

**Дополнительная общеразвивающая  
образовательная программа**

**«ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
В СЛЕДСТВЕННОМ КОМИТЕТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

1.	Пояснительная записка .....	3
1.1.	Структура планируемых результатов .....	4
1.1.1.	Личностные результаты .....	4
1.1.2.	Метапредметные результаты .....	5
1.1.3.	Предметные результаты .....	6
1.2.	Планируемые результаты .....	7
1.3.	Формы и методы обучения .....	8
2.	Тематический план .....	10
3.	Организационно-педагогические ресурсы .....	12
4.	Материально-техническое обеспечение программы .....	12
5.	Список литературы .....	13
6.	Электронные ресурсы .....	16
7.	Календарно-тематическое планирование.....	18

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из задач, стоящих перед Следственным комитетом Российской Федерации (далее – Следственный комитет) и образовательными организациями Следственного комитета, является популяризация профессии следователя и организация ранней профориентационной работы с подростками, при участии в этом процессе сотрудников Следственного комитета, ветеранов следствия, профессорско-преподавательского состава и обучающихся образовательных организаций Следственного комитета.

Примерная дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Основы государственной службы в Следственном комитете Российской Федерации» разработана в целях проведения занятий в рамках дополнительного образования и профессиональной ориентации подростков. Основная цель разработки данной программы – способствовать формированию у обучающихся интереса к изучению работы следователя и следователя-криминалиста, к предметам правовой направленности, повышению уровня правового образования и правовой культуры подрастающего поколения, а также развитию у них творческого отношения к любому виду деятельности, умения анализировать явления и процессы окружающей действительности с помощью эмпирических методов и теории. При этом правовое образование представляет собой находящуюся в рамках образовательного процесса и организованную на идее права систему воспитательных и обучающих действий, направленных на создание условий для формирования у обучающихся уважения к праву, собственных представлений и установок, основанных на современных правовых ценностях общества, компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и законных интересов личности. Эти общие цели правового образования конкретизируются и реализуются посредством целенаправленного формирования в образовательном процессе способностей к правовому мышлению, способностей к анализу социальных и правовых норм относительно конкретных условий, их реализации и анализу своего собственного места и позиции относительно ситуации, коммуникативных способностей, систематических знаний в сфере права, обеспечивающих актуализацию указанных способностей и составляющих основу социальных умений и навыков, конкретных умений и навыков действия в социальной сфере.

Особый вид правовых знаний, которые включены в программу, составляют историко-правовые знания, которые дают возможность получить сведения о правовой культуре народов, истории права и следствия, в частности, воспроизводят процесс возникновения и развития права, анализируют и характеризуют конкретные исторические правовые нормы и факты, имеющие принципиальное значение для современной жизни.

Вышеизложенное подтверждает актуальность, общественную значимость и педагогическую целесообразность данного направления деятельности, что диктует необходимость создания образовательной программы, которая будет способствовать формированию позитивного отношения молодежи к службе

в следственных органах Следственного комитета, положительной мотивации несовершеннолетних на поступление в образовательные организации Следственного комитета, а также создать условия для правового обучения и воспитания обучающихся.

**Направленность** программы «Основы государственной службы в Следственном комитете Российской Федерации» – социально-гуманитарная.

**Актуальность:** программа «Основы государственной службы в Следственном комитете Российской Федерации» предоставляет возможность организовать опережающее обучение социально-гуманитарной направленности в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми системой образования Российской Федерации к программам дополнительного образования, что способствует правовой культуре, развитию патриотического сознания, эффективности освоения обучающимися знаний о работе правоохранительных органов и следственной деятельности.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что изучая эволюцию методов расследования и наиболее известные примеры их применения на практике, приобретая теоретические знания, практические навыки и умения, связанные с использованием криминалистических средств и методов при производстве следственных действий, планировании и организации раскрытия, расследования преступлений, обучающиеся развивают лидерский и творческий потенциал, критическое мышление, внимание и память, приобретают навыки моделирования, практического решения прикладных (следственных) и социальных задач.

**Цель программы:** популяризация следственной работы в подростковой среде, патриотическое и нравственное воспитание подрастающего поколения, повышение правосознания обучающихся, воспитание их на традициях Следственного комитета, профориентация молодежи для поступления в образовательные организации Следственного комитета.

Программа рассчитана для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций кадетской направленности.

**Срок реализации:** 72 часа.

## **1.1. Структура планируемых результатов**

### **1.1.1. Личностные результаты:**

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание главенства закона как одного из основных принципов существования государства и условий формирования гражданского общества,

знание истории отечественных правоохранительных органов, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- воспитание чувства ответственности и долга перед Отечеством;
- осознание социальной значимости следственной работы и необходимости поддержания высокого уровня общественного правосознания;
- способность добросовестно исполнять свои обязанности, в том числе связанные с особенностями следственной деятельности, соблюдать принципы профессиональной этики;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- культура поведения, готовность к сотрудничеству со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности, способность к работе в коллективе;
- уважительное отношение к праву и закону, нетерпимое отношение к коррупционному поведению;
- стремление к саморазвитию, освоению новых видов деятельности и применению их на практике;
- способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы.

### **1.1.2. Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с меняющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогическими работниками и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- развитие наблюдательности, памяти, внимания, находчивости, самостоятельности, кругозора, логики мышления, исследовательских способностей, навыков моделирования, лидерского и творческого потенциалов;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; умения пользования справочными системами и другими поисковыми средствами;
- формирование и развитие дедуктивного мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **1.1.3. Предметные результаты:**

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения на практике, умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- знакомство обучающихся с назначением, структурой и основными принципами деятельности следственных органов в ретроспективе и на современном этапе;
- формирование теоретических знаний, общего системного представления о следственной работе и криминалистике;
- приобретение общих знаний по использованию возможностей современных технико-криминалистических и иных методов сбора и оценки информации, с целью развития способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## **1.2. Планируемые результаты:**

По окончании освоения программы обучающиеся должны

### **знать:**

- основные этапы развития предварительного следствия в России;
- основные задачи и направления деятельности следственных органов Следственного комитета;
- особенности конституционного строя, правового положения граждан России;
- основные задачи, выполняемые следствием на разных этапах общественно-исторического развития, и роль государства в создании условий для их успешного решения, в том числе путем формирования соответствующих профессиональных и компетентных государственных структур;
- особенности методик, применяемых в процессе следственной деятельности в историческом контексте, их преемственность и возможности использования на современном этапе;
- особенности конституционного строя и правовые гарантии граждан России, и роль следствия в защите прав и законных интересов личности;
- основные положения законодательства Российской Федерации в области уголовного права, общепризнанные принципы и нормы международного права;

### **иметь навыки:**

- по выдвижению следственных версий, определению направлений расследования, планированию и осуществлению целенаправленной (поэтапной) деятельности по расследованию преступлений;
- применения простых образцов криминалистической техники;
- деятельности по розыску материальных следов отражения преступной деятельности, их фиксации, изъятию и исследованию в целях получения криминалистически значимой информации и доказывания по делу;
- работы с программой «Фоторобот»;
- шифрования;

**иметь представление:**

- об основополагающих теоретических положениях уголовного права и уголовного процесса, основах криминалистической техники, криминалистической тактики и методики расследования отдельных видов преступлений;
- об основных следственных действиях;
- об основных положениях общей теории криминалистики, сущности и содержании криминалистических понятий, категорий;
- о деятельности следственных органов по расследованию преступлений, применению криминалистической техники в деятельности по розыску следов материального отражения преступной деятельности, их фиксации, изъятию и исследованию в целях получения криминалистически значимой информации и доказывания по делу, по выдвижению версий, определению направлений следствия, планированию и осуществлению целенаправленной (поэтапной) деятельности по расследованию преступлений;
- о том, какие вопросы решает следователь в ходе расследования и раскрытия уголовного дела;
- о предпосылках зарождения науки криминалистики, истории ее развития;
- об экспертных исследованиях в уголовном судопроизводстве;
- о психологических особенностях следственной работы;
- о судебном порядке рассмотрения уголовных дел.

**1.3. Формы и методы обучения****Формы занятий:**

- урок получения новых знаний;
- урок закрепления знаний;
- практические занятия;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок контроля.

**Методы обучения:**

выбор форм и методов обучения зависит от степени сложности изучаемого материала, уровня подготовки обучающихся, их эмоционального настроения и желания активно участвовать в учебном процессе:

- **вербальные:** объяснение новых терминов и понятий, обсуждение, беседа, рассказ, анализ выполнения заданий, комментарии;
- **наглядные:** презентации, демонстрация, использование иллюстраций, видеоматериалы;
- **практические:** упражнение по отработке приемов следственной работы с материалами и инструментами, практический показ;



– **аналитические:** опрос, оценка выполненных заданий, самоанализ теоретической и практической деятельности.

**Используются:**

– **объяснительно-иллюстративные методы:** рассказ, беседа, демонстрация и иллюстрация;

– **диалогический метод:** диалог между обучающимся и педагогом, который обеспечивает более полное, точное, углубленное изучение материала путем обсуждения возникающих проблем;

– **проблемно-исследовательские методы:** обучающиеся совместно с педагогом проводят исследования, обобщают материалы, используют новые технологии.

**Формы организации деятельности:**

индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные; экскурсии.

**Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация**

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

В качестве средств текущего контроля успеваемости образовательной организацией могут использоваться контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на изучение программы.

Промежуточная аттестация осуществляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, либо в форме контрольных опросов и контрольных уроков в счет аудиторного времени, предусмотренного на изучение программы.

Освоение обучающимися программы завершается итоговой аттестацией обучающихся, проводимой образовательной организацией. Форма, содержание итоговой аттестации и требования к результатам освоения программы определяются образовательной организацией самостоятельно.

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно. Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений,

навыков и степень готовности выпускников к возможному продолжению профессионального образования.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ тем ы	Наименование тем	Количество часов		
		Общее кол-во	Теоретические занятия	Практические занятия
1	2	3	4	5
	<b>Первый учебный год</b>			
1.	Правоохранительные органы. Право в системе регулирования общественных отношений.	3	2	1
2.	История создания и развития следственных органов России	3	2	1
3.	Государство. Взаимоотношения государства и граждан. Правовой статус личности. Гражданское общество.	4	2	2
4.	Органы государственной власти. Законодательная, исполнительная и судебная ветви власти.	4	2	2
5.	Президент Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.	4	2	2
6.	Государственные органы особого статуса.	2	1	1
7.	Национальная безопасность Российской Федерации.	2	1	1
8.	Следственный комитет Российской Федерации. Профессия – следователь.	2	1	1
9.	Правопорядок и преступность. Преступление и наказание.	2	1	1
10.	Уголовное законодательство Российской Федерации. Уголовный процесс	4	2	2
11.	Расследование преступлений –	3	1	2

	досудебное производство по уголовным делам.			
12.	Судебный процесс – рассмотрение уголовного дела в суде.	3	1	2
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ НА УЧЕБНЫЙ ГОД</b>	<b>36</b>	<b>19</b>	<b>17</b>
	<b>Второй учебный год</b>			
13.	Государственная служба в Российской Федерации. Служба в Следственном комитете Российской Федерации.	2	2	
14.	Юридическая ответственность, ее виды. Административная ответственность. Уголовная ответственность.	2	1	1
15.	Преступление. Понятие преступления, состав преступления, квалификация преступлений.	4	2	2
16.	Наказание. Понятие наказания, виды наказаний, исполнение наказаний.	4	2	2
17.	Криминология. Личность преступника.	3	2	1
18.	Преступления, совершаемые несовершеннолетними. Наказание несовершеннолетних. Ювенальная юстиция.	2	1	1
19.	Отдельные виды преступлений: - преступления против личности - преступления против собственности - преступления против общественной безопасности - должностные и коррупционные преступления.	3	2	1
20.	Следственные действия.	2	1	1
21.	Доказывание и доказательства в уголовном процессе. Процессуальные документы.	3	2	1
22.	Криминалистика – наука о	3	2	1

	раскрытии и расследовании преступлений.			
23.	Криминалистическая техника.	4	1	3
24.	Экспертные исследования в следственной и судебной практике.	2	1	1
25.	Юридическая психология.	2	1	1
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ НА УЧЕБНЫЙ ГОД</b>	36	20	16
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>33</b>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

#### Специалисты, занятые в реализации программы:

1. Педагогические, руководящие и иные работники государственных и муниципальных общеобразовательных организаций.
2. Следователи, следователи-криминалисты и другие специалисты следственных органов Следственного комитета.
3. Обучающиеся образовательных организаций высшего образования Следственного комитета.
4. Сотрудники управления учебной и воспитательной работы Следственного комитета.
5. Эксперты-криминалисты и другие специалисты экспертных учреждений.

### 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятия по программе «Основы государственной службы в Следственном комитете Российской Федерации» проходят в аудиториях, оборудованных мультимедийными средствами обучения, а также на специально подготовленных площадках (полигонах).

Для обеспечения учебного процесса необходимо задействовать:

1. Учебные кабинеты.
2. Схемы, фотографии, плакаты.
3. Помещения для проведения мероприятий по программе.
4. Интерактивные доски.
5. Макеты предметов и орудий преступления, манекены.
6. Унифицированный чемодан для осмотра места происшествия (следственный чемодан), иные технико-криминалистические средства, предназначенные для обнаружения, фиксации и изъятия следов преступления, и демонстрации учебного материала.

7. Документы архивных и учебных уголовных дел, фототаблицы, слайды с изображением места происшествия.
8. Фстоаппарат (цифровой).
9. Принтер (для распечатки цифровых фотографий).
10. Видеокамера.
11. Видеопроектор (проекционный экран).
12. Персональный компьютер (ноутбук).
13. Передвижная криминалистическая лаборатория.

## 5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверьянова Т.В. Судебная экспертиза: курс общей теории. - М.: Норма, 2012.
2. Адельханян Р.А. Криминалистика. Курс лекций: учеб. пособ. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.
3. Аминев Ф.Г. Современный уровень развития криминалистической техники требует совершенствования организации ее применения // Эксперт-криминалист. 2013. № 4. С. 30-33.
4. Баев О.Я. Самоидентификация современной криминалистики (объект, предмет и субъектная система современной наук и криминалистики) // Библиотека криминалиста. Научный журнал. 2012. № 4 (5). С. 308-323.
5. Бастрыкин А.И. Криминалистика: техника, тактика и методика расследования преступлений: науч.-практ. пособ. - СПб.: Юридический центр Пресс, 2010.
6. Беляков А.А. Взрывчатые вещества и взрывные устройства (криминалистическая взрывотехника). - М.: Юрлитинформ, 2003.
7. Бескровный Ю.В. Планирование как метод организации раскрытия и расследования преступлений // Российский следователь. 2010. № 5. С. 2-3
8. Бразоль Б.Л. Методология обыска // Вестник криминалистики. 2014. Вып. 1 (49). С. 56-91.
9. Брижак З.И., Волочай С.Н. Повышение эффективности следственных действий (на примере опознания живых лиц) // Российский следователь. 2013. № 10. С. 28-30.
10. Бутырская А.В., Гушев М.Е. Расследование преступлений, совершенных в составе организованной группы, преступного сообщества (преступной организации): курс лекций. - Н. Новгород: Полиграфия сервис, 2014.
11. Быков В. Допрос потерпевшего // Законность. 2014. № 6. С. 27-32.
12. Варданян А.А. Расследование преступлений, связанных с торговлей людьми: уголовно-процессуальные и криминалистические аспекты: монография. - М.: Юрлитинформ, 2012.
13. Вареник Р.Ю. Особенности расследования превышения должностных полномочий // Расследование преступлений: проблемы и пути их решения:

сборник научно-практических трудов. 2013. Вып. 2. М.: Институт повышения квалификации СК России. С. 96-99.

14. Вдовин А.Н. Некоторые аспекты проведения экспертиз при расследовании незаконного оборота оружия // Эксперт-криминалист. 2013. № 4. С. 5-7.

15. Волынский А.Ф. Дактилоскопия: влияние общественного сознания на ее возникновение и развитие // Эксперт-криминалист. 2014. № 4. С. 3-6.

16. Гармаев Ю.П., Степаненко Р.А. Обстоятельства, подлежащие установлению и доказыванию по делам о преступлениях, связанных с посредничеством во взяточничестве // Российский следователь. 2013. № 11. С. 34-37.

17. Грибунов О.П., Нарыжный Е.В. Основные аспекты применения цифровой фотографии при осмотре места происшествия // Эксперт-криминалист. 2014. № 3. С. 33-35.

18. Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза: практическое пособие / Под ред.: Анищенко И.А. - М.: Юрлитинформ, 2013.

19. Дубинин Л.Г. Проведение очной ставки в ходе расследования заведомо ложных показаний свидетеля или потерпевшего // Вестник криминалистики. 2014. Вып. 1 (49). С. 47-50.

20. Дугин А.Е. Психологический анализ профессиональной деятельности следователя по расследованию похищения человека // Российский следователь. 2005. № 2. С. 47-48.

21. Жижина М.В., Ищенко Е.П. История развития и современные представления об объекте и предмете криминалистики // Библиотека криминалиста. Научный журнал. № 3 (4). 2012. С. 14-26.

22. Зинин А.М., Подволоцкий И.Н. Габитоскопия. Учебное пособие. - М.: Юрлитинформ, 2006.

23. Иванов А.А. Внедрение в практику следственных органов современной криминалистической техники // Вестник Следственного комитета Российской Федерации. 2013. № 1 (19). С. 19-21.

24. Каганов А.Ш. Криминалистическая идентификация личности по голосу и звучащей речи: монография. - М.: Юрлитинформ, 2012.

25. Калюжный А.Н., Флоря Д.Ф. Особенности расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ: учеб. пособ. - М.: Юрлитинформ, 2010.

26. Карагодин В.Н. Криминалистическое учение о преодолении противодействия расследованию // Библиотека криминалиста. Научный журнал. 2013. № 4 (9). С. 241-252.

27. Кашманов П.М., Кашманов М.П. Использование разработок признаков почерка в процессе идентификационного экспертно-криминалистического исследования рукописей // Эксперт-криминалист. 2007. № 2. С. 17-20.

28. Климус Ф., Коварж З., Крайникова М., Крейчи З., Фазекаш И. Запах человека и срок его сохранения на вещественном доказательстве - метод идентификации по запаху // Эксперт-криминалист. 2014. № 2. С. 29-35.

29. Кокорева Л.В. Методика расследования карманных краж, совершенных в общественном транспорте: монография/Под науч. ред.: Кустов А.М. - М.: Юрлитинформ, 2013.

30. Комаров И.М. К вопросу о понятии версии следственного действия в расследовании преступлений // Библиотека криминалиста. Научный журнал. 2014. № 2 (13). С. 175-180.

31. Комиссаров В.И. Об актуальных направлениях развития криминалистической тактики // Российский следователь. 2014. № 6. С. 8-11.

32. Корчагин А.А. Криминалистическая методика предварительного расследования и судебного разбирательства по делам об убийствах (проблемы теории и практики): монография; Гл. ред.: Гавло В.К. - М.: Юрлитинформ, 2013.

33. Криминалистика. Учебник. В 2-х т. / Под ред. А.И. Бастрыкина / Т. Аверьянова, И. Александров, А. Бастрыкин и др. - М.: Экзамен, 2014.

34. Криминалистическая тактика: учебное пособие для бакалавров / Карлов В.Я.; Под науч. ред.: Зайцев О.А. - М.: Юрлитинформ, 2013.

35. Кудрявицкий А.С., Мазунин Я.М. Оперативно-розыскное и криминалистическое обеспечение судебного разбирательства дел о преступлениях, совершаемых организованными преступными сообществами: монограф. - М.: Юрлитинформ, 2013.

36. Кузнецов А.А., Соколов А.Б. Расследование краж имущества граждан, совершаемых группами несовершеннолетних: монография. - М.: Юрлитинформ, 2013.

37. Кузьмин С.В. К вопросу о понятии тактического приема // Вестник криминалистики. 2014. Вып. 1 (49). С. 51-55.

38. Кулеева И.Ю., Мазунин Я.М. Правовое регулирование и криминалистическое обеспечение расследования нераскрытых преступлений прошлых лет: монография. - М.: Юрлитинформ, 2013.

39. Меркулова М.В. К вопросу об оценке результатов проверки показаний на месте // Вестник криминалистики. 2013. Вып. 1 (45). С. 82-86.

40. Методика расследования отдельных видов преступлений против личности: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / под общ. ред. В.Н. Карагодина. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.

41. Миловидов С.Л., Павличенко Г.В., Семенов А.А. Организация комплексной проверки лиц, подозреваемых в совершении преступлений, по экспертно-криминалистическим учетам // Эксперт-криминалист. 2009. № 4. С. 19-24.

42. Муратов К.Д. Сущность, значение и правовые последствия выемки по уголовным делам: монография. - М.: Юрлитинформ, 2013.

43. Николенко А.Д. Новая технология поиска спрятанных предметов при обыске // Вестник криминалистики. 2013. Вып. 2 (46). С. 65-66.

44. Ниманде Э.В., Терехович В.Н. Сущность криминалистической идентификации // Библиотека криминалиста. Научный журнал. 2013. № 6 (11). С. 331-338.

45. Новиков С.А. Допрос с использованием систем видеоконференцсвязи: завтрашний день российского предварительного расследования // Российский следователь. 2014. № 1. С. 2-6.

46. Папышева Е.С. Методика первоначального этапа расследования убийств, совершенных несовершеннолетними / Под общ. и науч. ред.: Исаенко В.Н. - М.: Юрлитинформ, 2011.

47. Пичугин С.А., Самошина З.Г. Современные проблемы составления словесных портретов и пути их решения // Вестник криминалистики. 2013. Вып. 2 (46). С. 54-58.

48. Румянцева И.В., Холопов П.А. Криминалистическая диагностика: понятие и возможности применения на современном этапе // Библиотека криминалиста. Научный журнал. 2013. № 1 (6). С. 279-285.

49. Скобелин С.Ю. Взаимодействие следователя и суда в рамках изучения личности подсудимого // Уголовное судопроизводство. 2014. № 2. С. 19-21.

50. Словарь по криминалистике: 1250 терминов и определений / Багмет, Анатолий Михайлович [и др.]. - М.: Юнити-Дана, 2015.

51. Смушкин А.Б. Предъявление для опознания в условиях, исключающих восприятие опознающего опознаваемым, как способ обеспечения безопасности участника уголовного судопроизводства // Российский следователь. 2013. № 15. С. 11-13.

52. Соломатина Е.А., Трощанович А.В. Вопросы расследования уголовных дел о вовлечении несовершеннолетних в совершение преступления // Расследование преступлений: проблемы и пути их решения: сборник научно-практических трудов. 2013. Вып. 1. С. 191-199.

53. Таркинский А.И., Юсупкадиева С.Н. Организация первоначального этапа расследования грабежей и разбоев // Российский следователь. 2013. № 6. С. 4-8;

54. Федоренко В.А. Актуальные проблемы судебной баллистики. - М.: Юрлитинформ, 2011.

## 6. ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Сайт Конституционного Суда РФ. <http://www.ksrf.ru>
2. Сайт Верховного Суда Российской Федерации <http://www.supcourt.ru>
3. Сайт Следственного комитета Российской Федерации <http://sledcom.ru>
4. Сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации. <http://www.genproc.gov.ru/>
5. Сайт по криминалистической тематике «Все об истории и сегодняшнем состоянии криминалистики в мире. Азбука Криминалистики. Наследники Холмса». [www.expert.aaanet.ru](http://www.expert.aaanet.ru)



6. Форум криминалистов [www.kriminalistika.ru](http://www.kriminalistika.ru)
7. Форум судебных медиков. Сайт по проблемам судебной медицины  
<http://www.sudmed.ru>
8. Сайт о стрелковом оружии и современном вооружении  
<http://www.weaponplace.ru>
9. Сайт о мошенничестве <http://aferizm.ru>
10. Сайт о криминалистике <http://www.kriminalist.ru>
11. Фильмы о расследованиях. Каталог фильмов о расследованиях преступлений и криминале для бесплатного онлайн просмотра. <http://www.crime-tv.ru>

## 7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Основы государственной службы в Следственном комитете Российской Федерации»  
на 2019-2020 учебный год

Класс: 10

Педагогический работник: \_\_\_\_\_

Количество часов: 36

В неделю: 1 занятие

Календарно-тематическое планирование разработано на основе примерной дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Основы государственной службы в Следственном комитете Российской Федерации»

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Основы государственной службы в Следственном комитете Российской Федерации»

№ урока	Дата		Тип занятия	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала
	по плану	фактически				
1.	1 неделя	3	теоретическое	Тема № 1: «Правоохранительные органы. Право в системе регулирования общественных отношений»	6	Современное представление о правоохранительной системе Российской Федерации. Понятие правоохранительного органа. Какие именно органы относятся к правоохранительным. Значение правоохранительной системы Российской Федерации.
2.	2 неделя		теоретическое	Тема № 1: «Правоохранительные органы. Право в системе регулирования общественных отношений»	1	Закон и мораль, их роль в современном обществе. Правосознание и правовая культура. Нарушение закона и норм морали.

3.	3 неделя	практическое	Тема № 1: «Правоохранительные органы. Право в системе регулирования общественных отношений»	1	Самостоятельная работа: самостоятельно написать закон, регулирующий любую сферу жизнедеятельности, сформулировать и написать известные нормы морали.
4.	4 неделя	теоретическое	Тема № 2: «История создания и развития следственных органов России»	1	История создания и развития следственных органов России с момента создания (реформы Петра 1) до 1917 года.
5.	5 неделя	теоретическое	Тема № 2: «История создания и развития следственных органов России»	1	История развития следственных органов России с 1917 по настоящее время.
6.	6 неделя	практическое	Тема № 2: «История создания и развития следственных органов России»	1	Доклад или фильм «Следствие в годы войны» или «Легенды отечественного сыска».
7.	7 неделя	теоретическое	Тема № 3: «Государство. Взаимоотношения государства и граждан. Правовой статус личности. Гражданское общество»	1	Понятие государства (признаки, формы государственного устройства, формы правления, государственная власть, государственные органы).
8.	8 неделя	теоретическое	Тема № 3: «Государство. Взаимоотношения государства и граждан. Правовой статус личности. Гражданское общество»	1	Гражданин и гражданское общество (права и обязанности государства, права и свободы гражданина, основной закон государства - конституция). Конституция Российской Федерации.

<b>9.</b>	9 неделя		практическое	Тема № 3: «Государство. Взаимоотношения государства и граждан. Правовой статус личности. Гражданское общество»	1	Деловая игра «Создай свое государство».
<b>10.</b>	10 неделя		практическое	Тема № 3: «Государство. Взаимоотношения государства и граждан. Правовой статус личности. Гражданское общество»	1	Викторина «Российская Федерация – правовое государство»
<b>11.</b>	11 неделя		теоретическое	Тема № 4: «Органы государственной власти. Законодательная, исполнительная и судебная ветви власти»	1	Законодательная власть как ветвь государственной власти. Особенности ее формирования и характерные признаки.
<b>12.</b>	12 неделя		теоретическое	Тема № 4: «Органы государственной власти. Законодательная, исполнительная и судебная ветви власти»	1	Исполнительная власть как ветвь государственной власти. Особенности ее формирования и характерные признаки.
<b>13.</b>	13 неделя		теоретическое	Тема № 4: «Органы государственной власти. Законодательная, исполнительная и судебная ветви власти»	1	Судебная власть как ветвь государственной власти. Особенности ее формирования и характерные признаки.

14.	14 неделя		практическое	Тема № 4: «Органы государственной власти. Законодательная, исполнительная и судебная ветви власти»	1	Деловая игра «Кто важнее?»
15.	15 неделя		теоретическое	Тема № 5: «Президент Российской Федерации. Правительство Российской Федерации»	1	Президент – глава государства. Президент Российской Федерации.
16.	16 неделя		практическое	Тема № 5: «Президент Российской Федерации. Правительство Российской Федерации»	1	Деловая игра «Выборы Президента».
17.	17 неделя		теоретическое	Тема № 5: «Президент Российской Федерации. Правительство Российской Федерации»	1	Правительство – кабинет министров. Правительство Российской Федерации.
18.	18 неделя		практическое	Тема № 5: «Президент Российской Федерации. Правительство Российской Федерации»	1	Деловая игра «Сформируй свое Правительство».
19.	19 неделя		теоретическое	Тема № 6: «Государственные органы особого статуса»	1	Прокуратура Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка. Центральный банк Российской Федерации. Центральная избирательная комиссия Российской Федерации. Счетная

						палата Российской Федерации. Следственный комитет Российской Федерации.
<b>20.</b>	20 неделя		практическое		Тема № 6: «Государственные органы особого статуса»	1 Викторины «Угадайте, кто?» и «Чья работа?»
<b>21.</b>	21 неделя		теоретическое		Тема № 7: «Национальная безопасность Российской Федерации»	1 Понятие национальной безопасности, ее составляющие, стратегия национальной безопасности. Совет безопасности Российской Федерации.
<b>22.</b>	22 неделя		практическое		Тема № 7: «Национальная безопасность Российской Федерации»	1 Деловая игра «Заседание Совета безопасности».
<b>23.</b>	23 неделя		теоретическое		Тема № 8: «Следственный комитет Российской Федерации. Профессия – следователь»	1 Роль и задачи Следственного комитета Российской Федерации, его структура. Следователь как правоприменитель и участник уголовного судопроизводства.
<b>24.</b>	24 неделя		практическое		Тема № 8: «Следственный комитет Российской Федерации. Профессия – следователь»	1 Сочинение «Один день из жизни следователя...».
<b>25.</b>	25 неделя		теоретическое		Тема № 9: «Правопорядок и преступность. Преступление и наказание»	1 Понятия правопорядка и преступности. Понятия правомерного поведения и правонарушения, преступления и наказания, уровня преступности».

<b>26.</b>	26 неделя		практическое	Тема № 9: «Правопорядок и преступность. Преступление и наказание»	1	Викторина «Преступление – это...», или сочинение на тему «Каким должно быть наказание?»
<b>27.</b>	27 неделя		теоретическое	Тема № 10: «Уголовное законодательство Российской Федерации. Уголовный процесс»	1	Понятие и структура Уголовного Кодекса Российской Федерации. Задачи и принципы Уголовного Кодекса Российской Федерации, его содержание, нормы (статьи). Структура нормы Уголовного Кодекса Российской Федерации.
<b>28.</b>	28 неделя		практическое	Тема № 10: «Уголовное законодательство Российской Федерации. Уголовный процесс»	1	Самостоятельная работа «Создай новую статью Уголовного Кодекса Российской Федерации»
<b>29.</b>	29 неделя		теоретическое	Тема № 10: «Уголовное законодательство Российской Федерации. Уголовный процесс»	1	Понятие и структура Уголовно-процессуального Кодекса Российской Федерации, принципы уголовного процесса.
<b>30.</b>	30 неделя		практическое	Тема № 10: «Уголовное законодательство Российской Федерации. Уголовный процесс»	1	Викторина «Гайны Шерлока Холмса».
<b>31.</b>	31 неделя		теоретическое	Тема № 11: «Расследование преступлений – досудебное производство по уголовным делам»	1	Этапы расследования. Участники уголовного судопроизводства, их права и обязанности.

<b>32.</b>	32 неделя		практическое	Тема № 11: «Расследование преступлений – досудебное производство по уголовным делам»	1	Деловая игра «Расследуем преступление вместе».
<b>33.</b>	33 неделя		практическое	Тема № 11: «Расследование преступлений – досудебное производство по уголовным делам»	1	Сочинение «Детективная история».
<b>34.</b>	34 неделя		теоретическое	Тема № 12: «Судебный процесс – рассмотрение уголовного дела в суде»	1	Порядок рассмотрения уголовных дел в суде. Судебное заседание и его участники. Приговор суда, обжалование решений суда.
<b>35.</b>	35 неделя		практическое	Тема № 12: «Судебный процесс – рассмотрение уголовного дела в суде»	1	Деловая игра «Встать, суд идет...».
<b>36.</b>	36 неделя		практическое	Тема № 12: «Судебный процесс – рассмотрение уголовного дела в суде»	1	Сочинение «Сила слова в суде» (написать речь адвоката или прокурора в суде).
<b>ВСЕГО:</b>					<b>36</b>	



**дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Основы государственной службы  
в Следственном комитете Российской Федерации»  
на 2019-2020 учебный год**

Класс: 11

Педагогический работник: \_\_\_\_\_

Количество часов: 36

В неделю: 1 занятие

Календарно-тематическое планирование разработано на основе примерной дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Основы государственной службы в Следственном комитете Российской Федерации»

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
дополнительной общеразвивающей образовательной программы  
«Основы государственной службы в Следственном комитете Российской Федерации»**

№ урока	Дата		Тип занятия	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала
	по плану	фактически				
1	2	3	4	5	6	7
1.	1 неделя		теоретическое	Тема № 13: «Государственная служба в Российской Федерации. Служба в Следственном комитете Российской Федерации»	1	Система государственной службы в Российской Федерации. Правовое положение государственного служащего.
2.	2 неделя		теоретическое	Тема № 13: «Государственная служба в Российской Федерации. Служба в Следственном комитете Российской Федерации»	1	Служба в Следственном комитете Российской Федерации. Основные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в Следственном комитете Российской Федерации. Правовое положение сотрудника Следственного комитета Российской Федерации.

3.	3 неделя		теоретическое	Тема № 14: «Юридическая ответственность, ее виды. Административная ответственность. Уголовная ответственность»	1	Понятие юридической ответственности, ее виды. Административная и уголовная ответственность. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Соотношение проступка и преступления.
4.	4 неделя		практическое	Тема № 14: «Юридическая ответственность, ее виды. Административная ответственность. Уголовная ответственность»	1	Изучение практических примеров по применению административной и уголовной ответственности.
5.	5 неделя		теоретическое	Тема № 15: «Преступление. Понятие преступления, состав преступления, квалификация преступлений»	1	Учение о преступлении, признаки преступления. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
6.	6 неделя		теоретическое	Тема № 15: «Преступление. Понятие преступления, состав преступления, квалификация преступлений»	1	Состав преступления (элементы состава преступления). Квалификация преступлений.
7.	7 неделя		практическое	Тема № 15: «Преступление. Понятие преступления, состав преступления, квалификация преступлений»	1	Самостоятельная работа «Групповая преступность» (соучастие в преступлении, виды преступных групп)

8.	8 неделя	практическое	Тема № 15: «Преступление. Понятие преступления, состав преступления, квалификация преступлений»	1	Решение элементарных задач по установлению элементов преступления (юридический анализ состава), по квалификации преступлений.
9.	9 неделя	теоретическое	Тема № 16: «Наказание. Понятие наказания, виды наказаний, исполнение наказаний»	1	Понятие наказания, виды наказаний. Освобождение от наказания, судимость, амнистия, помилование.
10.	10 неделя	теоретическое	Тема № 16: «Наказание. Понятие наказания, виды наказаний, исполнение наказаний»	1	Назначение и исполнение наказаний. Органы, исполняющие наказания. Правовое положение осужденных. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации.
11.	11 неделя	практическое	Тема № 16: «Наказание. Понятие наказания, виды наказаний, исполнение наказаний»	1	Викторина «Казнить нельзя помиловать».
12.	12 неделя	практическое	Тема № 16: «Наказание. Понятие наказания, виды наказаний, исполнение наказаний»	1	Доклад или фильм об отбывании наказаний в местах лишения свободы.
13.	13 неделя	теоретическое	Тема № 17: «Криминология. Личность преступника»	1	Криминология как наука уголовно-правового цикла, ее цели и задачи.
14.	14 неделя	теоретическое	Тема № 17: «Криминология. Личность преступника»	1	Криминологическая характеристика личности преступника. Ее влияние на назначение наказания.

<b>15.</b>	15 неделя		практическое	Тема № 17: «Криминология. Личность преступника»	1	Самостоятельная работа «Типология преступников»
<b>16.</b>	16 неделя		теоретическое	Тема № 18: «Преступления, совершаемые несовершеннолетними. Наказание несовершеннолетних. Ювенальная юстиция	1	Понятие подростковой преступности, статистика, типичные преступления, совершаемые несовершеннолетними. Особенности назначения наказаний несовершеннолетним. Ювенальная юстиция.
<b>17.</b>	17 неделя		практическое	Тема № 18: «Преступления, совершаемые несовершеннолетними. Наказание несовершеннолетних. Ювенальная юстиция	1	Деловая игра «Принудительные меры воспитательного воздействия».
<b>18.</b>	18 неделя		теоретическое	Тема № 19: «Отдельные виды преступлений: - преступления против личности - преступления против собственности - преступления против общественной безопасности - должностные и коррупционные преступления»	1	Понятие преступления против личности. Понятие преступления против собственности.

<b>19.</b>	19 неделя		теоретическое	<p>Тема № 19: «Отдельные виды преступления против личности»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преступления против личности</li> <li>- преступления против собственности</li> <li>- преступления против общественной безопасности</li> <li>- должностные и коррупционные преступления»</li> </ul>	1	<p>Понятие преступления против общественной безопасности (терроризм, бандитизм). Должностные и коррупционные преступления.</p>
<b>20.</b>	20 неделя		практическое	<p>Тема № 19: «Отдельные виды преступления против личности»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преступления против собственности</li> <li>- преступления против общественной безопасности</li> <li>- должностные и коррупционные преступления»</li> </ul>	1	<p>Практическое занятие на решение задач по отдельным видам преступлений.</p>
<b>21.</b>	21 неделя		теоретическое	<p>Тема № 20: «Следственные действия»</p>	1	<p>Понятие о следственных действиях, основные следственные действия (допрос, очная ставка, осмотр места происшествия, осмотр предметов, документов; опознание, обыск, проверка показаний), участники следственных действий, оформление следственных действий и их результатов.</p>

<b>22.</b>	22 неделя		практическое	Тема № 20: «Следственные действия»	1	Деловая игра «Расследуем преступление» (проведение следственных действий).
<b>23.</b>	23 неделя		теоретическое	Тема № 21: «Доказывание и доказательства в уголовном процессе. Процессуальные документы»	1	Понятие доказательства. Виды доказательств. Процесс сбора доказательств.
<b>24.</b>	24 неделя		теоретическое	Тема № 21: «Доказывание и доказательства в уголовном процессе. Процессуальные документы»	1	Понятие процессуального документа. Формы процессуальных документов (требования Уголовно-процессуального Кодекса Российской Федерации к его оформлению).
<b>25.</b>	25 неделя		практическое	Тема № 21: «Доказывание и доказательства в уголовном процессе. Процессуальные документы»	1	Самостоятельная работа по составлению процессуальных документов (например, по ранее проведенным следственным действиям по теме «Расследуем преступление»).
<b>26.</b>	26 неделя		теоретическое	Тема № 22: «Криминалистика – наука о раскрытии и расследовании преступлений»	1	Криминалистическое сопровождение расследования (история возникновения криминалистики, современная криминалистика). Цели и задачи криминалистики, приемы средства криминалистики.
<b>27.</b>	27 неделя		теоретическое	Тема № 22: «Криминалистика – наука о раскрытии и расследовании преступлений»	1	Криминалистические методики расследования преступлений.

<b>28.</b>	28 неделя		практическое	Тема № 22: «Криминалистика – наука о раскрытии и расследовании преступлений»	1	Викторина или деловая игра «Следственно-оперативная группа (СОГ)» (состав СОГ, задачи членов СОГ).
<b>29.</b>	29 неделя		теоретическое	Тема № 23: «Криминалистическая техника»	1	Технико-криминалистическое обеспечение следственных действий. Привлечение криминалиста к участию в следственных действиях.
<b>30.</b>	30 неделя		практическое	Тема № 23: «Криминалистическая техника»	1	Мастер-класс «Криминалистическая техника» (основы работы с криминалистической техникой).
<b>31.</b>	31 неделя		практическое	Тема № 23: «Криминалистическая техника»	1	Практическое занятие по фото и видео фиксации следственных действий.
<b>32.</b>	32 неделя		практическое	Тема № 23: «Криминалистическая техника»	1	Практическое занятие (внеаудиторное) «Работа на месте происшествия» (в т.ч. обнаружение, фиксация, изъятие следов преступлений).
<b>33.</b>	33 неделя		теоретическое	Тема № 24: «Экспертные исследования в следственной и судебной практике»	1	Понятие об экспертизе, основные виды экспертиз (судебно-медицинская, генетическая, дактилоскопия, фоноскопия, трасология, почерковедческая, химическая, компьютерно-техническая). Понятие эксперта.
<b>34.</b>	34 неделя		практическое	Тема № 24: «Экспертные исследования в следственной и судебной практике»	1	Мастер-класс (например, дактилоскопия).

<b>35.</b>	35 неделя		теоретическое	Тема № 25: «Юридическая психология»	1	Психология девиантного поведения. Психология профессионального общения, психология лжи. Приемы и способы активации памяти, психология работы с потерпевшими (в т.ч. с малолетними).
<b>36.</b>	36 неделя		практическое	Тема № 25: «Юридическая психология»	1	Самостоятельная работа «Психологический портрет преступника».
<b>ВСЕГО:</b>					<b>36</b>	