**Аналитическая справка по результатам ВПР (осень) 2022-2023 учебного года ГБОУ РД «Республиканский центр образования»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ РД «РЦО», на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмом Рособрнадзора от 02.08.2022 № 08-197 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года».

**ВПР в сентябре-октябре 2022 г. проводились в целях:**

-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2022 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021/2022 учебного года:

1. **класс** - Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2021/2022 учебного года);
2. **класс** - Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2021/2022 учебного года);
3. **класс** - Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов - География, Обществознание (за 6 класс 2021/2022 учебного года)
4. **класс** - Русский язык, Математика, Иностранный язык, на основе случайного выбора предметов –Обществознание. География (за 7 класс 2021/2022 учебного года);

**9 класс** - Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов - Физика, История (за 8 класс 2021/2022 учебного года).

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей.

 Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

**Результаты ВПР по русскому языку в 5 –х классах**

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах**

Вариант проверочной работы в 5классе состоял из двух частей:

1. диктант с заданиями по написанному тексту

2. задания на знание языковых единиц, умение понимать письменную информацию, формулировать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста, задавать по нему вопросы, распознавать значение слова, подбирать синонимы, а также уровень владения речевыми нормами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | %Выполнения | % качества | Ср. б |
| 5а | 31 | 31 | 0 | 8 | 18 | 5 | 83 | 25 | 3,1 |
| 5б | 24 | 19 | 0 | 9 | 6 | 4 | 79 | 47 | 3,2 |
| 5в | 29 | 28 | 8 | 11 | 6 | 3 | 89 | 68 | 3,8 |
| 5г | 23 | 21 | 0 | 7 | 11 | 3 | 85 | 33,3 | 3,1 |
| 5д | 25 | 22 | 2 | 8 | 7 | 5 | 77 | 45 | 3,3 |
| 5е | 25 | 25 | 1 | 13 | 11 | 0 | 100 | 56 | 3,6 |
| 5ж | 28 | 26 | 3 | 9 | 12 | 2 | 92 | 46 | 3,5 |
| 5з | 26 | 25 | 0 | 10 | 14 | 1 | 96 | 40 | 3,3 |
| 5и | 20 | 18 | 0 | 6 | 12 | 0 | 100 | 33 | 3,3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **итого** | **231** | **215** | **14** | **81** | **97** | **23** | **89** | **43,7** | **3,4** |

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

1. *при написании диктанта допущены ошибки на*

- правописание безударных гласных в корне слова,

- правописание тся и ться,

- правописание суффиксов в именах прилагательных;

1. *при выполнении части 2 допущены ошибки при:*

- постановке ударения в словах,

- подборе синонимов к слову,

- определении морфологических признаков имен существительных и прилагательных.

*Рекомендации:*

Увеличить время на объяснение и отработку правил орфографии, лексики, больше выполнять работ с морфологическим разбором слов.

**Результаты ВПР по окружающему миру в 5-х классах**

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 5-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | %Выполнения | % качества | Ср.б |
| 5а | 31 | 30 | 6 | 17 | 7 | 0 | 100 | 74,2 | 3,8 |
| 5б | 25 | 23 | 7 | 12 | 4 | 0 | 100 | 76 | 3,8 |
| 5в | 29 | 27 | 5 | 13 | 9 | 0 | 100 | 62,1 | 3,6 |
| 5г | 23 | 19 | 3 | 9 | 6 | 0 | 100 | 52,2 | 3 |
| 5д | 25 | 17 | 2 | 8 | 7 | 0 | 100 | 40 | 2,5 |
| 5е | 25 | 24 | 1 | 11 | 12 | 0 | 100 | 48 | 3,4 |
| 5ж | 28 | 25 | 11 | 9 | 5 | 0 | 100 | 71,4 | 3,8 |
| 5з | 26 | 25 | 2 | 12 | 11 | 0 | 100 | 53,9 | 3,5 |
| 5и | 20 | 17 | 2 | 7 | 8 | 0 | 100 | 45 | 3,1 |
| **ИТОГО** | **232** | **207** | **39** | **98** | **69** | **0** | 100 | **58,1** | **3,1** |

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Неправильное определение природных зон, недостаточно знаний по истории родного края.

*Рекомендации:*

Увеличить работу с картой «Природные зоны», на уроках уделять больше внимания краеведению.

**Результаты ВПР по биологии в 6-9 классах**

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии**

**в 6-х классах**

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов
2. Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления
3. Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак
4. Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
5. Умение работать с биологическим объектом
6. Работа с табличным материалом
7. Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
8. Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
9. Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил
10. Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | %Выполнения | % качества | Ср б |
| 6а | 27 | 21 | 9 | 10 | 2 | 0 | 100 | 70,4 | 3,8 |
| 6б | 31 | 28 | 13 | 11 | 4 | 0 | 100 | 77,4 | 3,9 |
| 6в | 27 | 23 | 2 | 15 | 5 | 0 | 100 | 62,9 | 3,3 |
| 6г | 23 | 19 | 3 | 15 | 2 | 0 | 100 | 78,3 | 3,5 |
| 6д | 24 | 20 | 11 | 7 | 2 | 0 | 100 | 75 | 3,7 |
| 6е | 21 | 19 | 6 | 7 | 6 | 0 | 100 | 61,9 | 3,6 |
| 6ж | 20 | 18 | 5 | 9 | 4 | 0 | 100 | 70 | 3,7 |
| 6з | 24 | 24 | 7 | 12 | 5 | 0 | 100 | 79,2 | 4,1 |
| 6и | 25 | 22 | 4 | 14 | 4 | 0 | 100 | 72 | 3,5 |
| **ИТОГО** | **222** | **194** | **60** | **100** | **34** | **0** | **100** | **71,9** | **3,7** |

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Ошибки в определении природной зоны, подборе организмов для природной зоны. Неверно называют среду обитания, приспособления организмов к среде обитания. Ошибки при названии частей микроскопа, их предназначении и в определении увеличения микроскопа*.* Затруднения с определением профессии людей.

*Рекомендации:*

Учесть выявленные ошибки при изучении материала в 5 классах, уделить больше внимания на отработку этих вопросов.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии**

**в 7б, 7г и 7д классах**

Работа состояла из 10 заданий:

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой

процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести.

Задание 4 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

Задание 5 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | %Выполнения | % качества | Ср б |
| 7б | 28 | 26 | 2 | 11 | 11 | 2 | 93 | 50 | 3,5 |
| 7г | 24 | 19 | - | 2 | 16 | 1 | 90 | 10 | 3,3 |
| 7д | 26 | 26 | - | 3 | 19 | 4 | 85 | 12 | 3 |
| **ИТОГО** | **78** | **71** | **2** | **16** | **46** | **7** | **89,3** | **24** | **3,3** |

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Невнимательное чтение заданий, трудности в работе с рисунками, где представлены процессы жизнедеятельности, трудности вызвали вопросы о тканях, грибах.

*Рекомендации:*

Отработка умения внимательно читать задания, отработка и закрепление фактического материала.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии**

**в 8б и 8д классах**

Работа состояла из 13 заданий:

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 6 контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.

Задание 8 проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

Задание 9 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

Задание 10 проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 11 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 12 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 13 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | %Выполнения | % качества | Ср б |
| 8б | 28 | 23 | 0 | 7 | 16 | 0 | 100 | 31 | 3,4 |
| 8г | 20 | 18 | 0 | 8 | 10 | 0 | 100 | 44,4 | 3,4 |
| **ИТОГО** | **48** | **41** | **0** | **15** | **26** | **0** | **100** | **37,7** | **3,4** |

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Невнимательное чтение заданий, недостаточные знания обучающихся по разделу «Зоология».

*Рекомендации:*

Учить внимательно читать задания, лучше отрабатывать и закреплять знания обучающихся.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии**

**в 9 в классе**

Работа состояла из 13 заданий:

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | %Выполнения | % качества | Ср б |
| 9а | 19 | 15 | 3 | 12 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,2 |
| **ИТОГО** | **19** | **15** | **3** | **12** | **0** | **0** | **100** | **100** | **4,2** |

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Неумение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию, неумение соотнести биологический объект с его описанием и сформулировать пояснение

*Рекомендации:*

Работать над формированием данных умений.

**Результаты ВПР по географии в 7-9 классах**

**Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии**

**в 7а, 7в и 7е классах**

Работа состояла из 10 заданий:

1. Комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев
2. Определение географических координат и направлений на карте
3. Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.
4. Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли
5. Географические особенности природных зон
6. Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы
7. Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу
8. Умение работать с таблицей и изображениями. Проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира
9. Умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.
10. Знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | %Выполнения | % качества | Ср б |
| 7а | 26 | 19 | 6 | 10 | 3 | 0 | 100 | 84 | 4,1 |
| 7в | 26 | 24 | 4 | 9 | 9 | 2 | 91,7 | 54,3 | 3,5 |
| 7е | 27 | 23 | 4 | 6 | 10 | 3 | 95 | 43,5 | 3,4 |
| **ИТОГО** | **79** | **66** | **14** | **25** | **22** | **5** | **95,6** | **60,6** | **3,7** |

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Не отмечены названия материков на карте, неправильно выбраны географические особенности природной зоны, характеристика погоды сделано неверно.

*Рекомендации:*

Выделять большее количество часов на изучение понятия «поясное время» и определение географических координат в 5 классе, «природная зональность» в 6 классе

**Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии**

**в 8 в классе**

Работа состояла из 8 заданий:

Работа включает себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание задания 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.

Задание состоит из четырех подпунктов проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое

положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.

Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта.

Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов.

В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части

необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | %Выполнения | % качества | Ср б |
| 8а | 26 | 25 | 4 | 7 | 14 |  0 | 100 | 44 | 3,5 |
| **ИТОГО** | **26** | **25** | **4** | **7** | **14** | **0** | **100** | **44** | **3,5** |

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Неверно указаны путешественники, определены координаты точки, в задании 2.1 с ошибками указана параллель. В задании 2.2 не названа форма рельефа, не определены климатические пояса. В задании 3.3 не заполнена таблица, в задании 5.2 – схема. В задании 6.2 не указывают столицы государств и неправильно определяют время.

*Рекомендации:*

Выделять большее количество часов на изучение темы «Рельеф и климат»

**Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии**

**в 9б классе**

Работа состояла из 8 заданий:

Работа включает в себя 8 заданий (22 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Задания 1 и 2 основываются на проверке знания географического положения России и его применения в конкретной ситуации.

Задание 1 состоит из трех подпунктов и проверяет знание стран – соседей России и умения работать с иллюстративной и графической информацией. Первая часть задания предполагает определение стран – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме; вторая часть – ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы, третья часть – указание страны в соответствии с поставленным вопросом.

Задание 2 проверяет знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте. Задание выполняется с использованием карты и состоит из двух подпунктов. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. Во второй части задания обучающимся необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.

Задание 3 проверяет умение работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры. Задание 3 включает в себя три подпункта и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 2. Первая часть задания проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам.

Задание 4 направлено на работу с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой. Задание содержит два подпункта. Первая часть задания проверяет умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач. Ответом является заполненная на основе текста таблица, отражающая основные гидрографические характеристики данного объекта. Во второй части задания необходимо выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.

Задание 5 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности. Задание состоит из трех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

Задание 6 ориентировано на проверку умений: применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях. Задание основано на описании маршрута путешествия по России и включает в себя три подпункта. В первой части задания требуется определить названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-

территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Задание 7 содержит три подпункта; оно основано на работе со статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание. Задание состоит из трех подпунктов. Результатом выполнения задания должна стать заполненная таблица с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы, и описанием особенностей компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | %Выполнения | % качества | Ср б |
| 9б | 21 | 17 | 2 | 2 | 13 | 0 | 100 | 23,5 | 3,3 |
| **ИТОГО** | **21** | **17** | **2** | **2** | **13** | **0** | **100** | **23,5** | **3,3** |

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Нахождение расстояния в градусах и километрах между точками на карте, распределение рек по бассейнам океанов, определение климатических поясов, расчет времени.

*Рекомендации:*

При подготовке к всероссийской проверочной работе на определение времени рассматривать более мелкие по площади субъекты РФ

**Результаты ВПРпо истории в 6-9 классах**

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по истории в 6-х классах**

Работа состояла из 8 заданий:

1. Умение работать с иллюстративным материалом
2. Умение работать с текстовыми историческими источниками
3. Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина
4. Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
5. Проверка умения работать с исторической картой
6. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
7. Знание истории родного края (памятное место)
8. Знание истории родного края (описание)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | %Выполнения | % качества |  Ср б |
| 6а | 28 | 23 | 5 | 9 | 8 | 1 | 95,7 | 60,9 | 3,8 |
| 6б | 30 | 29 | 2 | 11 | 14 | 2 | 93,1 | 44,8 | 3,4 |
| 6в | 24 | 19 | 0 | 7 | 9 | 3 | 84,2 | 36,8 | 3,2 |
| 6г | 24 | 22 | 2 | 5 | 13 | 2 | 90,9 | 31,8 | 3,3 |
| 6д | 24 | 22 | 4 | 8 | 9 | 1 | 95,5 | 54,5 | 3,7 |
| 6е | 21 | 19 | 2 | 5 | 11 | 1 | 94,8 | 36,8 | 3,4 |
| 6ж | 20 | 20 | 1 | 5 | 9 | 5 | 75 | 30 | 3,1 |
| 6з | 25 | 24 | 5 | 8 | 10 | 1 | 95,8 | 54,2 | 3,7 |
| 6и | 25 | 22 | 3 | 5 | 13 | 1 | 95,5 | 36,4 | 3,5 |
| **ИТОГО** | **221** | **200** | **24** | **63** | **96** | **44** | **91,2** | **42,9** | **3,1** |

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. неполные ответы на вопросы;

2) определение конкретного государства на карте;

3)выявление причинно – следственных связей;

4) неполное определение понятий

Рекомендации:

1. продумать систему заданий для отработок картографических навыков;
2. продумать и использовать на уроках задания для внимательного разбора формулировок заданий;
3. продумать систему заданий для определения причинно – следственных связей

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по истории в 7б, 7г и 7е классах**

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).
2. Умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.
3. Знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).
4. Знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.
5. Умение работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).
6. Знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).
7. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и / или истории зарубежных стран.
8. Знание фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).
9. Определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие– памятниками культуры зарубежных стран. Выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.
10. Знание истории родного края.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | %Выполнения | % качества | Ср б |
| 7б | 28 | 28 | 0 | 7 | 16 | 5 | 82,1 | 25 | 3,1 |
| 7г | 22 | 19 | 0 |  0 | 13 | 6 | 68,4 | - | 2,7 |
| 7е | 27 | 25 | 0 | 5 | 16 | 4 | 84 | 20 | 3,1 |
| **ИТОГО** | **77** | **72** | **0** | **12** | **45** | **15** | **78,2** | **15** | **3,0** |

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

1. Соотношение иллюстраций и конкретных событий
2. Определение местности на карте
3. Соотнесение памятников культуры с конкретным историческим периодом
4. Определение смысла понятия

*Рекомендации:*

1. Продумать систему заданий, направленных на формирование картографических умений

Продумать систему заданий, направленных на соотношение памятников культуры, иллюстраций о событиях с конкретным историческим периодом

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по истории в 8 классе**

Работа состояла из 12 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал

(изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который

можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту

точку зрения.

Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании

требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | %Выполнения | % качества | Ср б |
| 8а | 26 | 25 | 7 | 7 | 10 | 1 | 96 | 56 |  3,8 |
| 8г | 19 | 19 | 1 | 8 | 9 | 1 | 94,7 | 47,4 |  3,5 |
| 8д | 24 | 24 | 4 | 10 | 10 | 0 | 100 | 58,3 | 3,8 |
| **ИТОГО** | **69** | **68** | **12** | **25** | **29** | **2** | **96,9** | **36,9** | **3,7** |

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Трудности в локализации событий по карте,

Установление соответствия между событиями и иллюстрациями. На которых эти события представлены

*Рекомендации:*

1. Продумать систему заданий для отработки картографических умений
2. Продумать систему заданий для формирования умения определять причинно – следственные связи

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по истории в 9в классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | %Выполнения | % качества | Ср б |
| 9а | 19 | 18 | 0 | 6 | 11 | 1 | 94,4 | 33,3 | 3,3 |
| 9д | 22 | 20 | 0 | 0 | 15 | 5 | 75 | 0 | 2,8 |
| **ИТОГО** | **41** | **38** | **0** | **6** | **26** | **6** | **84,7** | **33,3** | **3,1** |

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Дают название войны, а не конкретного сражения, которое имеется в виду в задании.
2. Не могут определить причинно – следственные связи
3. Не умееют аргументировать выбранную точку зрения
4. Не умеют находить необходимую информацию в историческом источнике
5. Не умеют работать с формулировкой задания, отвечают не на посталенные вопросы, дают неполный ответ

*Рекомендации:*

1. продумать и использовать на уроках задания для разбора формулировок заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
2. продумать систему заданий для определения причинно – следственных связей;
3. использовать в практике работы задания, которые направлены на формирование системных знаний о событиях внешней политики, войнах в целом и конкретных битвах в частности
4. продумать систему заданий, напрвленных на отработку умения аргументировать свою точку зрения, выдвигать контраргументы
5. чаще использовать на уроках исторические источники, обучать поиску информации в них

**Результаты ВПР по обществознанию в 7-9 классах**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ**

**по обществознанию в 7 б, 7г классах**

Работа состояла из 8 заданий:

|  |
| --- |
| 1. Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)
 |
| 1. Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.
 |
| 1. Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
 |
| 1. Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
 |
| 1. Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.
 |
| 1. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
 |
| 1. Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.
 |
| 1. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.
 |

умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | %Выполнения | % качества | Ср б |
| 7а | 26 | 26 | 0 | 2 | 17 | 5 | 73,1 | 7,7 | 2,3 |
| 7в | 26 | 23 | 0 | 1 | 16 | 6 | 73,9 | 4,4 | 2,8 |
| 7д | 26 | 26 | 0 | 2 | 16 | 8 | 69,2 | 7,7 | 2,8 |
| **ИТОГО** | **78** | **75** | **0** | **5** | **49** | **19** | **72,1** | **6,6** | **2,6** |

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Не объясняют смысл высказывания
2. Не определяют взаимосвязь сфер общественной жизни
3. Не могут объяснить ценность семьи для человека
4. Не могут составить полный и правильный с фактической точки зрения рассказ о нашем государстве.
5. На сравнение 2х видов деятельности (труд творческий и нетворческий)
6. На объяснение фразы известного человека
7. На поиск аргументов для подтверждение фразы

Рекомендации:

1. Сконструировать систему заданий, напрвленных на определение смысла высказывыания
2. Составить систему заданий, направленных на определение взаимосвязи сфер общественной жизни
3. Составить тренировочные задания для составления рассказов о нашем государстве.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по обществознанию в 8 классе**

Работа состояла из 9 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | %Выполнения | % качества | Ср б |
| 8б | 28 | 27 | 3 | 10 | 13 | 1 | 96,3 | 48,1 | 3,6 |
| 8в | 24 | 20 | 0 | 8 | 8 | 6 | 70 | 40 | 3,4 |
| **ИТОГО** | **52** | **47** | **3** | **18** | **21** | **7** | **83,2** | **44,1** | **3,5** |

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Неверное определение смысла конституционных положений
2. Неверное определение сфер общественной жизни
3. Неточное составление текста по опорным словам
4. На выдвижение предположений, основанных на конкретных фактах

Рекомендации:

1. Продумать систему заданий, направленных на работу с текстом Конституции РФ, на определение смысла конституционных положений
2. Продумать систему тренинговых заданий, направленных на определение сфер общественной жизни
3. Составить систему заданий, направленных на составление текста по опорным словам
4. Продумать систему заданий, направленных на выдвижение предположений, основанных на конкретных фактах.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по обществознанию в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | %Выполнения | % качества | Ср б |
| 9в | 26 | 22 | 1 | 6 | 13 | 2 | 90,9 | 31,8 | 3,3 |
| 9г | 18 | 16 | 0 | 5 | 9 | 2 | 87,5 | 31,3 | 3,2 |
| **ИТОГО** | **44** | **38** | **1** | **11** | **22** | **4** | **89,2** | **31,6** | **3,3** |

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Установление соответствия между признаками и типами экономических систем
2. Установление соответствия между примерами и видами экономической деятельности
3. Определение уровня образования по представленному описанию
4. Составление сообщения о рыночном механизме

Рекомендации:

1. Повторить темы по экономической сфере жизни общества
2. Использовать на уроках разные типы заданий, направленных на формирование предметных и метапредметных УУД

**Результаты ВПР по физике в 8 классе**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 8 классе**

Работа состояла из 11 заданий:

1. Физическая величина. Физическое явление.
2. Равномерное движение.
3. Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.
4. Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.
5. Закон Архимеда
6. Расчетная задача. (Механические явления)
7. Атмосферное давление.
8. Сила, сложение сил
9. Броуновское движение. Диффузия.
10. Расчетная задача. (Механические явления)
11. Расчетная задача. (Механические явления)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | %Выполнения | % качества | Ср б |
| 8 в | 24 | 23 | 1 | 17 | 4 | 1 | 95,6 | 21,7 | 3,2 |
| 8д | 24 | 22 | 3 | 9 | 8 | 2 | 86,3 | 45,4 | 3,4 |
| **Итого** | **48** | **45** | **4** | **26** | **12** | **3** | **90,9** | **33,6** | **3,3** |

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Неумение проводить анализ по данным таблиц, допущены ошибки при работе с графиком. Незнание формул при решении задач № 10,11. Ошибки при переводе единиц в систему СИ.

*Рекомендации:*

 Обратить внимание на отработку умений работать с таблицами и графиками.

**Результаты ВПР по физике в 9 классе**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 8 классе**

Работа состояла из 11 заданий:

1. Физическая величина. Физическое явление.
2. Равномерное движение.
3. Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.
4. Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.
5. Закон Архимеда
6. Расчетная задача. (Механические явления)
7. Атмосферное давление.
8. Сила, сложение сил
9. Броуновское движение. Диффузия.
10. Расчетная задача. (Механические явления)
11. Расчетная задача. (Механические явления)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | %Выполнения | % качества | Ср б |
| 9в | 26 | 22 | 0 | 10 | 12 | 0 | 100 | 54,5 | 3,5 |
| 9г | 18 | 18 | 3 | 11 | 4 | 0 | 83,3 | 22,2 | 3 |
| **ИТОГО** | **44** | **40** | **3** | **21** | **16** | **0** | **91,7** | **38,4** | **3,3** |

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Незнание формул при решении задач №10,11. Неумение проводить анализ по табличным знаниям.

*Рекомендации:*

Обратить внимание на отработку умений анализировать данные таблиц.

**Результаты ВПР по химии в 9 классе**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по химии в 9 б классе**

|  |
| --- |
| Дата: 01.04.2021г. |

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -.

Работа состояла из 13 заданий:

Задание 1.1 проверяло знания о простых и сложных веществах.

Задание 1.2 – умение составлять формулы и давать названия хим. веществам.

Задание 2.1 – физические и химические явления.

Задание 2.2 – признаки химических реакций.

Задание 3.1 – молярная масса вещества.

Задание 3.2 – молярная масса вещества.

Задание 4.1 – строение атома.

Задание 4.2 – периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Задание 4.3 – периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Задание 4.4 – периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Задание 5.1 – вычисление массы вещества по массовой доле.

Задание 5.2 – вычисление массовой доли вещества.

Задание 6.1 – химические формулы веществ.

Задание 6.2 – физические свойства веществ.

Задание 6.3 – классификация оксидов.

Задание 6.4 – вычисление массовой доли химического элемента в сложном веществе.

Задание 6.5 – вычисление массы вещества по количеству вещества.

Задание 7.1 – химические уравнения.

Задание 7.2 – типы химических реакций.

Задание 7.3 – методы разделения смесей.

Задание 8 – области применения химических соединений.

Задание 9 – правила техники безопасности в лаборатории и обращения с химическими веществами в быту.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | %Выполнения | % качества | Ср б |
| 9б |  | 17 | 4 | 13 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,2 |
| 9д |  | 23 | 0 | 6 | 13 | 4 | 82,6 | 26 | 3 |
| **ИТОГО** |  | **40** | **4** | **19** | **13** | **4** | **91,3** | **63** | **3,6** |

Подтвердили годовую отметку - 10 чел., получили отметку выше - 9 чел., получили отметку ниже - 2 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Допущены ошибки при определении относительной атомной массы – получалось дробное число. В ответах отсутствуют единицы измерений.

*Рекомендации:*

Обратить внимание обучающихся на данные ошибки, прорешать подобные задания.

**Результаты ВПР по английскому языку в 8 классе**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку**

**в 8 классе**

Работа состояла из 6 заданий:

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
2. Осмысленное чтение текста вслух
3. Говорение (монологическая речь): описание фотографии
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
5. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
6. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во детей в классе** | **Кол-во писавших** | **Кол-во «5»** | **Кол-во «4»** | **Кол-во «3»** | **Кол-во «2»** | **%****Выполнения** | **% качества** | **Ср б** |
| 8а | 26 | 22 | 13 | 9 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,6 |
| 8б | 28 | 25 | 13 | 6 | 6 | 0 | 100 | 76 | 4,3 |
| 8в | 24 | 20 | 5 | 8 | 7 | 0 | 100 | 65 | 3,9 |
| 8г | 19 | 18 | 0 | 12 | 6 | 0 | 100 | 66,7 | 3,7 |
| 8д | 24 | 21 | 5 | 9 | 7 | 0 | 100 | 66,7 | 3,9 |
| **ИТОГО** | **121** | **106** | **36** | **44** | **26** | **0** | **100** | **74,9** | **4,1** |

**Вывод**: затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии

**Рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:**

* рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
* учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, химии,английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении вышеобозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
* МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5.Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся