

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования республики Дагестан

ГБОУ РД «РЦО»

РАССМОТРЕНО

МО начальных классов


Бадрудинова А.Д.
протокол №1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора


Панова Н.В.
протокол №1 от «28» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ РД «РЦО»


Байрамбекова А.Б.
приказ №74 от «28» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности по интеллектуальному направлению

«Занимательная математика»

для обучающихся 1-4 классов

г. Каспийск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательная математика» для обучающихся 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Образовательный центр им. М.М.Расковой». Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемые результаты начального общего образования авторской программы «Арифметика» для начальной школы, разработанной А.С.Пчёлко, Г.Б.Поляк, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. А.С.Пчёлко, Арифметика:1-4 класс : учебник для учащихся общеобразоват. организаций / А.С.Пчёлко, Г.Б.Поляк — М.: Просвещение.

Программа учебного курса рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю, по 40 минут. Всего 135 часов в течение 4 лет.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 1 класса.

Программа направлена на формирование и развитие следующих базовых умений:

- ✓ считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- ✓ читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=») числа в пределах 20 и упорядочивать их;
- ✓ читать, записывать круглые десятки;
- ✓ объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- ✓ выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- ✓ распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- ✓ выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ✓ читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, метр) и соотношение между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$;
- ✓ понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- ✓ выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- ✓ выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- ✓ объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20;
- ✓ выполнять умножение и деление на равные части в пределах 20;
- ✓ выполнять сложение, вычитание, умножение и деление круглых десятков в пределах 100;
- ✓ называть и обозначать действия *умножения* и *деления* («х» и «:»);

- ✓ заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых.
- ✓ решать простые задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- ✓ составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- ✓ отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- ✓ устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- ✓ составлять задачу по рисунку, по решению;
- ✓ решать простые задачи на умножение и на деление;
- ✓ понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- ✓ описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- ✓ находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- ✓ распознавать, называть плоские геометрические фигуры (многоугольник, круг, треугольник);
- ✓ измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр);
- ✓ читать небольшие готовые таблицы;
- ✓ строить несложные цепочки логических рассуждений;
- ✓ определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

2. Содержание учебного предмета 1 класс

ПЕРВЫЙ ДЕСЯТОК Подготовительный период (3 ч)

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, вверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ...

Изучение чисел и цифр первого десятка (ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов.

Ознакомление со знаками «+» и «=» («прибавить» и «получается») путём составления и чтения примеров. Ознакомление со знаком вычитания («отнять»).

Сложение и вычитание (ч)

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10.

Метр. Повторение.

Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

ВТОРОЙ ДЕСЯТОК Нумерация (ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20.

Сложение и вычитание (лёгкие случаи) (ч)

Сложение, когда одно из чисел равно 10. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания.

Сложение и вычитание без перехода через десяток (ч)

Сложение двузначных чисел с однозначным. Первоначальное ознакомление с понятием увеличение числа на несколько единиц.

Увеличение числа на несколько единиц.

Вычитание двузначных чисел из двузначных. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Первоначальное ознакомление с понятием уменьшение числа на несколько единиц. Уменьшение числа на несколько единиц.

Решение задач с выражением «дешевле». Ознакомление с понятием «на столько-то моложе». Ознакомление с понятием «на столько-то короче», «ниже». Сопоставление понятий увеличения и уменьшения чисел на несколько единиц.

Решение задач в 2 действия. Сопоставление решения задач в 1 действие и в 2 действия.

Сложение и вычитание с переходом через десяток (ч)

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Килограмм.

Вычитание двузначных чисел из двузначных. Литр. Повторение.

Умножение и деление на равные части в пределах 20 (ч)

Умножение в пределах 20. Знаки умножения «х» (крестик) и деления «:» (две точки).

Деление на равные части в пределах 20. Повторение.

ПЕРВАЯ СОТНЯ Нумерация (ч)

Устная и письменная нумерация в пределах 100. Сантиметр.

Сложение и вычитание круглых десятков (ч)

Сложение круглых десятков. Вычитание круглых десятков.

Умножение и деление круглых десятков (ч)

Умножение круглых десятков. Деление круглых десятков.

Итоговое повторение (ч)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры. Решение задач изученных видов.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 2 класса.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
 - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
 - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
 - устанавливать аналогии;
 - владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Предметные результаты

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Содержание учебного предмета 2 класс

Числа и величины

Арифметические действия

Работа с текстовыми задачами

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Геометрические величины

Работа с информацией

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 3 класса.

Личностные УУД:

- осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;
- установка на безопасный здоровый образ жизни;

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на занятии.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией в рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в рабочей тетради (на развороте, в оглавлении).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в методических рекомендациях даны такие варианты проведения уроков).

В результате изучения курса ученик будет иметь возможность:

- расширить кругозор в различных областях элементарной математики;
- расширить математические знания в области многозначных чисел;
- умело использовать символику;
- научиться правильно применять математическую терминологию;
- научиться делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- развить умение отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- развить познавательную активность и самостоятельность;
- развить умение рассуждать как необходимый компонент логической грамотности;
- формировать интеллектуальные умения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- формировать способность наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формировать пространственные представления и пространственное воображение;
- привлекать обучающихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.
- Ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы;

Содержание учебного предмета 3 класса

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время,

путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние:*

куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка)

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 4 класса.

В результате освоения программы курса «Занимательная математика» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.
- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.
- Воспитание чувства справедливости, ответственности.
- Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.

Анализировать объекты с целью выделения признаков

Составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов.

Устанавливать причинно-следственные связи.

Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

Анализировать правила игры.

Действовать в соответствии с заданными правилами.

Включаться в групповую работу.

Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Выполнять пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.

Аргументировать свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.

Сопоставлять полученный результат с заданным условием.

Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).

Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи.

Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.

Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.

Воспроизводить способ решения задачи.

Сопоставлять полученный результат с заданным условием.

Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.

Выбрать наиболее эффективный способ решения задачи.

Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).

Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.

Конструировать несложные задачи.

Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».

Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения.

Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).

Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.

Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.

Составлять фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.

Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Объяснять выбор деталей или способа действия при заданном условии.

Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.

Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.

Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: *сравнивать* построенную конструкцию с образцом.

**Календарно - тематическое планирование
по внеурочной деятельности «Занимательная математика»**

1 класс (33недели)

№ урока	Тема урока	Коли чест во уро ков	Дата проведения урока (по плану)	Дата проведения урока (фактич.)
1	Первый десяток.	1		
2	Много-один.	1		
3	Число 2.	1		
4	Число 3			
5	Число 4	1		
6	Число 5	1		
7	Число 6	1		
8	Число 7	1		
9	Число 8.	1		
10	Число 9	1		
11	Число 10	1		
12	Прибавить и отнять от 1 до 5	1		
13	Прибавить и отнять от 5 до 10.	1		
14	Метр	1		
15	Счет и запись чисел.	1		
16	Сложение без перехода через десяток.	1		
17	Увеличение на несколько единиц.	1		
18	Вычитание однозначных чисел без перехода через десяток.	1		
19	Уменьшение на несколько единиц	1		
20	Задачи в 2 действия.	1		
21	Сложение с переходом через десяток.	1		
22	Вычитание с переходом через десяток.	1		
23	Килограмм	1		
24	Вычитание двузначных чисел.	1		
25	Умножение на 2,3.	1		
26	Умножение на 4,5.	1		
27	Умножение на 6	1		

28	Умножение на 7,8,9 и 10.	1		
29	Деление на 2,3,4 равные части.	1		
30	Деление на 5,6 равных частей	1		
31	Деление на 7,8,9,и 10 равных частей.	1		
32	Счет и запись чисел .Сантиметр.	1		
33	Сложение и вычитание круглых десятков. Умножение и деление круглых десятков.	1		

**Календарно - тематическое планирование
по внеурочной деятельности «Занимательная математика»**

2 класс

№	Тема	Дата	Коррекция
Повторение четырёх действий в пределах 20 (2ч.)			
1.	Повторение сложения и вычитания.		
2.	Повторение сложения и вычитания. Таблица сложения.		
Повторение четырёх действий над круглыми десятками в пределе 100 (3ч)			
3.	Сложение и вычитание круглых десятков		
4.	Умножение круглых десятков.		
5.	Деление круглых десятков.		
Первая сотня. Сложение и вычитание без перехода через десяток (5 ч.).			
6.	Сложение и вычитание однозначных чисел с круглыми десятками.		
7.	Увеличение числа на несколько единиц. Сложение круглых десятков. (№93-96)		
8.	Увеличение числа на несколько единиц. Сложение двузначных чисел.		
9.	Вычитание двузначных чисел		
10.	Вычитание двузначного числа из круглых десятков (по частям.		
Сложение и вычитание с переходом через десяток (3 ч.)			
11.	Сложение однозначных чисел с двузначными. Решение задач		
12.	Вычитание однозначных чисел из двузначного.		
13.	Нахождение неизвестного числа x (слагаемого)		
Таблица умножения и деления. (5ч.)			
14	Умножение 3 (трёх).		
15.	Деление по 3		
16.	Умножение 4 (четырёх).		
17.	Деление по 4.		
18.	Деление на 4 равные части. Закрепление.		
Внетабличное умножение. (3ч.)			
19.	Внетабличное умножение на однозначное число.		
20.	Умножение на круглые десятки.		
21.	Внетабличное умножение на двузначное		

	число.		
Внетабличное деление. (3ч.)			
22.	Деление на однозначное число.		
23.	Деление на двузначное число.		
24.	Задачи и примеры на все действия в пределах 100.		
Меры времени. (2ч.)			
25.	Год, месяц, сутки, час, минута.		
26.	Решение задач на вычисление времени в пределах суток.		
Нумерация. (2ч.)			
27.	Устная нумерация в пределах 1000.		
28.	Таблица разрядов: сотни, десятки, единицы		
Четыре действия над круглыми сотнями. (4ч.)			
29.	Сложение круглых сотен (№928-934)		
30.	Вычитание круглых сотен (№935-940)		
31.	Умножение круглых сотен (№ 941-947)		
32.	Деление круглых сотен (№ 948-953)		
Повторение за год. (2ч.)			
33.	Повторение пройденного за год.		
34.	Повторение пройденного за год.		

**Календарно - тематическое планирование
по внеурочной деятельности «Занимательная математика»
3 класс**

№	Темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
	Повторение пройденного во II классе			
1	Сложение и вычитание	1		
2	Умножение и деление	1		
3	Задачи и примеры на все действия	1		
	Тысяча			
	Сложение			
4	Устное сложение	1		
5	Письменное сложение	1		
	Вычитание			
6	Устное вычитание	1		
7	Письменное вычитание	1		
	Умножение на однозначное число			
8	Устное умножение	1		
9	Письменное умножение	1		
	Деление на однозначное число			
10	Устное деление	1		
	Задачи			
11	Деление с остатком в пределах	1		
12	Письменное деление	1		
13	Задачи и примеры на все действия	1		

Многозначные числа			
14	Нумерация многозначных чисел	1	
15	Меры длины	1	
16	Меры веса	1	
17	Сложение многозначных чисел	1	
18	Вычитание многозначных чисел	1	
19	Умножение многозначных чисел	1	
20	Умножение на однозначное число	1	
21	Задачи	1	
22	Умножение на 10 и на 100	1	
23	Умножение на круглые десятки и сотни	1	
24	Умножение на двузначное число	1	
25	Умножение на трёхзначное число	1	
Деление многозначных чисел			
26	Деление на однозначное число	1	
27	Деление на 10 и на 100	1	
28	Деление на круглые десятки и сотни	1	
29	Деление на двузначное число	1	
30	Деление на трёхзначное число	1	
31	Порядок действий	1	
32	Меры времени	1	
Геометрический материал			
33	Прямая линия и отрезок	1	
34	Углы. Прямоугольник. Квадрат	1	

**Календарно - тематическое планирование
по внеурочной деятельности «Занимательная математика»
4 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
Повторение пройденного в 3 классе. (1ч)			
1	Повторение пройденного в 3 классе.	1	
Нумерация и четыре действия над многозначными числами.(10ч)			
2	Нумерация многозначных чисел.	1	
3	Нумерация многозначных чисел.	1	
4	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	
5	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	
6	Задачи на вычисление среднего арифметического.	1	
7	Умножение и деление многозначных чисел.	1	
8	Умножение и деление многозначных чисел.	1	
9	Порядок выполнения арифметических действий. Скобки.	1	
10	Примеры и задачи на все действия.	1	
11	Задачи для письменного решения.	1	

Именованные числа.(7ч)			
12	Простое и составное именованное число. Раздробление и превращение.	1	
13	Сложение составных именованных чисел.	1	
14	Вычитание составных именованных чисел.	1	
15	Умножение составных именованных чисел.	1	
16	Деление составных именованных чисел.	1	
17	Задачи на все действия с именованными числами.	1	
18	Диаграммы.	1	
Квадратные меры.(1ч)			
19	Вычисление площади. Ар и гектар.	1	
Кубические меры.(1ч)			
20	Вычисление объема. Таблица кубических мер.	1	
Повторение.(1ч)			
21	Повторение.	1	
Меры времени.(5ч)			
22.	Таблица мер времени.	1	
23	Раздробление и превращение.	1	
24	Сложение и вычитание	1	
25	Умножение и деление.	1	
26	Все действия с метрическими мерами и мерами времени.	1	
Особые приемы устных вычислений.(2ч)			
27	Последовательное умножение и деление.	1	
28	Приемы умножение на 5,50,25.	1	
Простейшие дроби.(2ч)			
29	Образование дробей и их преобразование.	1	
30	Сложение и вычитание дробей.	1	
Повторительный отдел.(4ч)			
31	Устная и письменная нумерация.	1	
32	Примеры для устных вычислений. Примеры для письменных вычислений.	1	
33	Задачи для устных вычислений. Задачи для письменного решения.	1	
34	Повторение.	1	