

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

Рассмотрено

на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1

от «28» августа 2023 г.

Утверждено

директор ГБОУ РД «РЦО»

/ А. Б. Байрамбекова/

Приказ № 43

от «28» августа 2023 г.



**Программа
работы с родителями обучающихся
ГБОУ РД «Республиканский центр образования»**

г. Каспийск

Паспорт

Программы работы с родителями обучающихся на 2023 - 2024 г. г.

№ п/п	Тема
Сведения об учреждении	<ol style="list-style-type: none">1. Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом): Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Дагестан «Республиканский центр образования»2. Директор образовательного учреждения: Байрамбекова Анжела Байрамбековна3. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Абдуллаева Айшат Рабадангаджиевна/Панова Наталья Владимировна4. Заместитель директора по воспитательной работе: Крейдтнер Елена Владиславовна/ Басова Инна Викторовна5. Почтовый адрес образовательного учреждения: 368300, г. Каспийск, улица Связная, 256. Контактный телефон: 8 (928) 801- 46- 16
Основание для разработки Программы	Программа работы с родителями обучающихся «Давайте подумаем вместе!» на 2023-2026 г.г. разработана в соответствии с: <ul style="list-style-type: none">- Конвенцией «О правах ребёнка»;- №223 - ФЗ «Семейным кодексом Российской Федерации»,- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,- Законом РФ от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав

	<p>ребенка в Российской Федерации" (с изменениями);</p> <p>- Законом РФ от 21.12.96 г. № 159 - ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями);</p> <p>- Законом РФ от 20.05.99 г. № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями);</p> <p>- Законом РФ от 24.04. 2018 г. №48 - ФЗ «Об опеке и попечительстве»</p> <p>- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p>
<p>Исполнители основных мероприятий Программы</p>	<p>Администрация ГБОУ РД «РЦО» Общее собрание работников Педагогический совет Родительский комитет школы Совет отцов Школьное самоуправление</p>

Содержание программы.

Содержание проблемы семейного воспитания и обоснование необходимости её решения программными средствами:

- Программа определяет основные пути развития системы семейного воспитания детей и подростков в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Республики Дагестан «Республиканский центр образования».

- Актуальность определяется сложностью темы, т.к. социально - педагогические данные свидетельствуют о снижении жизненного уровня и социальной защищенности большинства семей, чрезмерной занятости родителей и, вследствие этого, повышении напряженности в семьях.

В нестабильной социальной обстановке школа призвана стать хранилищем гуманных отношений, лидером в формировании ценностей и образцом социального сотрудничества в интересах каждой личности. Миссия современной школы состоит, в том числе, и в том, чтобы быть школой демократии, гуманизма и сотрудничества не только для детей, но и для родителей.

Взаимоотношения семьи и школы важны на всех этапах школьной жизни, но особую остроту, особое значение они имеют в первые годы пребывания ребёнка в школе. В эти годы ребёнок ещё очень тесно связан с семьёй, он ещё не приобрёл нужной способности к самоуправлению своими чувствами, своим поведением и пока ещё пытается, конечно, неосознанно, искать в школе то, что он имеет или не имеет, но очень нуждается - семью.

Одной из причин «ущербности» семейного воспитания, конфликтов между родителями и детьми является низкая педагогическая и психологическая культура родителей. Родители, как правило, не знают типологических закономерностей возрастного развития детей, они зачастую не умеют правильно налаживать отношения с детьми в тех или иных ситуациях, они теряются, когда у детей возникают те или иные трудности в учёбе, в общении со сверстниками и т.д.

Многие родители хотят научиться лучше воспитывать своих детей, им нужны средства и методики, которые они смогут использовать на доступном им уровне. Необходимо познакомить их с основными положениями, подходами, показать, каким образом можно повысить самооценку ребенку, дать ему возможности для личностного роста, научить чувствовать и понимать своего ребенка, открыто и честно строить взаимодействие.

Чтобы укрепить сотрудничество школы и семьи, необходимо стремиться разнообразить формы и методы взаимодействия с семьей. Все участники образовательного процесса только выиграют от того, что родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка, научатся содействовать его гармоничному развитию, будут активно сотрудничать со школой.

Школа обязана помочь родителям в этом отношении, став для них центром психолого- педагогического просвещения.

Содержание понятия «педагогическая культура». Педагогическая культура родителей как компонент воспитательного потенциала семьи.

Педагогическая культура — это компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье. Педагогическая культура включает несколько компонентов: понимание и осознание ответственности за воспитание детей; знание о развитии, воспитании, обучении детей; практические умения организации жизни и деятельности детей в семье, осуществление воспитательной деятельности; продуктивную связь с другими воспитательными институтами (дошкольное учреждение, школа).

Формирование личности ребенка происходит как под непосредственным влиянием объективных условий его жизни в семье, так и под воздействием целенаправленного воспитания со стороны взрослых. От деятельности взрослых, и прежде всего родителей, во многом зависит создание того педагогически целесообразного комплекса условий, который играет решающую роль в формировании и развитии личности, в изменении в воспитательных целях микросреды ребенка.

Проблема организации единого целенаправленного процесса воспитания с момента рождения ребенка до его гражданской зрелости в настоящее время становится весьма злободневной. Недооценка воспитательной деятельности семьи ведет к самотеку и стихийности формирования личности ребенка.

Успех сознательной воспитательной деятельности взрослых зависит от многих обстоятельств. Эта деятельность становится эффективной в том случае, если осуществляется не в отрыве от реальной идейной и нравственной жизни родителей, а находит свое подтверждение в ней. Соответствие субъективного фактора объективным условиям сознательного и стихийного влияния на ребенка является законом эффективности процесса формирования личности. Успех воспитания обеспечивается при условии, если оно соответствует установкам и требованиям общества, предъявляемым к воспитательному процессу, его содержанию и целям.

Известно, что воспитание как целенаправленная деятельность взрослых зависит от целого ряда обстоятельств: семейных отношений, нравственной и духовной культуры родителей, их опыта социального общения, семейных традиций и т.д. Важнейшее место среди них занимает педагогическая культура родителей.

Повышение педагогической культуры родителей - важный этап в работе с родителями, так как семья в значительной степени определяет успешность

воспитания. Педагогическая культура родителей — это составная часть общей культуры человека, в которой находит отражение накопленный человечеством опыт воспитания детей в семье. Положительно влияя на весь строй семейной жизни, педагогическая культура родителей служит основой собственно педагогической деятельности отца и матери, помогает им избежать традиционных ошибок в семейном воспитании и находить верные решения в жизненных ситуациях, связанных с воспитанием детей.

Цель и задачи Программы.

Цель программы: повышение уровня компетентности родителей в вопросах образования, воспитания и развития личности ребенка.

Задачи:

- Развитие нормативно-правовой базы в сфере семейного воспитания учащихся в школе.
- Создание благоприятных условий для взаимодействия образовательного учреждения с родителями (законными представителями) учащихся.
- Разработка и внедрение в практику работы учреждения образования Плана социально -педагогического и психологического просвещения родителей (законных представителей) с целью повышения общей педагогической и психологической культуры родителей (законных представителей).
- Социальная защита и поддержка семей учащихся.
- Предупреждение и профилактика асоциального поведения учащихся в школе и вне школы.

Принципы организации работы с родителями

В основу программы легли важнейшие принципы повышения педагогической культуры родителей:

1. Принцип систематичности и последовательности. Программа представляет собой целенаправленное систематическое педагогическое просвещение родителей, руководство педагогическим самообразованием родителей и вовлечение их в деятельность по воспитанию детей. Систематичность и последовательность предполагает единство и преемственность всех звеньев программы, при этом то или иное структурное звено является продолжением предыдущего.

2. Принцип единства общественного и семейного воспитания. С учетом этого принципа строится содержание программы, даются практические задания, распределяются поручения среди родителей, что оказывает существенное влияние на работу школы с семьями учащихся.

3. Принцип оптимального сочетания коллективных и индивидуальных форм повышения педагогической культуры родителей. Суть этого принципа в том, что коллективную работу родителей по освоению

педагогических знаний и умений продолжает соответствующая работа с группами родителей (по классам), а также индивидуальная работа с отдельными семьями. И наоборот: индивидуальная и групповая работа способствует плодотворному участию родителей в коллективной работе по освоению необходимых знаний, умений для достижения более высоких результатов в обучении и воспитании детей.

4. Принцип эмоциональной безопасности для родителей. Психолого-педагогическая работа, как неизвестная родителям, может вызвать у них страх неопределенности, страх нового. Поэтому поначалу взаимодействие должно быть организовано через знакомые, понятные родителям формы. Если родитель отказывается от взаимодействия с педагогом, у него есть на это причины.

5. Принцип мотивирования родителей к взаимодействию с педагогом. Большинство родителей мало знают о возможностях педагога, поэтому может возникнуть либо страх взаимодействия (вдруг педагог увидит то, что не хотелось бы показывать), либо недооценка его значимости, но и в том, и в другом случае возникает стремление избежать учителя.

Основные направления реализации Программы

Направления	Содержание
<p>Совершенствование нормативно-правовой базы школы в сфере семейного воспитания учащихся и педагогического просвещения родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ разработка школьной целевой программы сотрудничества с родителями (законными представителями) учащихся, плана основных мероприятий по реализации школьной целевой программы сотрудничества с родителями (законными представителями); ▪ изучение статей Конституции РФ, Семейного кодекса РФ, Конвенции о правах ребёнка, постановлений правительства РФ, касающихся семейного воспитания; ▪ использование на практике научно-методической и художественной литературы по вопросам семейного воспитания

<p>Выработка системы мер, направленных на формирование духовно- нравственных ценностей семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ совершенствование работы с родителями (законными представителями) учащихся путём проведения, родительских собраний, всеобучей по различным аспектам духовно-нравственного воспитания детей и подростков; ▪ организация и проведение семейных праздников с привлечением к подготовке детей и родителей; ▪ проведение социологических исследований по проблемам духовно-нравственного воспитания детей в семье.
<p>Организация диагностической работы по изучению семей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ оформление социальных паспортов семей учащихся; ▪ составление банка данных о семьях социального риска; ▪ анкетирование и тестирование учащихся (по темам «Я и моя семья», «Анализ тревожности»); ▪ анкетирование и тестирование родителей: опросник «Удовлетворённость родителями (законными представителями) качеством образования и воспитания» и др.
<p>Психолого-педагогическое консультирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ индивидуальное консультирование учащихся школы; ▪ консультирование семей учащихся, нуждающихся в педагогической и психологической поддержке
<p>Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ создание системы массовых мероприятий с родителями (законными представителями); ▪ работа по организации совместной общественно

	<p>значимой деятельности и досуга родителей и учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания; ▪ внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики; ▪ оказание помощи родителям (законным представителям), в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков; ▪ использование различных форм сотрудничества с родителями; ▪ вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета
<p>Создание условий для обеспечения прав родителей (законных представителей), на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно - воспитательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ оказание помощи в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет школы, общешкольный и классные родительские комитеты)
<p>Создание условий для взаимодействия школы и семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ включение в работу с семьей социального педагога, логопеда, педагогов дополнительного образования, библиотекаря; ▪ расширение сферы дополнительных образовательных услуг; ▪ оказание помощи родителям (законным представителям), в развитии у детей социального

	<p>опыта, коммуникативных навыков и умений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка, проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции
Социальная поддержка и защита семьи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организация совместных рейдов по неблагополучным семьям; ▪ сотрудничество с органами профилактики; ▪ сотрудничество с органами управления социальной защиты населения; ▪ контроль за обеспечением занятости детей из группы риска в каникулярное время
Разработка тематического оформления по работе с семьей	<ul style="list-style-type: none"> ▪ оформление информационного стенда; ▪ обновление и размещение информации на сайте ОУ; ▪ организация выставок семейного творчества, работ учащихся школы.

Примерное содержание и способы предоставления информации для родителей обучающихся

Содержание информации для родителей	Способы предоставления информации
<ol style="list-style-type: none"> 1. Устав ОУ. 2. Перечень образовательных программ, реализуемых школой. 3. Учебно-воспитательный план школы. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ буклеты для родителей; ▪ информирование на индивидуальных консультациях; ▪ проведение открытых уроков для родителей; ▪ информационные стенды; ▪ сайт ОУ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Перспективы развития школы. 2. Деятельность комиссии по урегулированию споров. 3. Деятельность кружков. 4. Организация внеклассной работы. 5. Режим работы образовательного учреждения. 6. Расписание уроков, консультаций служб сопровождения. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ информационный стенд о школе, помещенный в доступном для родителей месте; ▪ памятки, листовки, буклеты; ▪ устное информирование на родительских собраниях; ▪ сайт ОУ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сведения о дополнительном образовании (бесплатном) на базе школы. 2. Информация о работе школы 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ сайт ОУ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные достижения школы. 2. Достижения учителей. 3. Достижения учащихся. 4. Сводные данные результатов итоговой аттестации учащихся. 5. Данные о социальном устройстве выпускников школы. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ информационный стенд о достижениях; ▪ публикации в СМИ; ▪ сайт ОУ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Материально-техническое обеспечение школы. 2. Источники внебюджетных средств и способы их распределения 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ отчет директора на общешкольном собрании; ▪ сайт ОУ

Методы и формы организации работы с семьей

Воспитательная деятельность семьи оказывает большое влияние на взаимоотношения в ней, на ее собственное укрепление. Дети вносят в семью дух согласия и здорового сплочения. Чем лучше семья воспитывает детей, тем более успешно происходит их личностное развитие, тем больше радости приносят они родителям и способствуют поддержанию здоровых отношений между ними, что укрепляет их воспитательный потенциал.

Одной из существенных сторон совместной деятельности семьи и школы является единый подход к реализации целевых установок и повышению содержательности образовательно-воспитательной работы с учащимися. Семья должна помогать школе готовить образованных и инициативных граждан, формировать у них принципиальность и убежденность.

Важно, чтобы родители осознавали целевые установки воспитания, в основе которого лежит необходимость гражданско-патриотического формирования личности, и не просто обращали внимание на учебную работу детей, но и проявляли повседневную заботу об их трудовой и технической подготовке, физическом, нравственном и эстетическом воспитании.

Методы работы	Формы работы	Нетрадиционные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> ▪ словесный; ▪ наглядный; ▪ практический; ▪ проблемно-поисковый ▪ индуктивный 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ беседы; ▪ классные родительские комитеты; ▪ психолого-педагогическое просвещение родителей; ▪ индивидуальная работа с проблемной семьей; ▪ социально-психологическая служба школы; ▪ анкетирование подростков, педагогов, родителей; ▪ классные родительские собрания; ▪ индивидуальная работа с родителями; ▪ дни открытых дверей; ▪ личные встречи с директором ОУ; ▪ консультативная помощь администрации ОУ; ▪ диагностическая работа по изучению семей (оформление социальных паспортов семей учащихся) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ в семейном кругу (анкетирование родителей, индивидуальная помощь семьям через консультации, демонстрация материалов, встреча с врачами, психологами, юристами); ▪ народная светлица (обращение к народным традициям, формирование личности школьника через общение с природой, общение родителей с детьми через природу, совместная деятельность родителей, детей и педагогов); ▪ день добрых дел (совместная трудовая деятельность педагогов, родителей и детей); ▪ дискуссионный клуб (обсуждение проблем воспитания школьников);

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ лекции информационно-просветительские ▪ работа по организации ▪ совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся; ▪ формы досуговой ▪ деятельности (конкурсы рисунков, газет, традиционные общешкольные мероприятия, спортивно - оздоровительные мероприятия, семейные праздники); ▪ информационное ▪ сопровождение (разработка и издание буклетов, памяток); ▪ азбука семейного воспитания (обсуждение проблем, трудностей воспитания детей в неполных семьях, психологов, оказание родителям индивидуальной помощи) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ семейная копилка (подбор материалов из опыта семейного воспитания); ▪ родительский ринг (взаимообучение, ▪ взаимообогащение членов семьи, решение педагогических ситуаций)
--	--	--

Открытые уроки для родителей

Эта форма занятий будет полезна в начале учебного года для ознакомления родителей с одноклассниками ребёнка, педагогами и формирования нормального психологического фона в классном коллективе.

Лекции

Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Лучший лектор - сам классный руководитель, знающий интересы, проблемы и заботы родителей. Главное в лекции - научный анализ воспитательных явлений, ситуаций. Поэтому в лекции следует вскрывать причины явлений, условия их протекания, механизм поведения ребенка, закономерности развития его психики, правила семейного воспитания.

При подготовке лекции следует учитывать ее структуру и логику изложения. Одно из необходимых условий лекции - опора на опыт семейного воспитания. Метод общения во время лекции - непринужденный разговор, душевная беседа, диалог заинтересованных единомышленников.

Примерная тематика лекций

- «Организация семейного чтения».
- «Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка школьного возраста».
- «Секретный мир наших детей: ребенок и улица».
- «Диалог школьника со взрослым как способ понять мир и самого себя».
- «Социализация ребенка в семье» и т.д.

Индивидуальные тематические консультации

Часто в решении той или иной сложной проблемы педагог может получить помощь непосредственно от родителей учеников, и этим не следует пренебрегать. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель же - необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.

Обменявшись информацией, обе стороны, возможно, придут к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского содействия.

Принципы успешного консультирования - доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность.

Посещение семьи

Эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребёнка, даёт советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

Родительские собрания

Классные родительские собрания проводятся четыре раза в год. Тема собрания должна быть важной для родителей. Обязательна информация о работе класса школы, об успеваемости, об участии в мероприятиях, о проблемах и сложностях, решаемых педагогическим коллективом.

На классных родительских собраниях должны быть встречи с врачом, социальным педагогом, руководителями кружков и секций.

К собранию можно попросить отдельных родителей прочитать подборку статей по проблеме, а затем обсудить всем вместе. Родителей следует привлекать к проведению различных конкурсов в классе. Организовать работу так, чтобы родители почувствовали себя коллективом.

Цикл бесед о важном с родителями «Давайте подумаем вместе!»

Цикл бесед с родителями «Давайте подумаем вместе!» — это один из видов родительских лекториев, которые могут стать тематическими и принять формат двустороннего диалога между школой и семьей. Они помогут наладить отношения между родителями, учениками, учителями и школьными специалистами.

**Тематика классных родительских собраний
для родителей обучающихся ГБОУ РД «РЦО»**

№	Тема собрания	Сроки проведения	Ответственные
1 класс			
1.	Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 1 класс, или «Вновь за школьной партой»	I четверть	Классный руководитель
2.	Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть?	II четверть	Классный руководитель
3.	Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника	III четверть	Классный руководитель
4.	Организация семейного чтения.	IV четверть	Классный руководитель
2 класс			
1.	Первые уроки школьной отметки.	I четверть	Классный руководитель
2.	Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения.	II четверть	Классный руководитель
3.	Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка.	III четверть	Классный руководитель
4.	Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста.	IV четверть	Классный руководитель
3 класс			
1.	Значение семейных традиций в формировании у ребёнка желания трудиться.	I четверть	Классный руководитель
2.	«Мы дружим с книгой».	II четверть	Классный руководитель
3.	Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребёнка	III четверть	Классный руководитель
4.	Секретный мир наших детей или ребенок и улица.	IV четверть	Классный руководитель
4 класс			

1.	Диалог младшего школьника со взрослым как способ понять мир и самого себя.	I четверть	Классный руководитель
2.	Роль семьи и школы в формировании у ребёнка интереса к учению	II четверть	Классный руководитель
3.	Поговорим о дружбе	III четверть	Классный руководитель
4.	«До свидания, школа! Здравствуй, лето!»	IV четверть	Классный руководитель
5 класс			
1.	Особенности учебно-воспитательного процесса в условиях перехода учащихся в основную школу.	I четверть	Классный руководитель
2.	Ценности современного подростка.	II четверть	Классный руководитель
3.	Приоритеты семейного воспитания.	III четверть	Классный руководитель
4.	Социализация ребенка в семье.	IV четверть	Классный руководитель
6 класс			
1.	Внимание, подростковый возраст. Превентивное поведение подростка.	I четверть	Классный руководитель
2.	Компьютер в жизни школьника. Подросток и гаджеты.	II четверть	Классный руководитель
3.	Положительные эмоции и их значение в жизни человека	III четверть	Классный руководитель
4.	Детское общественное объединение.	IV четверть	Классный руководитель
7 класс			
1.	Переходный возраст: особенности контакта с подростками.	I четверть	Классный руководитель
2.	Ориентация подростков на социально значимые ценности.	II четверть	Классный руководитель
3.	Способы эффективного взаимодействия с подростками.	III четверть	Классный руководитель

4.	Как развивать чувство ответственности в детях. Ответственность несовершеннолетних.	IV четверть	Классный руководитель
8 класс			
1.	Содружество школы и семьи.	I четверть	Классный руководитель
2.	Развитие самосознания и адекватной самооценки подростка	II четверть	Классный руководитель
3.	Детско-родительские отношения.	III четверть	Классный руководитель
4.	Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения.	IV четверть	Классный руководитель
9-11 класс			
1.	Склонности и интересы подростков в выборе профессии.	I четверть	Классный руководитель
2.	Как снять предэкзаменационную тревожность у детей.	II четверть	Классный руководитель
3.	Помощь родителей в подготовке к ОГЭ/ ЕГЭ	III четверть	Классный руководитель
4.	Социально-правовые последствия немедицинского потребления наркотиков.	IV четверть	Классный руководитель

Сроки и этапы реализации Программы

Программа рассчитана на 1 год.

1 этап - подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принятие нормативно -правовой базы школы в сфере семейного воспитания. 2. Выработка системы мер, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей семьи. 3. Разработка тематического оформления по работе с семьями учащихся. 4. Организация диагностической работы по изучению семей учащихся.
---------------------------	--

	5. Разработка мероприятий, направленных на реализацию программы
2 этап - практический	<p>1. Разработка и внедрение системы информационного сопровождения программы.</p> <p>2. Реализация комплекса мероприятий, содействующих развитию системы семейного воспитания в школе.</p> <p>3. Повышение уровня педагогической культуры родителей учащихся.</p> <p>4. Дальнейшее развитие системы мониторинга воспитательной работы, в т. ч. в рамках семейного воспитания детей и подростков в школе.</p>
3 этап - аналитический	<p>1. Систематизация, обобщение и анализ результатов.</p> <p>2. Распространение лучшего опыта семейного воспитания.</p> <p>3. Анализ работы по программе.</p>

План работы с родителями обучающихся ГБОУ РД «РЦО» на 2023-2024 уч. год

Цель: организация эффективной системы сотрудничества родителей с учителями ГБОУ РД «РЦО» для создания благоприятной среды, сплочения детей в единый дружный коллектив, создание благоприятных условий для формирования гармонично развитой личности ребенка.

Задачи:

1) повышать педагогическую культуру родителей, пополняя арсенал их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе, через организацию проведения родительского всеобуча, родительского университета;

2) содействовать сплочению родительского коллектива, вовлекая в жизнедеятельность классного и школьного сообщества;

3) оказывать родителям содействие в решении проблемных ситуаций, влекущих неблагополучие в семье, в детско-родительских отношениях через организацию индивидуальной консультационной работы;

4) укреплять взаимодействие с семьей для повышения эффективности профилактической работы с учащимися по предупреждению правонарушений и преступлений.

5) способствовать расширению поля позитивного общения в семье через организацию совместных дел родителей и детей; 6) формирование здорового образа жизни в семьях;

7) создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков,

8) педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания и просвещения)

№ п/п	Направление работы	Сроки	Ответственные
1.	Составление плана работы с родителями	Август	Зам. директора по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба
2.	Сбор информации о семьях обучающихся, их классификация. Ежегодное составление социального паспорта класса, центра. Создание банка данных.	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
3.	Изучение семьи ребенка. Составление социального паспорта классов и школы	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог

4.	Выявление и контроль семей групп социального риска.	Сентябрь В течение года	Администрация школы, социальный педагог, психолог, инспектор ПДН
5.	Работа с родителями обучающихся, состоящих на учете в ПДН	Сентябрь В течение года	Социальный педагог, Классные руководители, инспектор ПДН
6.	Регулярная работа с семьями опекаемых детей.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
7.	Составление списков многодетных и малообеспеченных семей. Организация питания для обучающихся из этих семей.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
8.	Индивидуальные психолого-педагогические консультации по вопросам обучения и воспитания для родителей.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
9.	Проведение классных родительских собраний (раз в четверть), -выборы классных родительских комитетов.	Сентябрь, В течение года	Классные руководители
10.	Проведение рейдов по выявлению и предупреждению безнадзорности и беспризорности.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
11.	Выборы общешкольного родительского комитета. Формирование родительского актива школы. Составление плана работы общешкольного родительского комитета.	Сентябрь В течение года	Выборы общешкольного комитета, Зам. директора по ВР Классные руководители
12.	Проведение родительских собраний по графику	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
13.	Организация индивидуальной работы с родителями.	В течение года	Администрация

14.	Организация совместных родительских и ученических собраний с приглашением учителей-предметников	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
15.	Организация отдыха в каникулярное время «Я - патриот!»; Математическая школа: «Юный математик» (5-6 классы); «Олимпиадная математика» (5-8 классы); Языковой центр «Занимательный английский» (1-11 классы); Театральная студия «Первые роли» (1-11 классы); Медиа-студия «Росток»; Школьный спортивный клуб «Орлята»	В течение года	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
16.	Совместные занятия с детьми (походы, экскурсии, коллективные творческие дела) на каникулах и в учебное время: «ЗАединство» - День единства народов Дагестана (Исторический мультимедийный парк «Россия-моя история!»), Центр этнической культуры, каспийский городской краеведческий музей, Первая галерея (г. Каспийск); «Россия — это мы!»- День единства народов Дагестана (Исторический мультимедийный парк «Россия-моя история!»), Центр этнической культуры, Каспийский городской	В течение года	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители, инспектор ДПС, инспектор ПДН

	<p>краеведческий музей, Первая галерея (г. Каспийск). «Нас встречает Новый год!» - Государственный республиканский русский драматический театр им. М. Горького; Дагестанский государственный театр кукол; Дагестанский государственный театр оперы и балета. «Весенний шум ласкает слух...»- Дагестанский музей изобразительных искусств; Национальный музей РД им. А. Тахо-Годи; Музей истории города Махачкалы; Государственный республиканский русский драматический театр им. М. Горького; Дагестанский государственный театр кукол; Дагестанский государственный театр оперы и балета. Школа безопасности «Безопасные каникулы!» - профилактические беседы, квесты по профилактике ДДТП Помощь в организации учебных экскурсий, культпоходов, турпоходов</p>		
17.	<p>Организация встреч родителей с медперсоналом, работниками по вопросам</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам. директора по ВР, классные руководители</p>

	<p>безопасности ребенка, с инспекторами ОПДН.</p> <p>План совместных мероприятий ОПДН ОМВД РВ по г. Каспийску и ГБОУ РД «РЦО»;</p> <p>План работы ГБОУ РД «РЦО» по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании и табакокурения среди несовершеннолетних на 2023-2024 уч. год.</p>		
18.	<p>Оказание помощи в проведении праздника, посвященного окончанию учебного года;</p> <p>Подведение итога конкурса «Ученик года»;</p> <p>Чествование родителей за успехи в воспитании детей, за активную помощь центру.</p>	Май	<p>Зам. директора по ВР,</p> <p>Советник по воспитанию, классные руководители</p>
19.	<p>Организация психолого-педагогического просвещения родителей (активное включение в работу с семьей педагога-психолога, социального педагога). Консультации родителей по интересующим их вопросам.</p> <p>Разговоры о важном с родителями в форме круглых столов, дискуссий, бесед, лекций, презентаций, театрализованных постановок (Приложение №1).</p>	В течение года	<p>Социальный педагог,</p> <p>педагог-психолог</p>
20.	<p>Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.</p> <p>Мониторинг родительского мнения о результативности</p>	Май	<p>Зам. директора по ВР,</p> <p>Советник по воспитанию, социально-психологическая служба</p>

	работы ГБОУ РД «РЦО» в учебном году.		
21.	Анализ деятельности педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных особенностей детей. Награждение родителей за успехи в воспитании детей.	Май	Зам. директора по ВР, социально-психологическая служба
22.	Индивидуальные консультации с учителями – предметниками, с администрацией ГБОУ РД «РЦО». Прием родителей и членов родительского комитета центра, консультации по интересующим их вопросам.	В течение года	Классные руководители, социально-психологическая служба
23.	Участие родителей в управлении школой Совместные творческие дела: <ul style="list-style-type: none"> ✚ День Знаний ✚ День пожилых людей ✚ День народного единства ✚ День матери «Две святыни- Родина и мать!» ✚ Присяга кадетов «Служу Отечеству!» ✚ Новогодний праздник ✚ День Защитника Отечества ✚ Международный женский день ✚ День Дублера ✚ Заседания Совета отцов «Папа в деле!» ✚ Спортивные соревнования «Мама, 	В течение года	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители

	<p>папа, я - спортивная семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Литературная гостиная «Читаем вместе» ✚ Литературный клуб «Мастера слова» ✚ «Дагестанские сказки» ✚ Культурный дневник школьника ✚ Бессмертный полк «Наследники Победы» ✚ День Победы ✚ Прощание с букварём ✚ Праздники прощания со школой ✚ Последний звонок ✚ «Игры нашего детства» ✚ День защиты детей 		
24.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Совместная оздоровительная работа семьи и школы (дни здоровья, спортивные мероприятия): Благотворительная акция «Дари добро!». ✚ Волонтерская деятельность «Дорогою добра!» ✚ Общественная работа «Наш общий дом». ✚ Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций: Благотворительная акция «Накорми птиц!»; ✚ Благотворительная акция «Братья наши меньшие»; 	В течение года	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Общественная работа «Экологический дозор»; ✚ Благотворительная акция «Дари добро!»; ✚ Волонтерская деятельность «Дорогою добра!»; ✚ Волонтерская деятельность «Письмо солдату»; ✚ Волонтерская деятельность «ЗА наших!»; ✚ Волонтерская деятельность «Имя тебе- Победитель!» 		
25.	Ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования.	Сентябрь	Администрация
26.	Собрание родителей будущих первоклассников	В течение года	Зам. директора по УВР

**Цикл
бесед о важном с родителями «Давайте подумаем вместе!»
на 2023-2024 учебный год**

1-4 классы.

1. Роль семьи в развитии способностей ребёнка.
2. Воспитание уважения и любви к родителям, родной земле и истории своего народа (по национальному воспитанию).
3. Как организовать досуговую деятельность детей.
4. Хочу и должен (по профилактике правонарушений).
5. Поощрение и наказание.
6. Создание атмосферы эмоциональной защищенности, тепла и любви в семье.
7. Игра и труд в жизни детей младшего школьного возраста.
8. Воспитание характера ребенка в семье.
9. Режим для младшего школьника как способ охраны здоровья.
10. Закон, семья, ребенок (нравственное и правовое воспитание детей в семье).
11. Отцы и дети (роль личного примера родителей в правовом воспитании младших школьников).
12. Возможности дополнительного образования вашего ребёнка.

5 – 6 классы.

1. Как помочь ребёнку в учёбе
2. Роль семьи в формировании у подростков сознательной потребности в системе труда.
3. Содержание морально-эстетического воспитания подростков в семье.
4. Организация летнего труда и отдыха детей в семье.
5. Воспитание здорового ребенка в семье.
6. Возможности семьи в развитии познавательной самостоятельности учащихся
7. Использование семейных традиций и праздников в патриотическом воспитании.
8. Микроклимат в семье и его значение в жизни ребёнка.
9. Традиционные ценности: что стоит за этим понятием.
10. Правильная мотивация в учёбе.
11. Основные направления воспитания в семье.
12. Заповеди для родителей и учителей, любящих своих детей.

7 – 9 классы.

1. Пример родителей в воспитании детей.
2. Особенности воспитания подростков в семье.
3. Половое развитие и методы полового воспитания.
4. Книга в семье. Формирование у детей читательских интересов.
5. Активные формы отдыха в вашей семье.
6. Методы профессиональной ориентации школьников в семье.
7. Особенности юношеского возраста и учет их в семейном воспитании.
8. Учебная деятельность старшего школьника и руководство ею в семье.
9. Роль семьи в готовности подрастающего поколения к труду.
10. Привитие любви к красоте родной природы, творения искусства, живописи, литературы и музыки в семье.
11. Изучения корней семейного рода. Формирование жизненных идеалов у обучающихся.
12. Утверждение в семье принципов общечеловеческой морали.

10 – 11 классы.

1. Психолого-педагогическое самообразование родителей, как важный фактор повышения их педагогической компетенции.
2. Помощь семьи в профессиональной ориентации ребёнка.
3. Способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.
4. Жизненные цели подростков. Проблемы ранней преступности.
5. Взросление: опасные игры (курение, алкоголизм, наркомания, компьютерная зависимость).
6. Как научить ребёнка заботиться о своей безопасности.
7. Досуг и свободное время школьников.
8. Ошибки родителей в воспитании детей.
9. Как помочь ребёнку успешно сдать ГИА.
10. Влияние застенчивости и неуверенности на учебные успехи старшеклассника. Пути преодоления застенчивости и неуверенности старшеклассника дома и в школе. –консультации.
11. Хочу. Могу. Надо. Как правильно выбрать профессию?»
12. Как воспитывать ребёнка без наказаний?