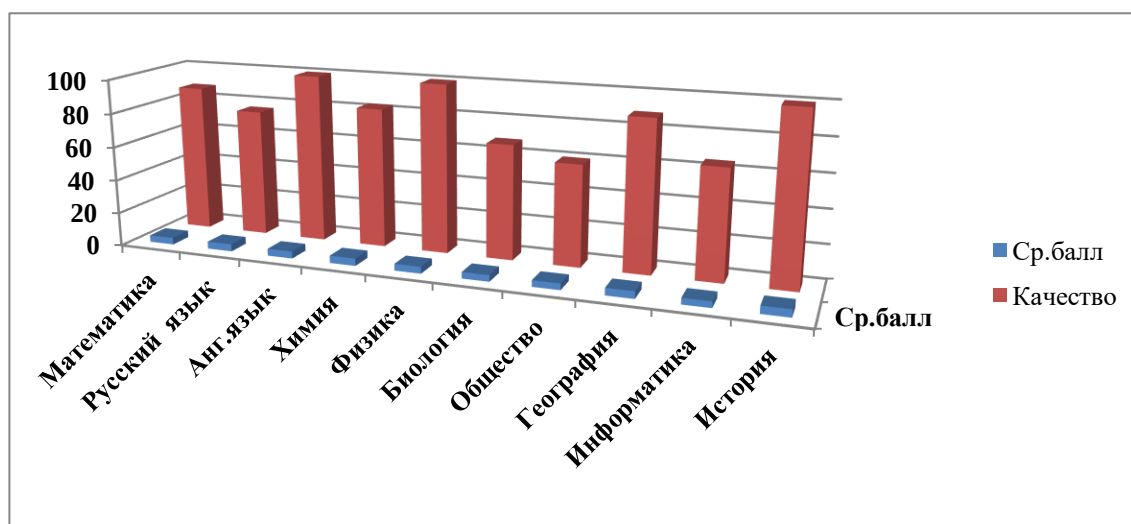


Таблица. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	98	100	105	100	105	100
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой)	98	100	105	100	105	100

аттестации						
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Все девятиклассники ГБОУ РД «РЦО» успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 19 человек, что составило 18 процентов от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

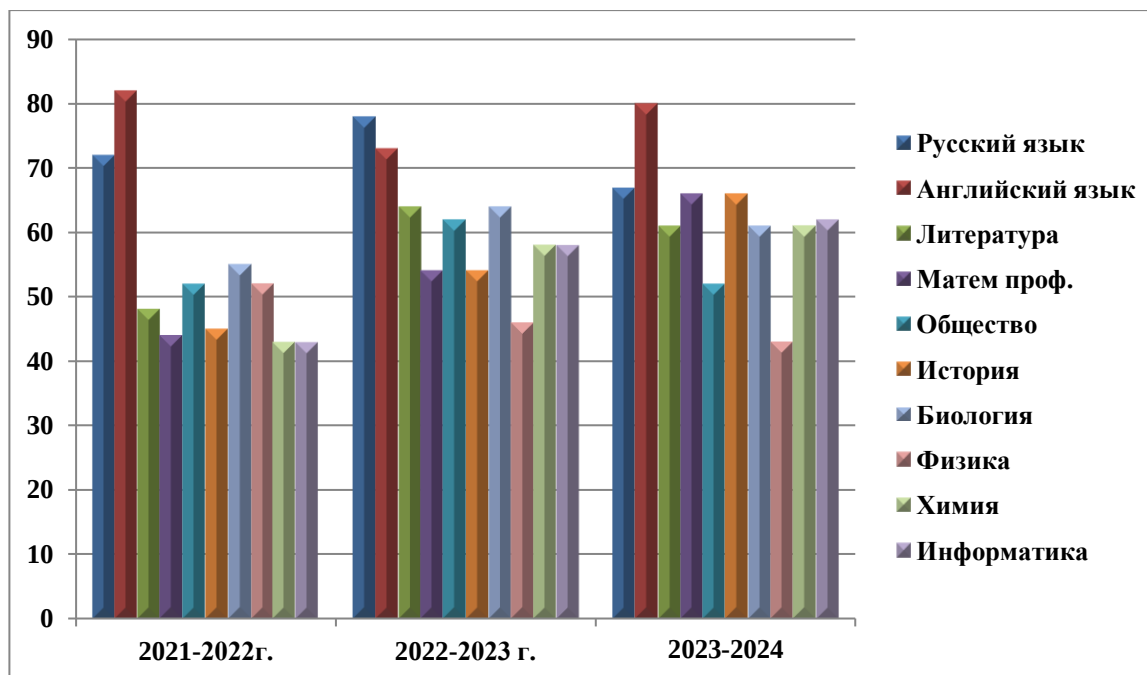
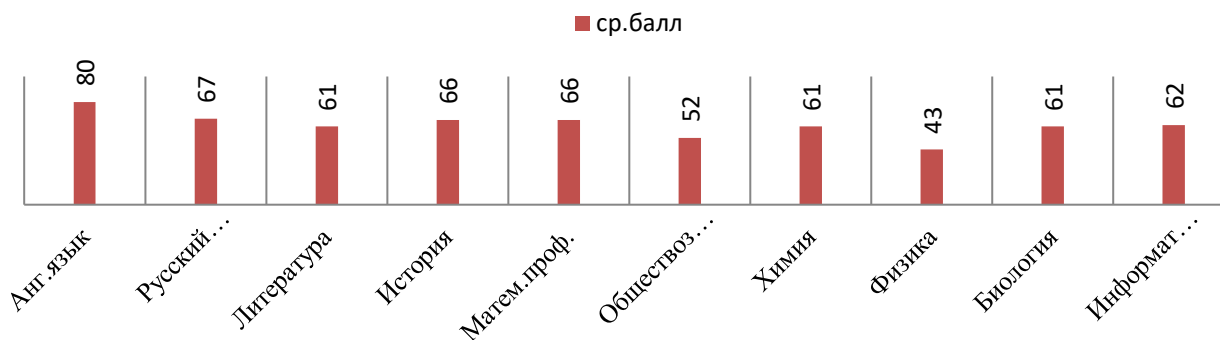
Таблица Сравнительная диаграмма по результатам ЕГЭ

Предмет	Средний балл		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	72	78	67
Литература	48	64	61
Англ. язык	82	73	80
Математика профильная	44	54	66
Обществознание	52	62	52,2
История	45	54	66
Биология	55	64	61
Физика	52	46	43
Химия	43	58	61,2
Информатика	53	48	61
География		-	-

Базовая математика

Количество участников	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Ср.б	Кач.	Усп.	СОУ
23	8	34,7	8	34,7	7	30,4	0	0	4	81%	100%	68%

Рейтинг результативности по предметам



Предмет	Средний балл		
	РФ	Каспийск	РЦО
Русский язык	55	54	67
Литература	56	49,5	61
Англ. язык	52	56,5	80
Математика профильная	58,8	49,5	66
Обществознание	48,1	41	52
История	49,3	49	66
Биология	52,1	47,5	61
Физика	52	51	43
Химия	49	51	61
Информатика	48,2	41	62
Математика базовая	3,8	4	4

Аттестат об среднем общем образовании с отличием получили 9 выпускников:

№	класс	степень медали (I или II)	Фамилия	Имя	Отчество
1.	11а	II	Аливердиев	Гамид	Абубукарович
2.	11а	I	Алиева	Габибат	Мурадовна
3.	11а	I	Лапатина	Алина	Юрьевна
4.	11а	II	Меликов	Алисултан	Вагифович
5.	11а	I	Мурсалов	Гаджимет	Магомедов
6.	11б	I	Гамзатова	Фатима	Азимовна
7.	11б	I	Гасанова	Белла	Яралиевна
8.	11б	II	Алибекова	Хадижат	Анваровна
9.	11а	I	Шубин	Максим	Евгеньевич

Таблица. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
3	4	5	7	9

Таблица. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	105	41
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	105	41
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	105	41
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0

Количество обучающихся, получивших аттестат	105	38
---	-----	----

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 9 человек (22%).
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 19 человек (18%).

Результаты ВПР за 2023-2024 уч. год

Всероссийские проверочные работы – это работы, организованные по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки обучающихся с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов. Их организация предусматривает единое расписание, использование единых текстов заданий и единых критериев оценивания. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД). В рамках ВПР предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Проверка работ участников ВПР осуществлялась учителями центра. После проверки работ результаты были внесены координатором проведения ВПР через личный кабинет в единую информационную систему, с данными которой могут работать эксперты.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР. Помимо расписания проведения ВПР в ГБОУ РД «РЦО» был организован контроль за обеспечением объективности и составлен график общественного наблюдения из числа родительской общественности.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком. В соответствии с вышеперечисленными документами были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имела только школьный координатор –который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно откорректировано расписание уроков;
- был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;
- привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;

- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в ГБОУ РД «РЦО» были приняты следующие меры:

- присутствие общественных наблюдателей;
- составлен план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе;
- по формированию позитивного отношения обучающихся ОО к общественному наблюдению;
- формированию позитивного отношения родительской общественности к общественному наблюдению при проведении ВПР. В период с октября 2023 года по март 2024 года в школе проводились общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания. Также данный вопрос рассматривался на расширенном заседании методического совета школы в феврале 2024 года.

Классы	Дата	№	Предмет
4	12.04.2024	1	Русский язык (1ч)
	15.04.2024	2	Русский язык (2ч)
	17.04.2024	3	Математика
	19.04.2024	4	Окружающий мир
5	03.04.2024	1	Русский язык
	10.04.2024	2	Математика
	17.04.2024	3	Биология
	24.04.2024	4	История
6	05.04.2024	1	Русский язык
	12.04.2024	2	Математика
	19.04.2024	3	Естественно-научный предмет
	26.04.2024	4	Общественно-научный предмет
7	04.04.2024	1	Русский язык
	11.04.2024	2	Математика
	18.04.2024	3	Естественно-научный предмет
	25.04.2024	4	Общественно-научный предмет
8	09.04.2024	1	Русский язык
	16.04.2024	2	Математика
	23.04.2024	3	Естественно-научный предмет

	30.04.2024	4	Общественно-научный предмет
11			
	04.03.2024		Биология
	07.03.2024		География
	11.03.2024		История
	14.03.2024		Химия

Анализ ВПР по математике в 4-ых классах

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровнем подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Общий анализ качества знаний

Класс	ФИО педагога	Кол– во учеников в классе	Кол–во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Степень обученности	Средний балл
4«А»	Гаджиева П.Л.	25	25	7	13	5	0	80%	100%	69%	4,1
4«Б»	Шихметова Э.А.	30	29	10	15	4	0	86%	100%	72%	4,2
4«В»	Ахмедова З.К.	30	29	8	14	5	2	75%	93%	65%	3,9
4 «Г»	Хизриев А.Г.	30	29	4	14	10	1	62	96,5%	57%	3,7
4 «Д»	Мевлано	30	29	7	16	6	0	79%	100	67%	4

	ва Э.А.										
4 «Е»	Шихметова С.А.	28	27	9	12	4	2	78%	93%	68%	4
всего		173	168	45	84	34	5	76,8	97	66,5%	4

Анализ ВПР по русскому языку в 4 –ых классах

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

Структура варианта проверочной работы.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту

Часть 2 содержит 12 заданий,

Всего учащихся в 4 классах – 173 человек.

Выполняли работу – 169 человек.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Общий анализ качества знаний

Класс	ФИО педагога	Кол-во ученико в в классе	Кол-во уч-ся, выполн явших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Успевае- мость	Средни й балл
4 «А»	Гаджиева П.Л.	25	25	6	15	4	0	84%	100%	4,1
4 «Б»	Шихметова Э.А.	30	28	2	23	2	1	89%	96%	3,9
4 «В»	Ахмедова З.К.	30	29	1	16	11	1	58%	96%	3,5
4 «Г»	Хизриева А.Г.	30	30	0	12	14	4	40%	86%	3,2
4 «Д»	Мевланова Э.А.	30	30	2	17	10	1	63%	96%	3,6
4 «Е»	Шихметова С.А.	28	27	4	10	10	3	52%	89%	4
всего		173	169	15	93	51	10	64%	94%	3,7

Выводы:

- Продолжить развитие умений писать под диктовку
- Продолжить повторение теоретического материала по теме «Части речи»
- Усилить работу по определению значения слова.
- Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.

-Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание «крылатых фраз» фразеологизмов, пословиц и поговорок, с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка.

Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классе

Работа по предмету окружающий мир состоит из десяти заданий, которые имеют целью проверить усвоение знаний и их применение в обычной жизни: · осознание целостности и устройства окружающего мира; · основы грамотности в сфере экологии; · основные правила и нормы поведения человека в природе и обществе; · поведение в природной и социальной среде в плане сбережения здоровья людей; · умение пользоваться доступными способами для изучения и оценки окружающего мира – наблюдение за происходящими процессами, запись основных моментов, простейшие измерения, сравнительные анализ и классификация; · пользование информацией, полученной от людей, фотографий и другие формы познания мира.

Класс	ФИО педагога	Кол – во учеников в классе	Кол – во учащихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Успеваемость	Средний балл
4 «А»	Гаджиева П.Л.	25	25	11	13	1	0	96%	100%	4,4
4 «Б»	Шихметова Э.А.	30	26	4	22	0	0	100%	100%	4,15
4 «В»	Ахмедова З.К.	30	25	4	18	3	0	88%	100%	4,04
4 «Г»	Хизриева А.Г.	30	30	3	14	13	0	56%	100%	3,67
4 «Д»	Мевланова Э.А.	30	28	5	20	3	0	89%	100%	4.07
4 «Е»	Шихметова С.А.	28	28	4	20	4	0	85,7%	100%	4
всего		173	162	31	107	24	0	85%	100%	4

Кл		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
		%успев	%качества	%успев	%качества	%успев	%качества
5	Математика	91,3	58,1	92,5	47,6	97	62,4
	Русский язык	89,2	43,7	93,3	53,6	95,3	57
	История			95	45,1	96,4	46,7
	Биология	93,2	51	94,9	52,7	100	49
6	Математика			90,8	39,1	94,7	47,6
	Русский язык			89,8	50,9	91,9	53,6
	История	91,2	42,3	96,6	42,4	96,9	52
	Биология	89,3	47,5	92,4	47,9	97	53,3
	География			95,5	44,2	97,4	56,5
	Общество			93,3	46,7	96,9	48,2
7	Математика			93,2	33,4	94,5	43,2
	Русский язык			86,6	35,9	92,4	49,8
	История	78,2	15	95,6	40	97,2	38,1
	Биология	89,3	24	95,6	36,7	98,4	46,4
	География	95,6	60,6	89,1	34,8	100	64,7

	Общество	72,1	6,6	95,8	47,9	96,2	47,5
	физика	90,9	33,6	92,4	41	97,9	50,5
	Английский язык	100	74,9	91,4	40,2		
8	Математика			95,5	45,5	96,2	45,9
	Русский язык			89,1	49,1	90,6	45,7
	История	96,9	36,9	88,2	41,2	98	54
	Биология	100	37,7	97,6	65,9	100	58,9
	География	100	44	97,7	34,9	90,4	53,9
	Общество	83,2	44,1	86,9	43,4	98	44,2
	физика			87,5	37,5	96,3	51,9
	Химия	91,3	63	92,7	43,9	100	49
11	Физика					97,3	45,9
	Химия					100	59,4
	Биология					100	56,4
	История					100	51,2
	География					100	61

Русский язык 5-е классы

Всего обучающихся в 5 классах: 54

Выполняли работу: 45 об-ся, 9 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: по 60 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/по журн	«4»/по ж	«3»/по ж	«2»/по ж	Усп.	% качества	Средний балл
1	27	20	8/6	2/3	8/11	2/0	90/100	50/45	3.8/3.8
2	27	25	6/6	7/12	9/7	3/0	88/100	52/72	3.6/4.0
всего	54	45	14/12	9/15	17/18	5/0	88,9%/100	51.1/60.0	3,7/3,9

Анализ выполнения ВПР по русскому языку 5 классов показывает, что обучающиеся в большинстве своем справились с контрольными работами, успеваемость составила 89%-, Качество знаний 51.1%

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся		%		ИТОГО %
	-1-20 об	-2-25 об	1	2	
Понизили оценку	2	9	10	36	11/23
Подтвердили оценку	16	14	80.	56	30/68%
Повысили оценку	2	2	10	8	4/9

По полученным результатам ВПР по русскому языку, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (68% от общей доли) учеников 5х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 9 % учеников. Понизили 23 % процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 5 классов по русскому языку на достаточно высоком уровне.

Анализ результатов по русскому языку

Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных

заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ результатов по русскому языку в 5-х классах показал ошибки в синтаксическом разборе. Низкий уровень умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Затруднения вызвали задания: нахождение основной мысли текста; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; распознавание предложения с обращением, объяснение выбора.

Выводы и рекомендации:

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова;
- буквы О-Ё после шипящих в корне слова;
- безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках;
- правописание –ться и –тся.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- обращениями;
- прямой речью, в сложном предложении;
- усилить работу над языковыми разборами;
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;
- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

Русский язык 6-е классы

Всего обучающихся в 6 классах: 41

Выполняли работу: 37 об-ся, 4 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: по 90 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/по жур	«4»	«3»	«2»	Усп.%	% качества	Средний балл
1	17	15	3/1	5/8	3/6	4/0	73.3/100	53.3/60	3.5/3.7
2	24	22	3/3	11/12	8/7	0/0	100/100	63.6/68.2	3.8/3.8
Итого	41	37	6/4	16/20	11/13	4/0	89.2/100	59.5/64.9	3.7/3.8

Анализ выполнения ВПР по русскому языку 6х классов показывает, что они в большинстве своем справились с контрольными работами, успеваемость составила 89.2%, Качество знаний 59.5%. Не набрали минимальное количество баллов 4 учащихся из 37, что составило 10.8%. От общего количества обучающихся.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся		%		ИТОГО %
	-1-15 об	-2-22 об	1	2	
Понизили оценку	5	4	33.3	18.2	9/24.3
Подтвердили оценку	8	15	53.6	68.2	23/62.2
Повысили оценку	2	3	13.4	13.6	5/13.5

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 6х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 62.2% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 13.5% учеников. Понизили 24.3 % учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6 классов по русскому языку на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по русскому языку в 6х классах показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС . На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа, которая за работу получила неудовлетворительно и обучающиеся, у которых оценка «3» граничит с двойкой и считается необъективной. Эта группа нуждается в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Вывод:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Повторить и закрепить морфемный и словообразовательный анализы слов
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы), повторить стили речи.
6. Использовать разные виды чтения на уроках, определять основную мысль текста, типы текста.

Рекомендации: обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Русский язык 7 -е классы

Обучающихся в 7-х классах: 52

Выполняли работу: 48 чел., отсутствовало 4 об-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 90 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/ по журн.	«4»/ по журн.	«3»/ по журн.	«2»/ по журн.	Усп./ по журн.	% качества/ по журн.	Средний балл/по журн.
1	28	27	2/4	11/10	11/13	3/0	88,9/100	48,1/51.8	3.4/3.7
2	24	21	5/3	6/13	8/5	2/0	90.5/100	52.4/76.2	3.7/3.9
Итого	52	48	7/7	17/23	19/18	5/0	89,7/100	50/62.5	3,5/3.8

Анализ выполнения ВПР по русскому языку 7-х классов показывает, что многие обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 89.7%, Качество знаний 50%. Не набрали минимальное количество баллов 5 учащихся из 48, что составило 10.4% от общего количества обучающихся.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся		%		ИТОГО к-во/%
	-1-27 об	-2-21 об	1	2	
Понизили оценку	6	6	22.2	27.3	12/25
Подтвердили оценку	21	13	77.8	69.1	34/70.8
Повысили оценку	0	2	0	9.1	2/4.2

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 7-х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 70.8% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 4.2% учеников. Понизили 25% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 7 классов по русскому языку на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по русскому языку в 7х классах показал удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Выводы и рекомендации:

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;
3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);
4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
5. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Русский язык 8 -е классы

Обучающихся в 8-х классах: 50

Выполняли работу: 43 чел., отсутствовало 7 об-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 90 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/ по журн	«4»/ по журн	«3»/ по журн	«2»/ по журн	Усп./ по журн	% качества/ по журн	Средний балл/ по журн
1	23	18	0/0	6/7	9/11	3/0	83.3/100	33.3/38.9	3.2/3.4
2	27	25	6/4	9/10	5/11	5/0	80/100	60/56	3.6/3.7
Итого	50	43	6/4	15/17	14/22	8/0	81.4/100	48.8/48.8	3,4/3.6

Анализ выполнения ВПР по русскому языку в 8-х классах показывает, что не все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 81.4%, Качество знаний 48.8%. Не набрали минимальное количество баллов 8 учащихся из 43, что составило 18% от общего количества обучающихся.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся		%		ИТОГО к-во/%
	-1-18 об	-2-25 об	1	2	
Понизили оценку	4	6	22.2	24	10/23.3
Подтвердили оценку	14	15	77.8	60	29/67.4
Повысили оценку	0	4	0	16	4/9.3

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 8-х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 67.4% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 9.3% учеников. Понизили 23.3% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8х классов по русскому языку на удовлетворительном уровне.

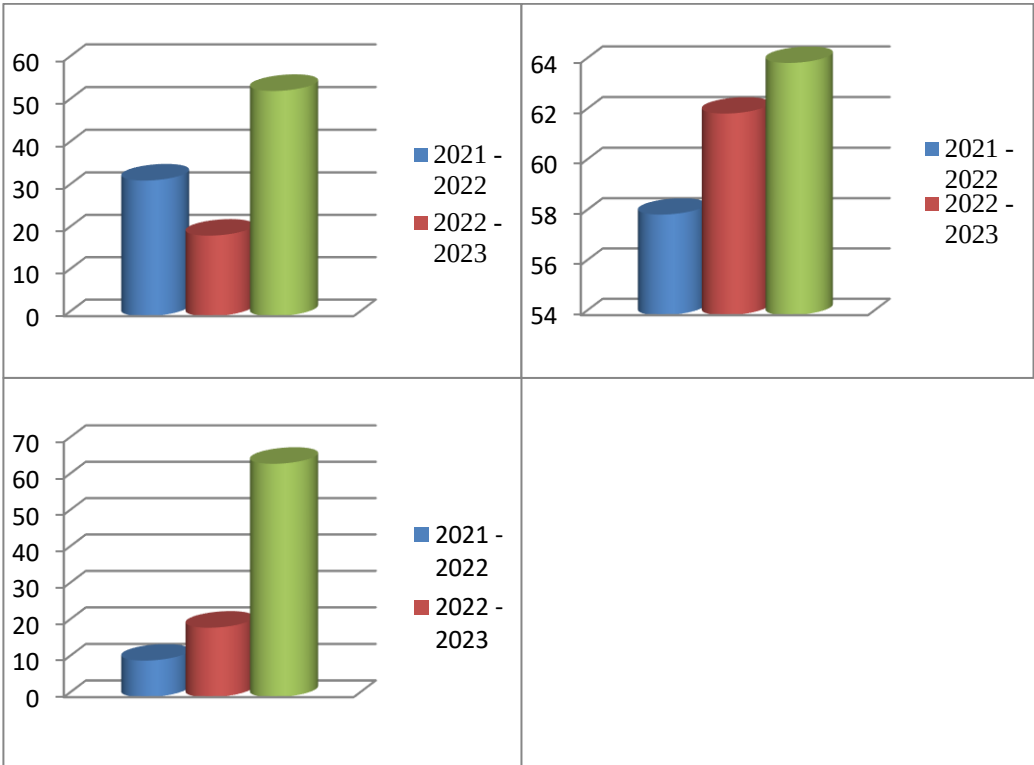
Анализ результатов по русскому языку показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем: невнимательность учащихся при выполнении заданий; несерьезное отношение к выполнению работы; снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; низкий образовательный ресурс самого обучающегося: читают тексты без осмысления; не умеют применять на практике правила, изученные на уроке; ослабление контроля со стороны родителей.

Выводы и рекомендации:

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.
2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.
3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
4. Усилить работу с текстами разных стилей.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ (ВПР) по русскому языку обучающихся ГБОУ «РЦО» за последние три года 2021-2022г, 2022-2023г, 2023-2024г.

Предмет	Параллель	1.Количество (отметка ВПР ниже чем текущая успеваемость)			2.Количество (отметка ВПР совпадает с текущей успеваемостью)			3.Количество (отметка ВПР выше текущей успеваемости)		
		2022 г	2023г	2024г	2022 г	2023г	2024г	2022 г	2023г	2024г
Русский язык	4 классы	0	7	11	7	22	21	8	16	8
	5 классы	21	5	11	23	25	30	4	7	4
	6 классы	12	13	9	33	21	23	5	6	5
	7 классы	23	6	12	25	34	34	0	6	2
	8 классы	30	11	10	71	31	29	11	8	4
	Всего	86 (32%)	42 (19%)	53 (25%)	159 (58%)	133 (62%)	137 (64%)	28 (10%)	42 (19%)	23 (11%)



отметка ВПР ниже чем текущая успеваемость	отметка ВПР совпадает с текущей успеваемостью	отметка ВПР выше текущей успеваемости
---	---	---------------------------------------

Математика 5-е классы

Всего обучающихся в 5 классах: 54
Выполняли работу: 46 чел, 8 уч-ся отсутствовали по уважительной причине.
Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/по	«4»	«3»	«2»	Усп. %	% качества	Средний балл
-------	--------------	------------------	--------	-----	-----	-----	--------	------------	--------------

			Жур						
1	27	21	5/7	6/8	7/6	3/0	85.6/100	52.4/71.4	3.6/4.1
2	27	25	5/7	9/13	10/5	1/0	96/100	56/80	3,7/4.1
Итого	54	46	10/14	15/21	17/11	4/0	91.3/100	54.4/76.1	3,7/4.1

Анализ выполнения ВПР по математике 5х классов показывает, что обучающиеся в большинстве своем справились с контрольными работами, успеваемость составила 91.3%, Качество знаний 54.4%. Не набрали минимальное количество баллов 5 учащихся из 46, что составило 8.7%.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся		%		ИТОГО кво/%
	-1-21 об	-2-25 об	1	2	
Понизили оценку	10	9	47,6	36	19/41.3
Подтвердили оценку	10	13	47,6	52	23/50%
Повысили оценку	1	3	4.8	12	3/8.7

По полученным результатам ВПР по математике, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что половина (50% от общей доли) учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 8.7% учеников. Понизили 41,3 % процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 5 классов по математике на недостаточно высоком уровне.

Анализ результатов по математике показал удовлетворительные результаты обученности.

Наиболее успешно ребята справились с заданиями № 1,2,6,7,8, 10, умением оперировать понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

Низкий процент выполнения заданий № 3 (развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел), № 4 (владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений), № 5 (решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними), № 9 (развитие пространственных представлений).

Выводы: обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-го класса.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
4. Включать в план урока (ежеурочно) задания, аналогичные заданиям ВПР.

5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

Математика 6-е классы

Всего обучающихся в 6х классах: 41

Выполняли работу: 35 об-ся, 6 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: по 60 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/по Жур	«4»	«3»	«2»	Усп. %	% качества	Средний балл
1	17	15	0/2	1/7	12/6	2/0	86.7/100	6.7/60	2.9/3.7
2	24	20	0/3	5/11	10/6	5/0	75/100	25/70	3.0/3.9
Итого	41	35	0/5	6/18	22/12	7/0	80.0/100	17.1/65.7	3.0/3.8

Анализ выполнения ВПР по математике 6х классов показывает, что они в большинстве своем справились с контрольными работами, успеваемость составила 75.0%, Качество знаний 25%. Не набрали минимальное количество баллов 7 учащихся из 35, что составило 20.0% от общего количества обучающихся.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся		%		ИТОГО кво/%
	-1-15 об	-2-22 об	1	2	
Понизили оценку	10	14	66.7	70	24/68.6
Подтвердили оценку	5	6	33.3	30	11/31.4
Повысили оценку	0	0	0	0	0

По полученным результатам ВПР по математике в 6 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что только 31.4 от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 68.6 % учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6 классов по математике на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по математике показал необходимость усиления работы по предмету математика в 6-х классах, т.к. работа вызвала ряд затруднений в выполнении.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Рекомендации:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше

времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Математика 7 -е классы

Обучающихся в 7-х классах: 52

Выполняли работу: 48 чел., отсутствовало 4 об-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 90 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/ по журн	«4»/ по журн	«3»/ по журн	«2»/ по журн	Усп./ по журн	% качества/ по журн	Средний балл/по журн
1	28	27	1/6	12/11	12/10	2/0	92.6/100	48,1/63	3.4/3.9
2	24	21	2/6	5/8	14/7	0/0	100/100	33.3/66.7	3.4/4.0
Итого	52	48	3/12	17/19	26/17	2/0	95.8/100	41.7/64.6	3,4/3.9

Анализ выполнения ВПР по математике 7-х классов показывает, что все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 95.8%, Качество знаний 41.7%. Не набрали минимальное количество баллов 2 учащихся из 48, что составило 4.2% от общего количества обучающихся.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся		%		ИТОГО к-во/%
	-1-27 об	-2-21 об	1	2	
Понизили оценку	11	10	40.7	23.8	21/43.8
Подтвердили оценку	16	11	59.3	76.2	27/56.2
Повысили оценку	0	0	0	0	0/0

По полученным результатам ВПР по математике в 7-х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 56.2% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 43.8% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 7 классов по математике на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по математике показал, что учащиеся отлично справились с 1,3 4, 12,13,14,15 заданиями.

3 задание Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика выполнили все учащиеся (100%).

13 задание. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем выполнили все учащиеся (100%).

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

1. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
2. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

1. Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.
 2. Умение извлекать информацию, представленную в таблице.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Выводы и рекомендации:

Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.

2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
4. При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР (формулы сокращенного умножения).
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

Математика 8 -е классы

Обучающихся в 8-х классах: 50

Выполняли работу: 44 чел., отсутствовало 6 об-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 90 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/ по журн	«4»/ по журн	«3»/ по журн	«2»/ по журн	Усп./ по журн	% качества/ по журн	Средний балл/по журн
1	23	18	0/0	7/7	11/11	0/0	100/100	38.9/38.9	3.4/3.4
2	27	26	3/7	11/8	12/11	0/0	100/100	53.9/57.7	3.7/3.9
Итого	50	44	3/7	18/15	23/22	0/0	100/100	47.8/50	3,6/3.7

Анализ выполнения ВПР по математике в 8-х классах показывает, что все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%, Качество знаний 47.8%.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся		%		ИТОГО к-во/%
	-1-18 об	-2-26 об	1	2	
Понизили оценку	1	5	5.6	19.2	6/13.6
Подтвердили оценку	16	19	88.8	73	35/79.5
Повысили оценку	1	2	5.6	7.7	3/6.8

По полученным результатам ВПР по математике в 8-х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 79.5% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 6.8% учеников. Понизили 13.6% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8х классов по математике на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по математике

Анализ результатов по математике показал, что обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями № 1, 2, 3, 4, 5 (умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой при практических расчётах (задание 10)), справились только 23% учащихся; 3 задание на умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию, представленную на чертеже и применить её для решения задачи.

Затруднения были с решением в задании 14. Хотя учащиеся продемонстрировали умения и знания на базовом уровне понятий геометрических фигур, в задании они не показали умение применять геометрические факты для решения задач. 13 человек решили неверно. Результаты выполнения заданий 8, 9, 11, 12 можно считать удовлетворительными. Учащиеся показали владение понятиями «функция», «способы задания функции» (задание 8); умение выполнять несложные преобразование выражений (задание 11); показали, что владеют приемами решения уравнений (задание 9); умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (задание 12).

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

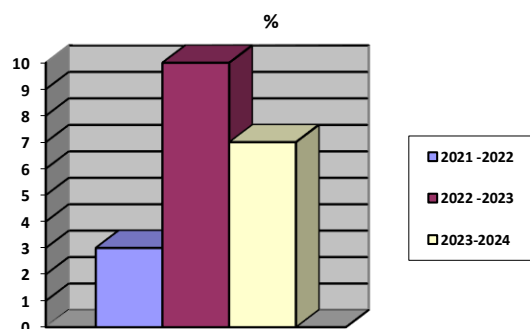
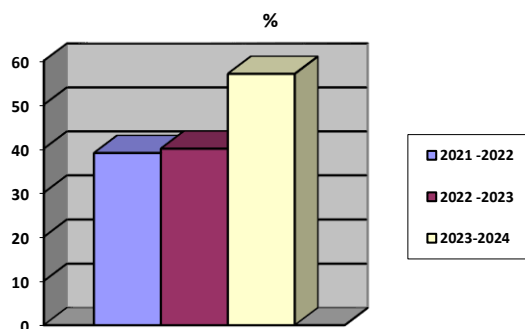
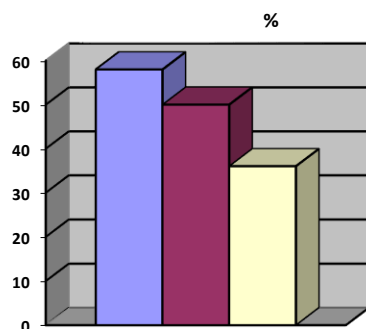
Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренингов задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

10. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ (ВПР)
обучающихся ГБОУ «РЦО» за последние три года поматематике
2021-2022г, 2022-2023г, 2023-2024г**

предмет	параллель	Количество (отметка ВПР ниже чем текущая успеваемость)			Количество (отметка ВПР совпадает с текущей успеваемостью)			Количество (отметка ВПР выше текущей успеваемости)		
		2022 г	2023г	2024г	2022 г	2023г	2024г	2022 г	2023г	2024 г
Математика	4 классы	0	3	7	6	26	24	7	19	9
	5 классы	22	17	19	21	19	23	0	2	3
	6 классы	24	35	24	9	7	11	0	0	0
	7 классы	30	18	21	26	25	27	0	2	0
	8 классы	34	38	6	12	9	35	0	0	3
	Всего	110(58 %)	111(50 %)	77(36 %)	74(39 %)	86(40 %)	120(57 %)	7(3 %)	23(10 %)	15(7 %)



<i>отметка ВПР ниже чем текущая успеваемость</i>	<i>отметка ВПР совпадает с текущей успеваемостью</i>	<i>отметка ВПР выше текущей успеваемости</i>
--	--	--

Анализ ВПР по биологии 5-8, 11 классы за 2023-2024 учебный год Биология 5-е классы

Всего обучающихся в 5 классах: 54

Выполняли работу: 48 чел, 6 уч-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/по Жур	«4»	«3»	«2»	Усп. %	% качества	Средний балл
1	27	24	1/11	11/8	11/5	1/0	95.8/100	50.0/79.2	3.5/4.25
2	27	24	4/14	10/9	9/1	1/0	95.8/100	58.3/95.8	3,7/4.54
Итого	54	48	5/25	21/17	20/6	2/0	95.8/100	54.1/87.5	3,6/4.4

Анализ выполнения ВПР по биологии 5 классов показывает, что обучающиеся в большинстве своем справились с контрольными работами, успеваемость составила 95.8%, Качество знаний 54.1%. Не набрали минимальное количество баллов 2 учащихся из 48, что составило 4.2%.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся		%		ИТОГО к -во/%
	-1-24 об	-2-24 об	1	2	
Понизили оценку	16	17	66.5	71.1	33/68.8
Подтвердили оценку	5	6	21	24.2	11/23.1
Повысили оценку	3	1	12.5	4.2	4/8.1

По полученным результатам ВПР по биологии, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что всего лишь 23% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 68.8% учеников. Понизили 8.1 % процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 5 классов по математике на недостаточно высоком уровне.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

- знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться;
- понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил;
- анализ профессии, связанной с применением биологических знаний.

Выводы:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

Рекомендации:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- Соблюдение мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.

Биология 6-б класс

Всего обучающихся в 6 б классе: 24 чел.

Выполняли работу: 22 об-ся . 2 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: по 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/ по Жур	«4»	«3»	«2»	Усп. %	% качества	Средний балл
2	24	22	4/5	6/11	12/6	0/0	100/100	72.7/100	3.6/3.6

Анализ выполнения ВПР по биологии 6а класса показывает, что обучающиеся все справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%, Качество знаний 72.7%.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	К-во уч-ся	%	%
	-2-24 об		2
Понизили оценку	11		50
Подтвердили оценку	7		31.8

Повысили оценку	4	17.2
-----------------	---	------

По полученным результатам ВПР по биологии в 6б классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 31.8% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 17.2% учеников. Понизили 50 % учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6 классов по биологии на удовлетворительном уровне.

Выводы и рекомендации:

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
 2. Овладели базовыми биологическими знаниями.
 3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.
 4. Хорошо справились с заданием на умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега; хорошо знают строение и функции отдельных тканей, органов цветкового растения; умеют классифицировать растения; умеют оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.
- Особое внимание надо уделить работе с терминами, работать над развитием умения читать и понимать текст биологического содержания. Учить умению классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям, формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

Биология 8 -б класс

Обучающихся в 8-б классе: 27

Выполняли работу: 24 чел., отсутствовало 3 об-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/ по Жур	«4»	«3»	«2»	Усп.%	% качества	Средний балл
2	27	24	6/9	12/9	5/6	1/0	95.8/100	75/75	4/4.1

Анализ выполнения ВПР по биологии в 8 -б классе показывает, что не все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 95.8%, Качество знаний 75%. Не набрали минимальное количество баллов 1 учащихся из 24, что составило 4.2% от общего количества обучающихся.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	К-во уч-ся	%
	-1-24 об	1
Понизили оценку	6	25
Подтвердили оценку	16	66.7
Повысили оценку	2	8.3

По полученным результатам ВПР по биологии в 8-б классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 66.7% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 8.3% учеников. Понизили 25% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8х классов по биологии на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов ВПР по биологии:

1. Учащиеся в основном поняли структуру работы и правила ее выполнения. Один ученик не набрал минимального количества баллов.
2. Овладели базовыми биологическими знаниями.
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.
4. Хорошо справились с заданиями:
 - на узнавание медицинского прибора по изображению и знанием применения медицинского прибора;
 - умеют работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.),
 - умеют узнавать по изображениям животные ткани; умеют определять изображённый орган;
 - умеют выстраивать иерархию организации организма человека;
 - умеют применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях
5. Затруднения вызвали задания направленные на:
 - проверку знаний конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека;
 - умению определять структуру клетки по её описанию;
 - умению выстраивать иерархию организации организма человека;
 - умением оценивать правильность двух суждений и находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

Выводы и рекомендации:

Особое внимание надо уделить работе с терминами, работе с рисунками, работать над развитием умения излагать биологический материал в виде последовательного связного текста. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Необходимо обратить внимание на следующее:

- Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.
- При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
- Организовать дополнительную работу с обучающимися, слабо выполнившими работу

Биология 11 класс

Обучающихся в 11 классе: 20

Выполняли работу: 6 чел., отсутствовало 14 об-ся.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/ по Жур	«4»	«3»	«2»	Усп. %	% качества	Средний балл
11	20	6	0/1	1/4	3/1	2/0	66.7/100	16.7/83.3	32.8/4.0

Анализ выполнения ВПР по биологии в 11 классе показывает, что не все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 66.7%, Качество знаний 16.7%. Не набрали минимальное количество баллов 1 учащихся из 6, что составило 33.3% от общего количества обучающихся.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок по биологии

	К-во уч-ся	%
	-11-24 об	11
Понизили оценку	5	83.3
Подтвердили оценку	1	16.7
Повысили оценку	0	0

По полученным результатам ВПР по биологии в 11 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 16.7% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0 % учеников. Понизили 83.3% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 11 класса по биологии на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов ВПР по биологии в 11 классе показал;

Затруднения вызвали у учащихся: задания – 12,13, 14

Выводы:

Уровень общей успеваемости обучающихся 11 класса по результатам выполнения ВПР по биологии составил 66.7% 2 обучающихся не набрали минимум баллов. Максимальный балл по работе (32 балла) никто из учеников 11 класса не набрал. Проведенная ВПР по биологии показала низкий уровень освоения обучающимися 11 класса основной общеобразовательной программы за курс среднего общего образования Типичные ошибки: Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 12.2, 12.3, 13,14.

Затруднения вызвали задания на: 1) Решение элементарных задач по молекулярной биологии; 2) Определение физиологического процесса; 3) Решение элементарных биологических задач с использованием геохронологической таблицы.

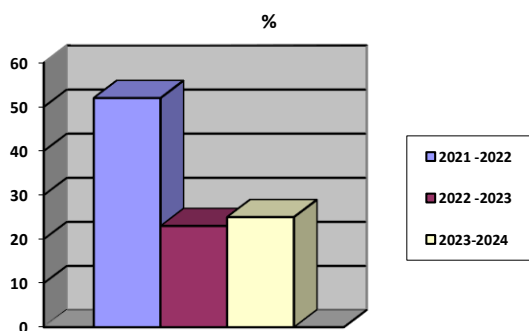
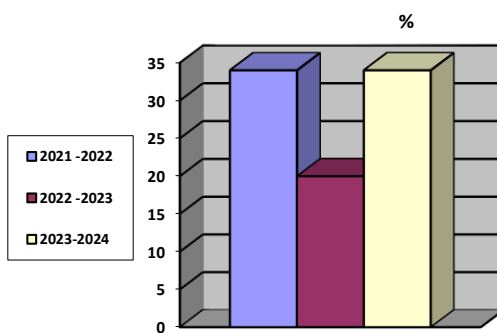
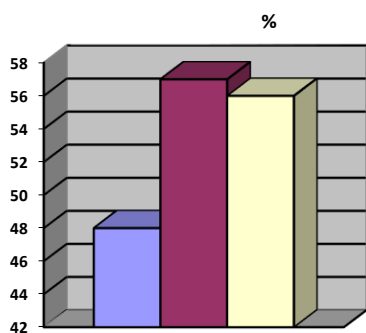
Рекомендации:

1. Провести анализ и разбор допущенных ошибок индивидуально с каждым учеником во внеурочное время.
2. Включить в уроки биологии разбор заданий, вызвавших затруднения при выполнении ВПР.
3. Скорректировать содержание текущего контроля с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. При дальнейшей работе с обучающимися на уроках биологии особое внимание уделять выполнению заданий с текстом (осознанное, осмысленное чтение и понимание текста, условие задания), умение выделять в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей, а также на выполнение заданий, связанных с умением различать биологические объекты и их части, умение определять их роль в жизни организма; умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

5. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам, в которых учениками допущены типичные ошибки и затруднения.

**Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ (ВПР)
Обучающихся ГБОУ «РЦО» за последние три года по биологии
2021-2022г, 2022-2023г, 2023-2024г**

Предмет	Параллель	Количество (отметка ВПР ниже чем текущая успеваемость)			Количество (отметка ВПР совпадает с текущей успеваемостью)			Количество (отметка ВПР выше текущей успеваемости)		
		2022 г	2023г	2024г	2022 г	2023г	2024г	2022 г	2023г	2024г
Биология	5 классы	27	-	33	14	0	11	1	0	4
	6 классы	20	9	11	2	10	7	0	8	4
	7 классы	0	16		2	4		6	0	
	8 классы	0	10	6	11	9	16	14	1	2
	11 класс		8	5		0	1		0	0
	Всего	47(48 %)	43(57 %)	55(56 %)	29(34 %)	23(20 %)	34(34 %)	21(52 %)	9(23 %)	10(25 %)



отметка ВПР ниже чем текущая успеваемость	отметка ВПР совпадает с текущей успеваемостью	отметка ВПР выше текущей успеваемости
---	---	---------------------------------------

Диаграмма «Отметка ВПР совпадает с текущей успеваемостью» показывает динамику показателей соответствия текущим оценкам по биологии

Анализ ВПР по истории 5-8, 11 классы за 2023-2024 учебный год

История 5-е классы

Всего обучающихся в 5 классах: 54

Выполняли работу: 8 уч-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/ по Жур	«4»	«3»	«2»	Усп. %	% качества	Средний балл
1	27	24	4/9	10/7	9/8	1/0	95.8/100	58.3/66.7	3.7/4.04
2	27	22	6/9	15/11	1/2	0/0	100/100	95.4/90.9	4.2/4.32
Итого	54	46	10/18	25/18	10/10	1/0	97.8/100	76.1/78.3	4.0/4.2

Анализ выполнения ВПР по истории 5х классов показывает, что они в большинстве своем справились с контрольными работами, успеваемость составила 97.8%, Качество знаний 76.1%. Не набрали минимальное количество баллов 1 учащийся из 46, что составило 2.2%.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся		%		ИТОГО кво/%
	-1-24 об	-2-22 об	1	2	
Понизили оценку	10	4	41.7	18.0	14/30.4
Подтвердили оценку	12	15	50.0	69.0	27/58.6
Повысили оценку	2	3	8.2	13.0	5/11

По полученным результатам ВПР по истории, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 69% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 13.0% учеников. Понизили 18.0 % учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 5х классов по истории на достаточно высоком уровне.

Анализ результатов по истории показал удовлетворительные результаты. Большинство обучающихся достигли базового уровня подготовки. Успешно 5-классники справились с заданиями № 1, 2,3,4,7, которые были нацелены на проверку умения работать с иллюстративным материалом, с текстовыми историческими источниками, проверяли знания исторической терминологии, исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Задание №7 требовало в письменной форме рассказать о событии ВОВ по предложенной фотографии. И с этим заданием обучающиеся справились наиболее успешно.

Трудности вызвали задания № 5, 6. Пятое задание нацелено было на проверку умения работать с исторической картой. 30 чел -64% не выполнили это задание, 4 чел- 8% не приступили к выполнению 7 задания. Шестое задание проверяло знание причин, следствий и умений формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи. Необходимо было объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимися теме. 12 чел-25% справились с этим заданием, 20 чел-43% выполнили частично и 1 человек-2 % совсем не приступили к выполнению. Этого задания.

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1,2,3,4,5,7.

Выводы:

обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

История 6-а класс

Всего обучающихся в 6а классе: 17 чел.

Выполняли работу: 15 об-ся, 2 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: по 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/ по Жур	«4»	«3»	«2»	Усп. %	% качества	Средний балл
1	17	15	1/3	8/5	6/7	0/0	100/100	60/53.3	3.7/3.7

Анализ выполнения ВПР по истории 6а класса показывает, что обучающиеся все справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%, Качество знаний 60%.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	К-во уч-ся	%
	-1-15 об	1
Понизили оценку	2	13.3
Подтвердили оценку	10	73.4
Повысили оценку	2	13.3

По полученным результатам ВПР по истории в 6а классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 73.4% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 13.3% учеников. Понизили 13.3% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6 классов по истории на высоком уровне.

Анализ результатов ВПР по истории в 6а кл показал, низкий уровень умения работать с текстовыми историческими источниками, излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работать с исторической картой.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3)
- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно-климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Выводы и рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

История 7 а класс

Обучающихся в 7-а классе: 28

Выполняли работу: 25 чел., отсутствовало 3 об-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/ по Жур	«4»	«3»	«2»	Усп. %	% качества	Средний балл
1	24	20	7/4	10/12	5/8	3/0	88/100	68/64	3.8/3.8

Анализ выполнения ВПР по истории в 7-а классе показывает, что практически все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 88%, Качество знаний 68%. Не набрали минимальное количество баллов 3 учащихся из 20, что составило 15%.

от общего количества обучающихся.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	К-во уч-ся	%
	-1-25 об	1
Понизили оценку	6	24
Подтвердили оценку	12	48
Повысили оценку	7	28

По полученным результатам ВПР по истории в 7-а классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 48% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 28% учеников. Понизили 24% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 7а класса по истории на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по истории показал, что обучающиеся в основном справились с заданиями. Наиболее успешными заданиями оказались № 1 (проверка знания деятелей истории России и истории зарубежных стран), № 2 (историческая терминология), № 4 (умение проводить атрибуцию исторической карты), № 5 (проверка знаний исторической географии и умение работать с контурной картой), № 6 и 7 (на знание фактов истории культуры России). Задание № 9 (посвящено памяти народа России о ВОВ) с этим заданием участники справились на 93%. 50 % участников знают деятелей истории России и истории зарубежных стран, владеют исторической терминологией и навыком проводить атрибуцию исторической карты.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу над развитием умения работать с картой, письменными историческими источниками (задание 3) и анализировать историческую ситуацию (задание 8).
2. Продолжить работу над формированием навыков определять исторические термины и давать им точные определения.
3. Включать в задания на уроке и дома работу с картой.

История 11 класс

Обучающихся в 11 классе: 20

Выполняли работу: 6 чел., отсутствовало 14 об-ся.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/ по Жур	«4»	«3»	«2»	Усп. %	% качества	Средний балл
11	20	10	0/2	3/6	6/2	1/0	90/100	30/80	3.2/4.0

Анализ выполнения ВПР по биологии в 11 классе показывает, что не все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 90%, Качество знаний 30%. Не набрали минимальное количество баллов 1 учащихся из 10, что составило 10% от общего количества обучающихся.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок по географии

	К-во уч-ся	%
	-11-24 об	11
Понизили оценку	5	50
Подтвердили оценку	5	50
Повысили оценку	0	0

По полученным результатам ВПР по истории в 11 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 50% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0 % учеников. Понизили 50% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 11 класса по истории на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов ВПР в 11 классе по истории показал, что все обучающиеся справились с работой 50% учащихся подтвердили свои текущие оценки.

Выводы:

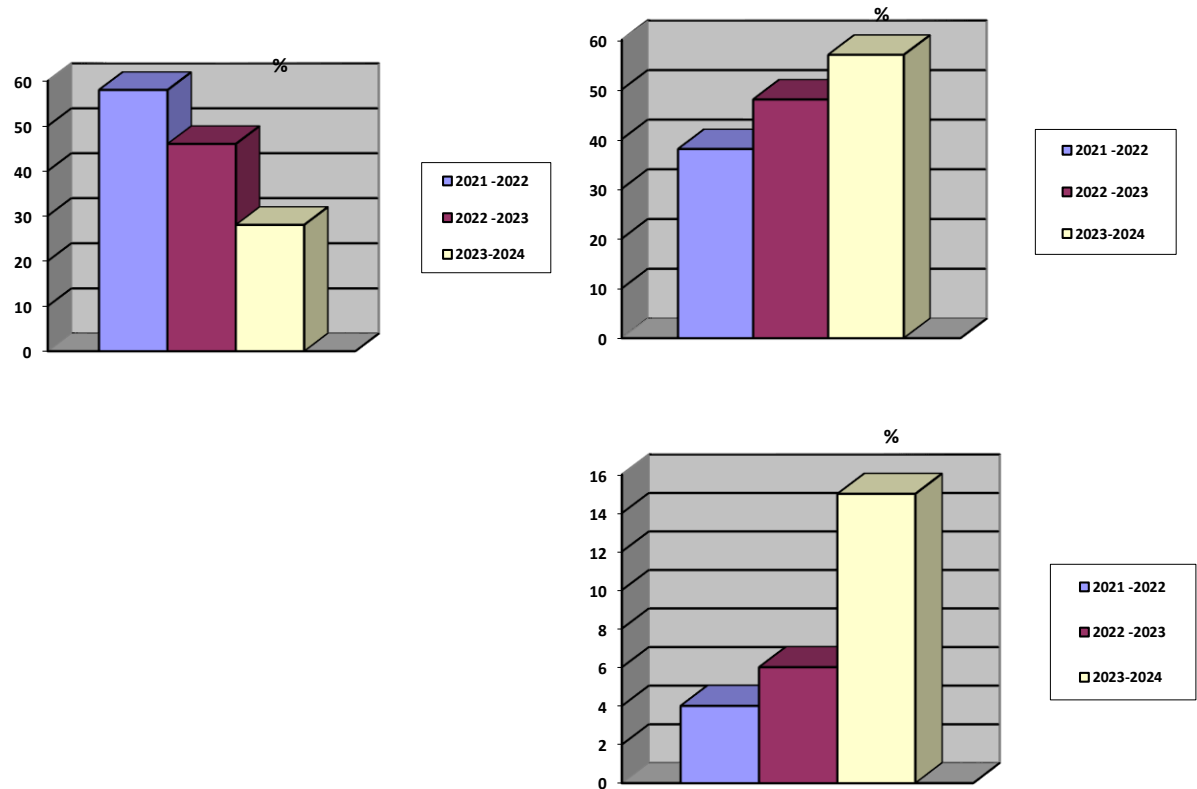
Какие умения сформированы у детей прочно?: Знание основных терминов, основных фактов, процессов, явлений, умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках, работать с исторической картой, работать с иллюстративным материалом. **Какие темы западают?** Умение работать с иллюстративным материалом, знание истории родного края, знание исторических деятелей, умение устанавливать причинно-следственные связи. **Западают следующие темы:** Великая Отечественная война. Значение Победы. «Поздний сталинизм» (1945–1953 гг.)

Рекомендации: Необходимо продолжить коррекцию умений и знаний в процессе индивидуальной, групповой или фронтальной работы на уроках, дополнительных занятиях и индивидуальных консультациях. Построить индивидуальный маршрут для учащихся,

показавших наиболее высокие баллы с целью развивать умения решать нестандартные задачи высокого уровня сложности. Также построить индивидуальный маршрут для учащихся, набравших минимальное количество баллов базового уровня с целью устранения пробелов знаний.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ (ВПР) обучающихся ГБОУ РД «РЦО» за последние три года по истории 2021-2022г, 2022-2023г, 2023-2024г

Предмет	Параллель	Количество (отметка ВПР ниже чем текущая успеваемость)			Количество (отметка ВПР совпадает с текущей успеваемостью)			Количество (отметка ВПР выше текущей успеваемости)		
		2022 г	2023г	2024г	2022 г	2023г	2024г	2022 г	2023 г	2024г
История	5 классы	20	13	14	18	17	27	4	3	5
	6 классы	18	2	2	8	10	10	0	0	2
	7 классы			6			12			7
	8 классы	11	11		5	3		0	0	
	11класс	0	5	5	1	2	5	0	1	0
	Всего	49(58 %)	31(46 %)	27(28 %)	32(48 %)	32(27 %)	54(57 %)	4(4 %)	4(6 %)	14(15 %)



отметка ВПР ниже чем текущая успеваемость	отметка ВПР совпадает с текущей успеваемостью	отметка ВПР выше текущей успеваемости
---	---	---------------------------------------

Диаграмма «Отметка ВПР совпадает с текущей успеваемостью» показывает динамику показателей соответствия текущим оценкам.

Анализ ВПР по географии 6-8 классы за 2023-2024 учебный год

География 6-а класс

Всего обучающихся в 6а классе: 17 чел.

Выполняли работу: 15 об-ся, 2 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: по 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/ по Жур	«4»	«3»	«2»	Усп. %	% качества	Средний балл
1	17	15	1/3	10/7	3/5	1/0	93.3/100	73.3/66.7	3.7/3.9

Анализ выполнения ВПР по географии 6а класса показывает, что обучающиеся практически все справились с контрольными работами, успеваемость составила 93.3%, Качество знаний 73.3%. Не набрали минимальное количество баллов учащийся из 15, что составило 6.3% от общего количества обучающихся.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	К-во уч-ся	%
	-1-15 об	1
Понизили оценку	4	26.7
Подтвердили оценку	9	60
Повысили оценку	2	13.3

По полученным результатам ВПР по географии в 6а классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 60% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 13.3% учеников. Понизили 26.7 % учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6 классов по обществознанию на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по географии показал 93.3% успеваемости и 73.3 % качества обученности. В целом с предложенной работой данный класс справился. Все задания проверяли умения обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). Лучше всего участники работы выполнили задания 1.1, 3.2, 5.2, 6.1, 6.2, 9.1, 9.2. эти задания направлены на работу с картой, топографической картой в том числе, а так же анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), анализ стилистической таблицы.

На допустимом уровне хорошо выполнили задания № 3 (определение размещения объектов и направлений, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот), № 4 (информация в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и схем). Практически все участников справились с заданиями 2.2, 8, 9.3.

Самое сложное задание оказалось 1.2 (умение соотнести материки или океаны с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков и океанов).

Выводы и рекомендации:

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
- обратить особое внимание на повторение и закрепление изученных тем;
- усилить работу по определению основных географических закономерностей, анализировать предложенный текст географического содержания;

- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах и олимпиадах, к экскурсиям по району;

- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений.

География 7 б класс 16.04.2024.

Обучающихся в 7-б классе: 24

Выполняли работу: 20 чел., отсутствовало 4 об-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/ по Жур	«4»	«3»	«2»	Усп. %	% качества	Средний балл
2	24	20	0/6	6/6	13/8	1/0	95/100	30/60	3.3/3.9

Анализ выполнения ВПР по географии в 7-б классе показывает, что практически все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 95.8%, Качество знаний 41.7%. Не набрали минимальное количество баллов 1 учащийся из 48, что составило 2.1%.

от общего количества обучающихся.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	К-во уч-ся	%
	-2-20 об	2
Понизили оценку	11	55
Подтвердили оценку	9	45
Повысили оценку	0	0

По полученным результатам ВПР по географии в 7-б классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 45% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 55% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов, обучающиеся 7б класса по географии на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по географии показало, что обучающиеся в основном справились с работой на. Один обучающийся не набрал достаточное количество баллов. Успеваемость показали 95%, качество обучения 30%. Лучше всего участники выполнили задания 7.1, 7.2 (работа со статистическими данными о населении стран мира и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей), 6.3 (сопоставление и логические рассуждения), 2.2 и 2.3 (знания основной географической номенклатуры и умение определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа). Примерно 50% обучающихся справились с заданиями 1.2, 2.2, 3.2, 4.1, 6.1 и 8.1.

Наибольшие затруднения вызвали задания 1.3 (определение географических координат одной из точек, лежащей на линии маршрута и название объекта, на территории которого расположена эта точка); 5.2 (умение классифицировать географические объекты по типам); 6.2 (определение времени в столицах стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания).

Типичные ошибки: простейшие вычисления времени в разных частях Земли; соотношение материков и океанов с путешественниками; обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.

Выводы и рекомендации:

1. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по изученным темам;
3. провести работу над ошибками;
4. продолжить формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;
5. регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
6. Выполнять задания ВПР с целью тренировки и мониторинга усвоения знаний по географии.

География 8 -а класс

Обучающихся в 8-а классе: 23

Выполняли работу: 18 чел., отсутствовало 5 об-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/ по Жур	«4»	«3»	«2»	Усп. %	% качества	Средний балл
1	23	18	0/1	7/6	11/11	0/0	100/100	38.9/85.7	3.4/3.4

Анализ выполнения ВПР по географии в 8 -а классе показывает, что все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%, Качество знаний 38.9%.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок по географии

	К-во уч-ся	%
	-1-24 об	1
Понизили оценку	2	8.3
Подтвердили оценку	15	87
Повысили оценку	1	4.2

По полученным результатам ВПР по географии в 8-а классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 87% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 4.2 % учеников. Понизили 8.3% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8а класса по географии на высоком уровне.

Анализ результатов по географии:

Работа обучающимися выполнена на удовлетворительном уровне. Вариант проверочной работы включал в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состояло из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием.

Задания различались не только по содержанию, но и по характеру решаемых задач, и проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

Затруднения вызвали задания № 1.2, 22.2, 1.3, 3.2, 3.3, 3.4, 5.1, 6.2, 6.3.

Полученные результаты ВПР по географии свидетельствуют о том, что все обучающихся класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. 87% подтвердили оценку за четверть.

Выводы и рекомендации:

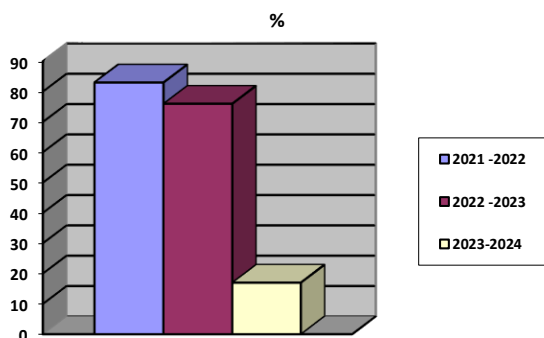
1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
3. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
4. Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.
5. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.
6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

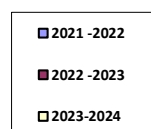
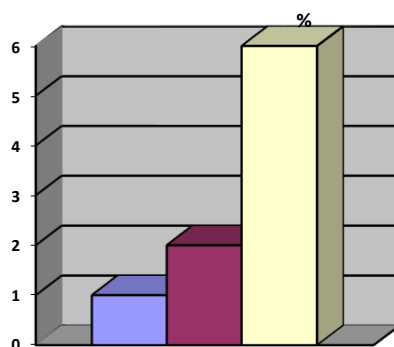
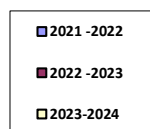
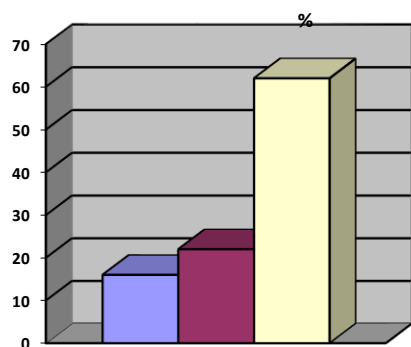
Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ (ВПР)

Обучающихся ГБОУ РД «РЦО» за последние три года по географии

2021-2022г, 2022-2023г, 2023-2024г

Предмет	Параллель	Количество (отметка ВПР ниже чем текущая успеваемость)			Количество (отметка ВПР совпадает с текущей успеваемостью)			Количество (отметка ВПР выше текущей успеваемости)		
		2022 г	2023г	2024г	2022 г	2023г	2024г	2022 г	2023 г	2024 г
География	6 классы	14	13	4	10	4	9	1	0	2
	7 классы	19	12	11	0	7	9	0	0	0
	8 классы	20	16	2	0	1	15	0	1	1
	Всего	53(83 %)	41(76 %)	17(32 %)	10(16 %)	12(22 %)	33(62 %)	1(1 %)	1(2 %)	3(6 %)





отметка ВПР ниже чем текущая успеваемость в%	отметка ВПР совпадает с текущей успеваемостью в%	отметка ВПР выше текущей успеваемости в%
---	---	---

Диаграмма «Отметка ВПР совпадает с текущей успеваемостью» показывает динамику показателей соответствия текущим оценкам.

Анализ ВПР по обществознанию 6-8 классы за 2023-2024 учебный год

Обществознание 6-б класс

Всего обучающихся в 6 б классе: 24 чел.

Выполняли работу: 24 об-ся .

Время выполнения работы: по 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/ по Жур	«4»	«3»	«2»	Усп.%	% качества	Средний балл
2	24	24	3/11	8/13	13/0	0/0	100/100	45.8/100	3.6/4.5

Анализ выполнения ВПР по обществознанию 6б класса показывает, что обучающиеся все справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%, Качество знаний 45.8%.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	К-во уч-ся	%	%
	-2-24 об		2
Понизили оценку	18		75
Подтвердили оценку	6		25
Повысили оценку	0		0

По полученным результатам ВПР по обществознанию в 6б классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 25% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 75 % учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6 классов по обществознанию на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов ВПР по обществознанию показал: что всего 25 % обучающихся подтвердили оценку по итогам 3 четверти. А значит, учителю, преподающему обществознание необходимо обратить внимание на развитие у детей способностей письменно выражать свои мысли, рассуждать по заданным проблемам. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. В 6 б кл работа показала большой процент

затруднений в освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. - 47,06%
2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - 29,41%
3. Умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Выводы и рекомендации:

Необходимо: повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные у--упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);

-на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: -«погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

-совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом;

-систематически отрабатывать понятийный аппарат;

-внести изменения в рабочую программу по формированию УУД;

-проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания;

-применять на уроках выполнение заданий по типу ВПР по различной тематике

Обществознание 8 -б класс

Обучающихся в 8-б классе: 27

Выполняли работу: 25 чел., отсутствовало 2 об-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/ по Жур	«4»	«3»	«2»	Усп. %	% качества	Средний балл
2	27	25	4/11	10/6	9/8	2/0	92/100	56/68	3.6/4.1

Анализ выполнения ВПР по обществознанию в 8 -б классе показывает, что все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 92%, Качество знаний 56%. Не набрали минимальное количество баллов 2 учащихся из 25, что составило 8%.

от общего количества обучающихся.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок по географии

	К-во уч-ся	%
	-1-24 об	1
Понизили оценку	11	44
Подтвердили оценку	14	56
Повысили оценку	0	0

По полученным результатам ВПР по обществознанию в 8-б классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 56% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0 % учеников. Понизили 44% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8б класса по обществознанию на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по обществознанию показал, что 2 обучающихся не набрали минимальное количество баллов. Высокий уровень применения полученных знаний показан участниками ВПР при решении задания 2, 2.7 где требовалось показать умение характеризовать понятия. Обучающимся необходимо было осуществить поиск социальной информации. 82% обучающихся успешно справились с заданием 7 и 8. Выполняя задание 1, 1.1 школьники продемонстрировали достаточный уровень сформированности умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ, рассуждая, в соответствии с вопросами задания, об одном из прав (свобод) гражданина РФ, опираясь на личный социальный опыт.

Особые затруднения школьников вызвали задания 3, 6, 10 (дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; система вопросов, проверяющих знание и понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а так же умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий).

Выводы и рекомендации:

1. продолжить работу над развитием умения устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.
2. продолжить работу над формированием навыка и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

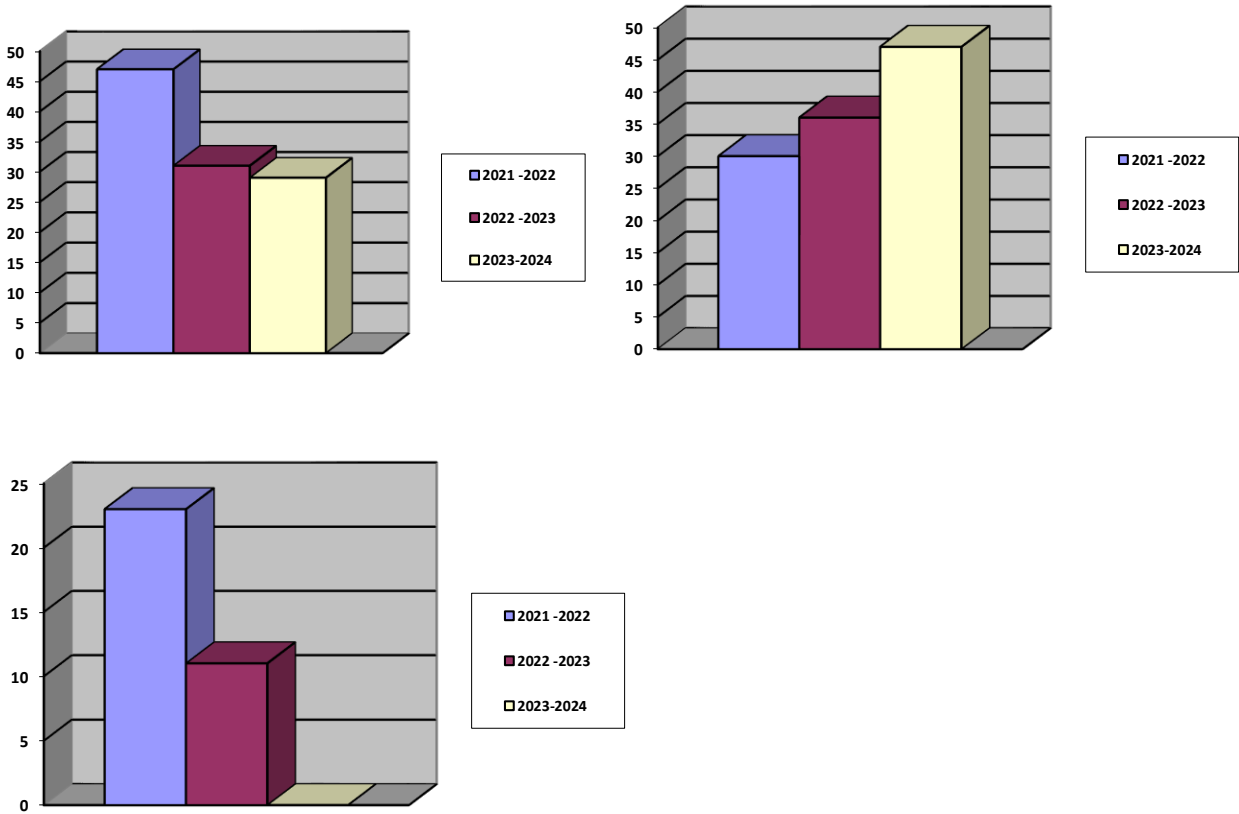
Необходимо:

- повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

-совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом; систематически отрабатывать понятийный аппарат.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ (ВПР)
Обучающихся ГБОУ РД «РЦО» за последние три года по обществознанию
2021-2022г, 2022-2023г, 2023-2024г

Предмет	Параллель	Количество (отметка ВПР ниже текущей успеваемости)			Количество (отметка ВПР совпадает с текущей успеваемостью)			Количество (отметка ВПР выше текущей успеваемости)		
		2022 г	2023г	2024г	2022 г	2023г	2024г	2022 г	2023 г	2024г
Обществознание	6 классы	9	13	18	19	7	6	18	6	0
	7 классы	18	16	-	1	8	6	0	0	0
	8 классы	9	2	11	3	6	14	0	1	0
	Всего	36(47 %)	31(53 %)	29(53 %)	23(30 %)	21(36 %)	26(47 %)	18(23 %)	7(11 %)	0



отметка ВПР ниже чем текущая успеваемость	отметка ВПР совпадает с текущей успеваемостью в%	отметка ВПР выше текущей успеваемости в%
---	--	--

Диаграмма «Отметка ВПР совпадает с текущей успеваемостью» показывает динамику показателей соответствия текущим оценкам

Анализ ВПР по физике 7-8 классы за 2023-2024 учебный год
Физика 7 б класс

Обучающихся в 7-б классе: 24

Выполняли работу: 21 чел., отсутствовало 3 об-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/ по Жур	«4»	«3»	«2»	Усп. %	% качества	Средний балл
2	24	20	6/9	5/9	10/3	0/0	100/100	52.4/85.7	3.8/4.29

Анализ выполнения ВПР по физике в 7-б классе показывает, что все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%, Качество знаний 52.4%. Не набрали минимальное количество баллов 3 учащихся из 20, что составило 15%.

от общего количества обучающихся.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	К-во уч-ся	%
	-2-24 об	2
Понизили оценку	10	47.6
Подтвердили оценку	9	42.8
Повысили оценку	2	5.6

По полученным результатам ВПР по физике в 7-б классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 42.8% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 5.6% учеников. Понизили 47.6% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 7б класса по физике на удовлетворительном уровне.

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР по физике, позволяет сделать следующие выводы:
- 1 учащийся не справился с работой; - 75% учащихся получили баллы в диапазоне от 5 до 7. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания; - 25% учащихся справились на достаточный уровень.

Работа по физике включала в себя 11 заданий. Наиболее успешно 7-классники справились с заданиями № 2,3,4,7. (задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат, умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц).

Задания № 8,9,10,11 (знание понятий «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие; комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов; проверка понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения) вызвали значительные затруднения. Большинство участников ВПР даже не приступило к выполнению этих заданий. Таким образом, результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения, отработки с учащимися западающих тем, корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
2. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
4. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
5. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
6. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств. –
7. Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Физика 8 а класс

Обучающихся в 8-а классе: 23

Выполняли работу: 16 чел., отсутствовало 7 об-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/ по Жур	«4»	«3»	«2»	Усп. %	% качества	Средний балл
1	23	16	1/2	6/8	6/6	3/0	81.3/100	43.7/62.5	3.3/3.8

Анализ выполнения ВПР по физике в 8 -а классе показывает, что не все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 81.3%, Качество знаний 43.7%. Не набрали минимальное количество баллов 3 учащихся из 16, что составило 18.8% от общего количества обучающихся.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	К-во уч-ся	%	%
	-1-24 об		1
Понизили оценку	6		37.5
Подтвердили оценку	10		62.5
Повысили оценку	0		0

По полученным результатам ВПР по физике в 8-а классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 62.5% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 37.5% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8а класса по физике на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по физике показал, что 3 обучающихся не набрали минимальное количество баллов, остальные обучающиеся показали, что материал, пройденный за курс, усвоен

ими на базовом уровне. Большинство подтвердили свои отметки. Обучающиеся показали удовлетворительные предметные и метапредметные результаты.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответе на задания № 2, 4, 6, 7, 8,9. К решению задания с номером 10 и 11 справились два учащихся. Задание 10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения. - Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации:

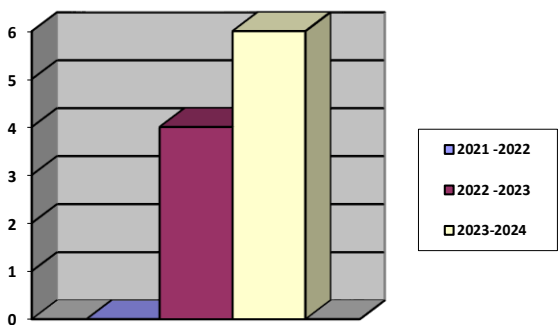
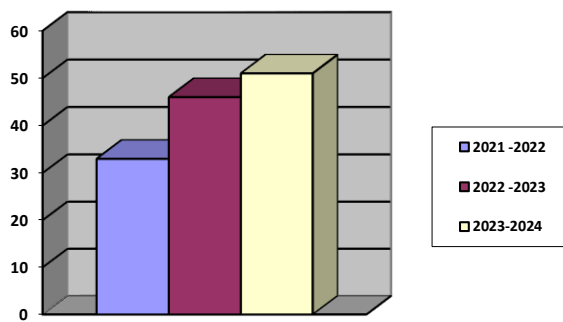
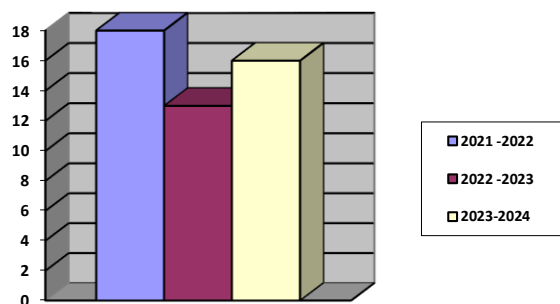
1. Необходимо продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки по темам, в которых обучающиеся показали ошибки.
3. Сформировать план индивидуальной работы, групповых консультаций.
4. Больше уделять внимания заданиям на решение физических задач.
5. Развивать навыки смыслового чтения, работы с текстом, описывать и объяснять.
6. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
7. Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ (ВПР)

Обучающихся ГБОУ РД «РЦО» за последние три года по обществознанию

2021-2022г, 2022-2023г, 2023-2024г

Предмет	Параллель	Количество (отметка ВПР ниже чем текущая успеваемость)			Количество (отметка ВПР совпадает с текущей успеваемостью)			Количество (отметка ВПР выше текущей успеваемости)		
		2022 г	2023г	2024г	2022 г	2023г	2024г	2022 г	2023 г	2024 г
Физика	7 классы	9	11	10	3	9	9	0	0	2
	8 классы	9	2	6	6	3	10	0	1	0
	Всего	18(67 %)	13(50 %)	16(43 %)	9(33 %)	12(46 %)	19(51 %)	0	1(4%)	2(6%)



<i>отметка ВПР ниже чем текущая успеваемость в%</i>	<i>отметка ВПР совпадает с текущей успеваемостью в%</i>	<i>отметка ВПР выше текущей успеваемости в%</i>
---	---	---

Диаграмма «Отметка ВПР совпадает с текущей успеваемостью» показывает динамику показателей соответствия текущим оценкам.

Анализ ВПР по химии 11 классы за 2023-2024 учебный год Химия 11 класс

Обучающихся в 11 классе: 20

Выполняли работу: 10 чел., отсутствовало 2 об-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»/ по Жур	«4»	«3»	«2»	Усп. %	% качества	Средний балл
11	20	10	0/2	3/6	6/2	1/0	90/100	30/68	3.2/4.1

Анализ выполнения ВПР по химии в 11 классе показывает, что не все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 90%, Качество знаний 30%. Не набрали минимальное количество баллов 1 учащихся из 10, что составило 10% от общего количества обучающихся.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок по химии

	К-во уч-ся	%	%
	-1-24 об		1
Понизили оценку	5		50
Подтвердили оценку	5		50
Повысили оценку	0		0

По полученным результатам ВПР по химии в 11 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 50% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0 % учеников. Понизили 50% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 11 класса по химии на удовлетворительном уровне.

Включённые в работу задания условно распределены по четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь».

Выводы: участие в ВПР по химии в 11 классе выявило удовлетворительные результаты. Не все учащиеся подтвердили свои оценки.

Рекомендации учителю для повышения качества знаний учащихся:

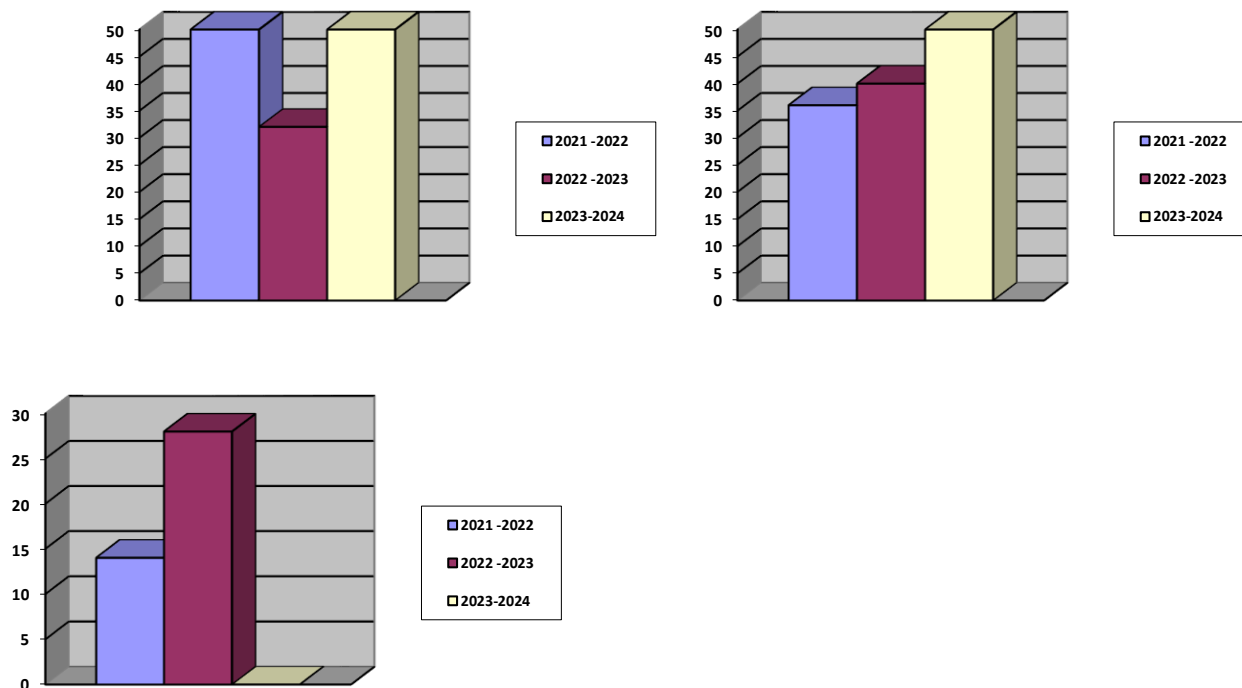
1. Уделить внимание повторению следующих тем: электролитическая диссоциация, реакция ионного обмена, взаимосвязь между основными классами неорганических веществ, характерные химические свойства органических соединений, взаимосвязь между основными классами органических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы на привлекать обучающихся к работе на разных платформах

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ (ВПР)

Обучающихся ГБОУ РД «РЦО» за последние три года по химии

2021-2022г, 2022-2023г, 2023-2024г

Предмет	Параллель	Количество (отметка ВПР ниже чем текущая успеваемость)			Количество (отметка ВПР совпадает с текущей успеваемостью)			Количество (отметка ВПР выше текущей успеваемости)		
		2022 г	2023г	2024г	2022 г	2023г	2024г	2022 г	2023г	2024 г
Химия	8 классы	11	1	-	8	7	-	3	6	-
	11 класс	-	6	5	-	2	5	-	0	0
	Всего	11(50 %)	7(32%)	5(50%)	8(36%)	9(40%)	5(50%)	3(14%)	6(28%)	0



отметка ВПР ниже чем текущая успеваемость в%	отметка ВПР совпадает с текущей успеваемостью в%	отметка ВПР выше текущей успеваемости в%
--	--	--

Диаграмма «Отметка ВПР совпадает с текущей успеваемостью» показывает динамику показателей соответствия текущим оценкам.

Общие выводы по результатам ВПР-2023

1.2.37% обучающихся 5-8 классов не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло понижение отметки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку и по математике в 5-х -8-х классах. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию, географии в 5, 6, 7, 8-х классах.

2.Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по физике в 7-8-х классах.

3.Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, химии, истории и географии. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике, иностранному языку.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

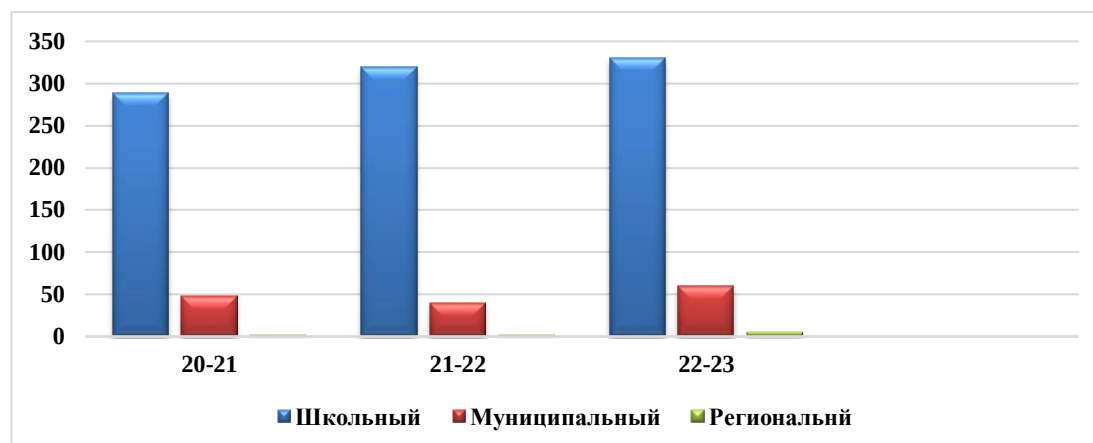
Весна 2023 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло^

Количественные данные об участниках школьного, муниципального и республиканского этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году

Общеобразовательные предметы	Школьный этап		Муниципальный этап		Республиканский этап	
	Фактическое кол-во участников в (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.) Поб/приз	Фактическое кол-во участников в (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.) Поб/приз	Фактическое кол-во участников в (чел.)	Кол-во победителей и призеров в (чел.) Поб/приз
Английский язык	103	6/29	21	0/3	3	2
Астрономия	35	0/5	11	0/3	6	1/0
Биология	260	60/49	20	2/10	0	
География	52	5/11	12	0/1	2	
Информатика (ИКТ)	31	0/2	6	0/0		
Информатика (РТ)	15	2/6	2	0/1	0	
Информатика (ИБ)	40	2/16	9	2/3	0	
Искусство (Мировая художественная культура)	18	0/5	1	1/0	1	1
История	70	9/14	15	0/6	2	
Испанский язык						
Итальянский язык						
Китайский язык						
Литература	89	44/31			2	1
Математика	175	4/32	12	0/3	3	
Немецкий язык						
Обществознание	65	10/13	10	1/6	1	1
Основы безопасности и жизнедеятельности	28	3/17	1	0/1	0	
Право	42	7/11	9	0/0		
Русский язык	102	24/26	15	0/3		
Технология	44	33/10	0	0		
Физика	83	2/4	9	0/1	1	
Физическая культура	55	5/31	7	0/1	0	
Французский язык						
Химия	57	0/2	10	1/3	2	
Экология	76	1/15	10	0/0		
Экономика	12	0/2	9	2/5	1	0/0
ВСЕГО	1432	241/781	189	9/50	24	5/24

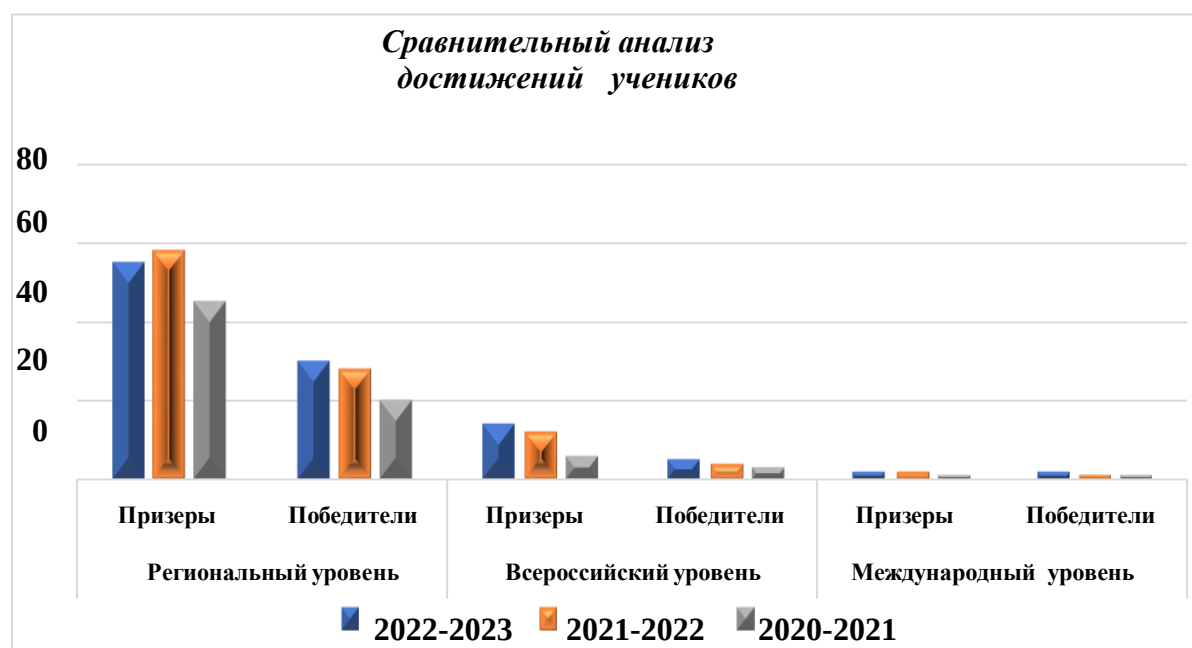
Осень 2023 года, ВсОШ. В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели стали выше на 41%.

Диаграмма по результатам школьников во ВсОШ



В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

№	Информация о количестве учеников - призёров, победителей конкурсных мероприятий за 2022- 2023 год					
	Региональный уровень		Всероссийский уровень		Международный уровень	
	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители
	57	26	9	5	2	2



ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ РД «РЦО» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ РД «РЦО» являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 114 педагога,

1. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

2. Анализ кадрового потенциала ГБОУ РД «РЦО» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

3. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам.

Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

В целях повышения качества образовательной деятельности в ГБОУ РД «РЦО» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Центра и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Повышение квалификации педагогов в период введения федеральных государственных образовательных стандартов - насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития Центра, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на региональном уровне, так и на уровне муниципалитета. Повышение квалификации носит системный и плановый характер. Одним из важнейших направлений работы администрации Центра и МО является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через самообразование педагогов, обмен опытом, курсовую систему повышения квалификации.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, готовность педагогических кадров.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГБОУ РД «РЦО» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в ГБОУ РД «РЦО».

В 2023 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице. Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров в 2022-2023 учебном году

Повышение квалификации педагогов в период введения федеральных государственных образовательных стандартов - насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития Центра, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на региональном уровне, так и на уровне муниципалитета.

Повышение квалификации носит системный и плановый характер. Одним из важнейших направлений работы администрации Центра и МО является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через самообразование педагогов, обмен опытом, курсовую систему повышения квалификации.

VIII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в ГБОУ РД «РЦО» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 70 человек в день.

На официальном сайте Центра есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Центра.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Учебная литература приобретается на основе предварительного анализа книгообеспеченности учебных дисциплин, в соответствии с ФГОС и требованиями нормативных документов, в тесном сотрудничестве с методической службой центра. Для определения необходимого количества заказанных изданий заявки на учебную литературу анализируются по каждому предмету.

Библиотечный фонд составляет – 38433 экз. Учебники-35 793 экз.

Из них:

- детской литературы -9801
- художественной литературы -532
- учебных пособий -445
- педагогической -25
- прикладные науки -23
- естественно-гуманитарные науки - 139

Систематически проводились рейды по сохранности учебников «Живи книга»

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося выдерживается. Имеющиеся площади позволяют осуществлять учебный процесс в одну смену.

На первом этаже центра расположены 4 гардероба для обучающихся всех ступеней. Для каждого класса определены свои вешалки для верхней одежды. На первом и втором этажах здания расположены кабинеты для начальных классов. На втором и третьем этажах располагаются кабинеты для среднего и старшего звена. В летние каникулы производится текущий ремонт кабинетов и рекреаций здания:

- Общая площадь здания – 22793, кв.м.
- На каждого обучающегося приходится от 16 кв.м.
- Стадион площадью – 5408 кв.м.
- Гимнастическая площадка-200 кв.м.
- Баскетбольная площадка- 680кв.м.
- Столовая на 360 человек

ИТ-инфраструктура центра: компьютеры связаны в единую локально-вычислительную сеть,объединяющую все учебные и административные кабинеты.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:Технологическая оснащенность:

- количество персональных компьютеров - 347;
- из них подключены к сети Интернет - 100 %
- МФУ - 73;
- Телевизоры - 1;
- Мультимедийный проектор - 86;
- Документ - камера – 59.

Условия для занятий физкультурой и спортом: в центре созданы необходимые условия длязанятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- Большой спортивный зал - 528 кв.м.
- Малый спортивный зал – 278 кв.м
- Большой и малый бассейны – 821.9 кв.м. Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном,основном и среднем уровнях образования.

Материально-техническая база

Медпункт (кабинет стоматолога 11.4 кв.м., процедурный кабинет 14.5 кв.м.,прививочный кабинет 17.1 кв.м., кабинет врача 27.4 кв.м.

Столовая на 360 посадочных мест, имеется всё необходимое технологическое и холодильное оборудование. Для проверки качества питания в центре создана и функционирует бракеражная комиссия.

В Центре проводится большая работа по сохранению материально-технической базы.

В целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности. Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно- гигиенического режима: дежурство по центру, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания центра к зимнему периоду. Серьезное внимание уделяется организации и проведению смотра учебных кабинетов (разработано Положение о смотре учебных кабинетов). Такая целенаправленная работа способствует повышению роли кабинета в учебном процессе и мотивирует педагогов на развитие своего кабинета. Итоги смотра обсуждаются на совещаниях, педагогических советах

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования:

в отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия. В центре имеются:

- специализированные помещения:
- актовый зал и музыкальный кабинет;
- зал хореографии;

- спортивный залы;
- кабинеты труда, изобразительного искусства, лаборатории, мастерские;
- библиотека и читальный зал;

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня.

Обеспечение безопасности:

Безопасность центра обеспечена государственной службой вневедомственной охраны по контракту от 11.04.2022г.

1) Здание центра оборудовано кнопкой тревожной сигнализации, прямой связью с пожарной частью, противопожарным оборудованием, охранно-пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, системой контроля и управления доступом, металлическими входными дверьми.

2) На территории центра имеются:

- ограждение по периметру- 2,5 метра; уличное освещение;
- система видеонаблюдения – 27 камер наружного видеонаблюдения.

В центре действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. Разработан паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и персонала центра.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;

- учебных макетов;

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1924
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	778
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1019
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	112
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	949 (55,4%)
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку		4,3
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике		4,1
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку		67
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности		0 человек/ 0%

выпускников 9 класса		
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		0 (0%)
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		0 (0%)
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса		0 (0%)
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса		0 (0%)
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса		19 (22%)
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса		9 (18,4%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		88 (5,1%)
– федерального уровня		14 (0,8%)
– международного уровня		2 (0,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	213 (12,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	44 (2, 5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей	человек (процент)	0 (0%)

численности обучающихся		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	учителей 114
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	108 человек/ 95%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	6 человек/ 5 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	35 человек/31%
Высшая	человек (процент)	22 человек/ 19 %
Первая	человек (процент)	22 человек/ 12 %
Инфраструктура		
Количество компьютеров		347 единиц
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да
С медиатекой		да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося		16,6 кв. м

*

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных

достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ГБОУ РД «РЦО» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.