

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»



Утверждено

директор ГБОУ РД «РЦО»

/Баирамбекова А.Б./

Приказ №

«64» сентября 2023 г.

План работы педагога-психолога
на 2023-2024г.

г. Каспийск

Утверждено
директор ГБОУ РД «РЦО»
А.Б.Байрамбекова
« 01 » сентябрь 2023 г.

План работы педагога-психолога ГБОУ РД «РЦО» на 2023-2024 учебный год

Цель деятельности: создание психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих учащимся успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде.

Задачи:

1. Развитие познавательных возможностей учащихся 3 классов.
2. Психологическая подготовка учащихся 4 классов к переходу в среднюю школу, позволяющая, в дальнейшем, успешно адаптироваться в 5 классах школы.
3. Психологическое сопровождение учащихся 5 классов в период адаптации к новым условиям.
4. Психологическое сопровождение учащихся 10 классов в период адаптации к новому коллективу.
5. Психологическая помощь учащимся в начальной профессиональной ориентации.
6. Психологическая помощь учащимся 9, 11 классов в подготовке к экзаменам.

Основные направления в деятельности:

1. Психологическая помощь учащимся 4 классов в период подготовки к переходу в среднюю школу.
2. Психокоррекция и развитие интеллектуальной сферы учащихся 3 классов школы.
3. Психологическая помощь учащимся старших классов в профессиональном самоопределении.
4. Психологическая помощь учащимся выпускных классов в подготовке к экзаменам.

Оснащение:

Психологическая литература, диагностический инструментарий, программы занятий, программы тренингов для учащихся, разработки классных часов, психолого-педагогический лекторий для родителей и педагогов, программы психологических гостиных для родителей, наглядные пособия, музыкальное оснащение пособия для психологических занятий

1. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССОВ

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1	<p>Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление познавательных возможностей учащихся 3 классов школы.</p>	<p>1. Экспертный опрос педагогов</p> <p>2. Диагностика развития логического мышления у учащихся 3 классов (групповая).</p> <p>3. Анализ педагогической документации.</p> <p>4. Углублённое исследование познавательной сферы учащихся 3 классов (индивидуально).</p> <p>1. Коррекционно-развивающие занятия (групповые) с учащимися 3 классов по развитию памяти, внимания, логического мышления.</p>	<p>в течение года</p>	<p>Выявление учащихся, имеющих низкий и недостаточный уровень развития памяти, внимания, логического мышления путём проведения диагностики.</p> <p>Выявление причин, затрудняющих развитие познавательной сферы учащихся 3 классов.</p>

2.	Коррекционно-развивающая работа.	2.Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные) с учащимися 3 классов.	в течение года	Преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе. Повышение уровня развития внимания, памяти, логического мышления у учащихся
----	----------------------------------	--	----------------	---

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
3.	Консультационная и просветительская работа с родителями учащихся 3 классов.	1 Родительское собрание: «Интеллектуальное развитие детей. Гимнастика для ума» (Зкл.). 2. Индивидуальное консультирование. 1. Метод. учёба	в течение года январь	Повышение психологической компетенции родителей учащихся, организация условий развития познавательной сферы ребёнка в дом. условиях.
		2. Консультирование педагогов по вопросам развития познавательной сферы учащихся.	в течение года	

		3. Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.	в течение года	
4.	Консультационная и просветительская работа с педагогами 3 классов	<p>Формы и методы</p> <p>1. Подготовка опросников, тестов.</p> <p>2. Подготовка к собраниям, мето. учёбе, коррекционно-развивающим занятиям.</p>	<p>Сроки проведения</p> <p>сентябрь</p> <p>в течение года</p>	<p>Повышение психологической компетенции педагогов, организация условий развития познавательной сферы учащихся в школе.</p>
№ п/п	Содержание	<p>3. Изготовление наглядных пособий для коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>4. Обработка диагностики.</p> <p>5. Анализ деятельности.</p>	сентябрь	Предполагаемый результат
5.	Методическая и аналитическая работа.		в течение года	
			январь, май	

2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ 4-Х КЛАССОВ К ПЕРЕХОДУ В СРЕДНЮЮ ШКОЛУ

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Наблюдение учащихся	Целевое посещение уроков в 4-х классах.	в течение года	Выявление учащихся, испытывающих проблемы в мотивационно-личностной, интеллектуальной сферах, в межличностном общении путём наблюдения.

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
2.	Психолого-педагогическая диагностика.	1. Экспертный опрос педагогов. 2. Диагностика интеллектуальной сферы. 3. Диагностика мотивации учения. 4. Диагностика школьной тревожности. 5. Диагностика межличностных отношений в коллективе.	ноябрь январь февраль март октябрь апрель	Выявление уровня готовности учащихся к переходу в среднюю школу путём диагностики

3.	Коррекционно-развивающая работа.	1. Занятия с учащимися по подготовке к переходу в среднюю школу (тренинговые занятия).	Октябрь апрель	Формирование компонентов школьного статуса, относящихся к интеллектуальной, мотивационной сферам, системе отношений и социальному поведению.
		2. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуально).	в течение года	
		3. Классные часы.		
4.	Консультационная и просветительская работа с родителями учащихся 4 классов	1. Родительское собрание: «Психологическая готовность учащихся к переходу в среднюю школу».	ноябрь-март	Повышение психологической компетентности в вопросах подготовки учащихся к переходу в среднюю школу, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка.
		2. Общее родительское собрание: «Скоро в 5 класс!».	апрель	
		3. Индивидуальное консультирование.	в течение года	
№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
		4. Семинар: «Психологическое здоровье учащихся».	март	Повышение психологической компетентности в вопросах подготовки учащихся к переходу в среднюю школу. Преодоление трудностей через педагогические средства.
		5. Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем подготовки учащихся к переходу в среднюю школу конкретными детьми или класса в целом.	в течение года	

5.	Экспертная работа	Пед. консилиум: «Итоги готовности учащихся 4 классов к переходу в среднюю школу».	май	Подведение итогов готовности учащихся к переходу в среднюю школу.
6.	Методическая и аналитическая работа.	<p>1. Подготовка опросников, тестов.</p> <p>2. Подготовка к собраниям, семинару, тренингам, классным часам.</p> <p>3. Изготовление наглядных пособий для занятий</p> <p>4. Обработка диагностики.</p> <p>5. Анализ деятельности.</p>	<p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>сентябрь – октябрь</p> <p>в течение года</p> <p>январь май</p>	<p>Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий.</p> <p>Осмысление результатов проведённой работы.</p>

3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К НОВЫМ УСЛОВИЯМ.

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Наблюдение за процессом адаптации у учащихся 5-х классов (на первичном и вторичном этапе).	Целевое посещение уроков, наблюдение во вне учебное время	в течение года	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном этапе и вторичном этапе путём наблюдения
2	Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня адаптации первоклассников.	1. Анализ педагогической документации и материалов предыдущих исследований 2. Экспертный опрос педагогов 3. Экспертный опрос родителей пятиклассников 4. Психологическое обследование пятиклассников (тестирование групповое). 5. Углублённое психологическое обследование учащихся (индивидуально)	сентябрь октябрь, апрель октябрь октябрь, апрель в течение года	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации (на первичном и вторичном этапе) путём диагностики.
3	Коррекционно развивающая работа на этапе первичной и вторичной адаптации.	1. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 2. Коррекционно-развивающая работа с учащимися (индивидуально).	октябрь-май в течение года	Повышение положительного отношения к учёбе, учебной активности; коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе.

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
4.	Консультационная и просветительская работа с родителями первоклассников	<p>1. Общее родительское собрание: «Мотивация познавательной деятельности пятиклассника».</p> <p>2. Родительское собрание: «Итоги первичной адаптации детей к новым условиям».</p> <p>3. Родительское собрание: «Итоги адаптации детей в школе».</p> <p>4. Индивидуальное консультирование</p>	<p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>апрель</p> <p>в течение года</p>	<p>Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций.</p>
5.	Консультационная и просветительская работа с педагогами 5-х классов.	<p>1. Метод. учёба: «Основные проблемы, возникающие в период адаптации к условиям обучения в средней школе»</p> <p>2. Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период первичной адаптации.</p> <p>3. Консультирование по актуальным запросам, касающимся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.</p>	<p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	<p>Повышение психологической компетентности педагогов, приведение в соответствие педагогической и психологической стороны деятельности учителя, работающего с пятиклассниками с целью оказания помощи учащимся в период адаптации.</p>

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
7.	Методическая и аналитическая работа.	1. Подготовка опросников, анкет, тестов.	сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
7.	Методическая и аналитическая работа.	2. Подготовка к собраниям, психологическим гостиним, коррекционно развивающим занятиям. 3. Изготовление наглядных пособий для коррекционно-развивающих занятий. 4. Обработка диагностики. 5. Анализ деятельности.	в течение года сентябрь – октябрь в течение года январь, май	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.

4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ УЧАЩИМСЯ 9-10 КЛАССОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМОПРЕДЕЛЕНИИ

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Психологическая диагностика	1. Диагностика первичной профессиональной направленности (9 кл.) – групповая. 2. Диагностика профессиональной направленности (индивидуально).	февраль, март в течение года	Определение способностей к тому или иному виду деятельности, профессиональных склонностей, интересов, предпочтений, индивидуальных возможностей, способствующих начальному профессиональному самоопределению.
2.	Развивающая работа	1. Классные часы.	ноябрь, март	Овладение социально – психологическими знаниями. Осознание своих профессиональных намерений, интересов, склонностей, профессиональных предпочтений, эмоционального отношения к выбору профессии.

3.	Консультативная работа с учащимися	Индивидуальные и групповые консультации	в течение года	Продвижение в процессе принятия решения о выборе профессии. Психологическая поддержка.
4.	Консультативная и просветительская работа с родителями учащихся и классными руководителями, работающими в 9 - 10 кл.	1.Родительское собрание: «Психологическая помощь в выборе профессии» (9 кл.).	Январь февраль	Повышение психологической компетенции родителей и педагогов в вопросах выбора профессии.
4.	Консультативная и просветительская работа с родителями учащихся и классными руководителями, работающими в 9 - 10 кл.	2.Индивидуальное консультирование родителей.	в течение года	Повышение психологической компетенции родителей и педагогов в вопросах выбора профессии.
5.	Консультативная и просветительская работа с родителями учащихся и классными руководителями, работающими в 9 - 10 кл. Методическая и аналитическая работа.	3.Консультирование педагогов по вопросам профессиональной ориентации учащихся.	в течение года	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
		1.Подготовка опросников, тестов.	сентябрь	
5.	Методическая и аналитическая работа.	2. Подготовка к курсу , к классным часам, родительским собраниям.	в течение года	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
		3. Изготовление наглядных пособий для занятий.	сентябрь, октябрь	
		4.Обработка диагностики	в течение года	

5. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ УЧАЩИМСЯ 11, 9 КЛАССОВ В ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНАМ

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Коррекционно-развивающая работа	1. Тренинг: «Психологическая подготовка к экзаменам» 2. Классный час	Март апрель	Отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки и во время экзамена; обучение навыкам само регуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе, в свои силы.
2.	Консультативная работа с учащимися.	Индивидуальные и групповые консультации	в течение года	Осознание собственной ответственности за себя, своё поведение, анализ своих установок.
3.	Консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами, работающими в 9 и 11 классах.	1. Родительское собрание: «Психологическая помощь ребёнку в подготовке к экзаменам». 2. Индивидуальное консультирование родителей учащихся. 3. Консультирование педагогов по вопросам психологической подготовки учащихся к экзаменам	Апрель в течение года в течение года	Повышение психологической компетенции родителей и педагогов в вопросах психологической подготовки к экзаменам.
4.	Методическая и аналитическая работа.	1. Подготовка к тренингу, классному часу. 2. Подготовка к родительскому собранию. 3. Изготовление пособий для тренинга.	март, апрель апрель февраль	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы

	4. Анализ деятельности	январь, май
--	------------------------	-------------

7. МОТИВАЦИОННО - ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССОВ

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Наблюдение учащихся	1. Целевое посещение уроков	в течение года	Выявление учащихся, испытывающих проблемы в мотивационно-личностной сфере путём наблюдения.
2.	Психолого-педагогическая диагностика	1. Диагностика эмоционального состояния учащихся во вновь созданных классах. 2. Диагностика мотивации учения 3. Диагностика тревожности 4. Диагностика самооценки 5. Углублённое психологическое исследование (индивидуально)	сентябрь октябрь ноябрь ноябрь в течение года	Выявление учащихся, испытывающих проблемы адаптации, проблемы в мотивационно-личностной сфере
3.	Коррекционно развивающая работа	1. Проведение классных часов 2. Проведение занятий: «Что такое психология?»	в течение года в течение года	Повышение положительного отношения к учёбе, учебной активности; обучение способам саморегуляции и самоконтроля; формирование чувства уверенности в себе, в свои силы. Получение начальных, базовых знаний о психологии.

4.	Консультационная работа с учащимися 9-11 классов	Индивидуальное и групповое консультирование по проблемам мотивационно-личностной сферы	в течение года	Выявление причин возникновения проблем в развитии личностной и мотивационной сферы, совместный поиск путей разрешения проблем. Психологическая поддержка
№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
5.	Консультационная и просветительская работа с родителями учащихся 9-11 классов	1. Родительское собрание: «Проблемы старшего подросткового возраста» (9 кл.). 2. Родительское собрание: «Влияние семейной микросреды на психическое развитие ребёнка. Роль общения в семье» (10 - 11 кл.). 3. Индивидуальные консультации.	январь декабрь	Повышение психологической компетенции родителей учащихся в вопросах возрастных особенностей подросткового возраста, принятие на себя ответственности за формирование позитивных отношений с ребёнком, за мотивационно-личностное развитие.
6.	Консультационная и просветительская работа с педагогами, работающими в 9-11 классах.	1. Семинар: «Школьные конфликты. Пути их разрешения». 2. Консультирование по актуальным запросам, касающимся проблем обучения, поведения конкретных учащихся или класса в целом.	март в течение года	Повышение психологической компетенции педагогов, приведение в соответствие педагогической и психологической стороны деятельности учителей, работающих с учащимися 9-11 кл.
7.	Методическая и аналитическая работа	1. Подготовка опросников, тестов. 2. Подготовка к собраниям, семинару, занятиям, классным часам. 3. Изготовление наглядных пособий для занятий.	Сентябрь в течение года сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.

	4. Обработка диагностики.	в течение года
	5. Анализ деятельности.	январь, май